

**A STUDIM SASIOR I NOTAVE TË KURSIT DHE MBAJTJES NË  
KRAHASIM ME KLASAT ONLINE DHE BALLË PËR BALLË**

Vickie A. Kelly  
Universiteti B.S. Washburn, 1980  
M.S. Central Michigan University 1991

Paraqitur në Departamentin e Diplomuar dhe  
Fakultetin e Shkollës së Edukimit të Universitetit  
Baker në përmbushje të pjeshme të kërkesave për  
diplomën

Doktor i arsimit në  
udhëheqjen arsimore

Dhjetor 2009

Copyright 2009 nga Vickie A. Kelly

Clinical Research Study Committee

---

Këshilltar i madh

---

---

---

---

## ABSTRAKTE

Që kur arsimi në distancë u fut për herë të parë në arsimin e lartë, ka pasur Polemika lidhur me atë nëse ajo është po aq efektive sa udhëzimet ballë për ballë. The Shpërthimi i udhëzimeve të nxitura nga Interneti vetëm sa e ka përshpejtuar diskutimin. Ky studim U ndërmor në një program të administratës së teknologjisë së universitetit Midwestern, një Programi i përfundimit të diplomës Bachelor për studentët me një profesion ekzistues Diplomë e asociuar e orientuar. Tetëqind e tetëdhjetë e pesë studentë u identifikuan për Mostër. Një ANOVA me dy faktorë u përdor për t'iu përgjigjur pyetjes së parë kërkimore: A ka një Diferenca statistikisht domethënëse midis notave të nxënësve në klasat online dhe Klasat tradicionale ballë për ballë? Rezultatet nuk treguan ndonjë ndryshim të rëndësishëm midis Notat e nxënësve online dhe ballë për ballë. Analiza chi-square u përdor për Kërkime Pyetja 2: A ka një dallim statistikisht domethënës midis mbajtjes së kursit në Klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë? Nuk u gjet ndonjë ndryshim i rëndësishëm Midis mbajtjes së kursit në klasat online dhe klasave ballë për ballë. E fundit, kërkimet Pyetjes 3 iu përgjigj duke përdorur analizën chi-square. Pyetja 3 e hulumtimit ishte: A ka Një dallim statistikisht domethënës midis mbajtjes së programit për studentët që hyjnë në program i regjistruar në klasat online dhe studentët që hyjnë në programin e regjistruar në Klasat tradicionale ballë për ballë? Të dhënat nuk treguan ndonjë ndryshim të rëndësishëm në rrjedhë mbajtjen e studentëve që filluan programin në kurset online dhe studentëve që filluan në Kurse ballë për ballë. Implikimet për veprime të mëtejshme përfshijnë rekomandimet për Zgjerimi i kurseve dhe programeve online të mbështetura nga të dhënat e kërkimit. Analiza e Këshillohen të dhënat ekzistuese të kurseve dhe programeve të tjera online. Rekomandimet Për kërkime të mëtejshme përfshinte analizimin e variacioneve të ndryshme të dorëzimit dhe studimin e vazhdueshëm

të programeve të përfundimit të diplomës bachelor. Rekomandime të tjera konsistojnë në  
Analizë e mëtejshme e faktorëve specifikë të mbajtjes që prekin nxënësit në arsimin online,  
Duke përfshirë faktorë të tillë si mosha, gjinia dhe GPA për hyrjen në program.

## MIRËNJOHJET

Ka kaq shumë për të falenderuar për mbështetjen dhe ndihmën e tyre gjatë këtij udhëtimi, sa që kërkoj Falje për mosnjohjen e të gjithëve. Para së gjithash, dua të falënderoj Burri, Xhon Keli, për mbështetjen e tij të pafund, ndërsa unë falsifikova. Gjithashtu do të doja të Faleminderit vajzave të mia, Xheniferit dhe Ketlinit, për mirëkuptimin e tyre kur isha Të shpërqendruar dhe që më paraqitën dy nipër të bukur si pjesë e këtij procesi.

Dua të falënderoj këshilltaren time kryesore, Dr. Susan Rogers, si dhe Peg Waterman, Dr. Carolyn Doolittle, dhe Dr. Tim Peterson, për sugjerimet e tyre dhe Guida. Dr. Rogers dha më shumë se vetëm inkurajim në disa kohë shumë të errëta, Dhe pa ndihmën e saj, kjo diplomë nuk do të kishte përfunduar kurrë.

Dua të falënderoj administratën dhe fakultetin në Universitetin Washburn për Ndihma dhe mbështetja e tyre me gjithë këtë proces. Nuk mund ta harroj fakultetin në Shkollën e Programi Education Ed.D. në Universitetin Baker gjithashtu; Përvojat e tyre dhe Inkurajimi më dha një bazë të fortë për të përfunduar këtë udhëtim dhe për të filluar Një të re.

E fundit, por jo më pak e rëndësishme, ju ofroj falënderime për grupin tim mbështetës: motrën time, Kein dhe timen Miq, Karmey, Craig, Jill, Karen, David dhe Charlsie. Pa shpatullat e tyre për t'u mbështetur Nuk do ta kisha përfunduar kurrë këtë udhëtim, aq më pak e nisa. Ju falënderoj të gjithëve për Durimi yt me mungesën time të disponueshmërisë dhe humorin tim.

Ka pasur të tjerë nga ju gjatë rrugës që ofruan fjalë inkurajimi, Dhe për këtë, ju falënderoj. Vetëm kur fillova këtë proces kuptova se kisha një Grup i madh miqsh dhe mbështetjeje. Për këtë, do të jem përjetësisht mirënjohës.

## TABELA E PËRMBAJTJES

ABSTRACT .....	III
NJOHJET .....	v
LISTA E TABELAVE .....	VIII
KAPITULLI I PARË: FUTJA .....	1
Sfondi .....	3
Qëllimi i studimit .....	7
Pyetje kërkimore .....	7
Vështrim i përgjithshëm i metodologjisë .....	8
Delimitimet .....	9
Supozimet .....	9
Përkufizime.....	9
Organizimi i studimit .....	11
KAPITULLI I DYTË: SHQYRTIMI I LITERATURËS .....	12
Historia e programeve të transferimit në punë .....	13
Edukimi në distancë .....	17
Notat si tregues i mësimi të nxënësve .....	20
Mbajtja e studentëve në arsimin postsekondar .....	27
Përmbledhje .....	34
KAPITULLI I TRETË: METODOLOGJIA .....	35
..... e projektimit të kërkimit	35
Hipotezat dhe pyetjet e kërkimit .....	35
Popullsia dhe mostra .....	36

Mbledhja e të dhënave .....	38
Analiza e të dhënave .....	39
Kufizimet e studimit.....	40
Përmbledhje .....	41
KAPITULLI I KATËRT: REZULTATET .....	42
Statistikat përshkruese .....	42
Hipotezat Testimi .....	45
Përmbledhje .....	49
KAPITULLI I PESTË: INTERPRETIMI DHE REKOMANDIMET .....	51
Hyrje .....	51
Përmbledhje studimi .....	51
Gjetjet lidhur me literaturën .....	54
Përfundimet .....	56
REFERENCAT .....	59
APPENDICE A: WASHBURN UNIVERSITY IRB APPLICATION .....	66
APPENDICE B: WASHBURN UNIVERSITY IRB APPROVAL E-MAIL .....	70
APPENDIX C: BAKER UNIVERSITY IRB PROPOSAL .....	72
SHTOJCA D: LETRA E MIRATIMIT TË IRB TË UNIVERSITETIT BAKER.....	76
SHTOJCA E: REGJISTRIMET E KURSIT TË TEKNOLOGJISË 2002-2008 .....	78

## LISTA E TABELAVE

Tabela 1 Të dhënat e regjistrimit të administratës teknologjike.....	37
Tabela 2 Grupi i moshave pjesëmarrëse sipas gjinisë .....	43
Tabela 3 Notat mesatare sipas gjinisë .....	44
Tabela 4 Përzgjedhja e kursit sipas gjinisë .....	45
Tabela 5 Mjetet dhe devijimet standarde sipas llojit të kursit dhe instruktorit .....	46
Tabela 6 Analiza me dy faktorë e variacionit (ANOVA) e dorëzimit nga instruktori .....	47
Tabela 7 Ruajtja e kursit të studentëve të TA online dhe ballë për ballë .....	48
Tabela 8 Ruajtja e programit të studentëve të TA online dhe ballë për ballë .....	49
Tabela E1 Regjistrimet e kursit të teknologjisë 2002-2008 për TA 300, TA 310, TA 320 & TA 330 .....	79
Tabela E2 Regjistrimet e kursit të teknologjisë 2002-2008 për TA 390, TA 400, & TA 420 .....	80



## KAPITULLI I PARË

### INTRODUCTION

Historikisht, arsimit postsekondar në Shtetet e Bashkuara u themelua në parimet e sistemit evropian, që kërkojnë praninë fizike të profesorëve dhe Studentët në të njëjtin vend (Knowles, 1994). Nga viti 1626, me themelimin e Harvardit Universiteti (The Harvard Guide, 2004), për zhvillimin e kolegjeve të vogla dhe Shkollat profesionale në fillim të viteve 1900 (Cohen & Brawer, 1996; Jacobs & Grubb, 2003), Sistemi i arsimit të lartë u zhvillua për të përgatitur nxënësit e pas-shkollës së mesme për një nga Tre nivele të ndara. Sistemi kolegjal dhe universitar në Shtetet e Bashkuara zhvilloi Një grup strukturash të projektuara për të përgatitur studentët për baccalaureate dhe diploma të ciklit të dytë. Kolegjet e ciklit të dytë ishin të kufizuara në diploma të asociuara, ndërsa institucionet e arsimit profesional ofroi certifikata profesionale. Në shumë raste, nuk kishte njohje të mjaftueshme të Arsimit postsekondar i ofruar në kolegjet e vogla dhe institucionet e arsimit profesional, Duke rezultuar në pamundësinë e studentëve për t'u transferuar në institucione 4-vjeçare (Qendra Kombëtare për Statistikat e arsimit, 2006).

Në mesin e shekullit të 20-të, disa kolegje të vogla filluan të sigurojnë akademik, Oferta arsimore profesionale, dhe personale për zhvillimin për anëtarët e lokalit Communautés. Gjatë kësaj periudhe, kolegjet e vogla ose komunitare zhvilluan një rol si transferojnë institucionet për studentët të cilët, për shkak të kohës, përgatitjes, ekonomisë, ose distancë, nuk mund të fillonin arsimin e tyre postsekondar në një institucion 4-vjeçar (Cohen & Brawer, 1996). Deri në mesin e viteve 1990, shumica e programeve të transferimit përfshinin Associate Gradat e Arteve (AA) dhe Bashkëpunëtorë e Shkencës (AS). Bashkëpunëtor i Shkencës së Aplikuar (AAS) gradë janë zhvilluar gjatë viteve 1990. Diploma AAS iu dha atyre që përfunduan

me sukses shumicën e programit të tyre kolegjal në profesional

Arsimi. Krijimi i një shumëllojshmërie diplomash të aplikuara baccalaureate u lejoi studentëve të cilët më parë e kishin menduar diplomën AAS si një program terminali për të përfunduar një Diplomë baccalaureate (Kansas Board of Regents, 2002-2003).

Arsimi online u bë gjithashtu një strategji për studentët për të hyrë në arsimin e lartë në Vitet 1990 (Allen & Seaman, 2007b). Përhapja e kurseve online lehtësoi disa të pengesave të lidhura me vendndodhjen për arsimin e lartë, por arsimi online u kritikua si Më pak rigoroze se puna tradicionale e kursit në klasë nga akademikët tradicionalë. Russell u përpoq ta trajtonte këtë argument me meta-analizën e tij të studimeve të vitit 1999 Nga vitet 1920 dhe duke mbuluar modele të shumta të dorëzimit, duke përfshirë arsimin online. Russell arriti në përfundimin se nuk kishte ndonjë ndryshim statistikiqsh të rëndësishëm në arritjen e studentëve Midis kurseve të ofruara online dhe atyre që ofrohen në mjediset tradicionale të klasës.

Që nga zhvillimi i kurseve të korrespondencës në vitet 1920, studiuesit kanë u përpoq të përcaktonte nëse nxënësit që marrin pjesë në arsimin në distancë janë duke u Të pandryshueshme në synimet e tyre arsimore. Asnjë ndryshim i rëndësishëm në nota nuk ka qenë të gjetura në shumicën e studimeve të hartuara për të trajtuar këtë çështje. Studime që analizojnë online Mbajtja e studentëve ka treguar një mbajtje dukshëm më të ulët për studentët online. Në të fundit 10 vjet, studimet kërkimore janë zgjeruar për të përfshirë variacione të arsimit online. Këto Përfshini rreptësisht online, kurse hibride, ambiente klasash të asistuar në Web, dhe Kursi tradicional i arsimit të lartë ofrohet vetëm si mësim ballë për ballë (Carmel & Gold, 2007).

Arsimi online vazhdon të përhapet në të njëjtën kohë numri i Studentët e ciklit të dytë në Shtetet e Bashkuara në përgjithësi parashikohet të rriten (National

Center for Education Statistics [NCES], 2006). Rritja e parashikuar e postsekondarit të mundshëm Studentët dhe opsionet postsekondare online ofrojnë mundësi për rritje në online Programet dhe kurset e edukimit. Në vitin 2000, NCES raportoi se mbi 65% e studentëve në Arsimi i lartë po merrte pjesë në kurset online. Në një studim të vitit 2007, Allen dhe Seaman Vlerësohet se vetëm 16% e atyre që regjistrohen në kurset e arsimit online janë të diplomuar Studentët që kërkojnë diplomën e tyre të parë, në kundërshtim me rritjen e parashikuar në moshën tradicionale Studentë. Shumica e të regjistruarve në arsimin online janë të rritur që përditësojnë ose përparojnë Kredencialet e tyre, duke krijuar një treg arsimor shtesë për kolegjet dhe universitetet Duke kërkuar të zgjerojë regjistrimin pa shtuar hapësirë fizike (Allen & Seaman, 2007a). Për shtetet dhe lokalitetet që përballen me një rënie kontradiktore të regjistrimit të moshës tradicionale, Këto shifra paraqesin një treg të pashfrytëzuar për kurset dhe programet e arsimit të lartë.

#### Sfondi

Studiuesit u përpoqën të analizonin efektshmërinë e arsimimit në distancë deri në Vitet 1920 kur u krijuan kurset e korrespondencës për të plotësuar nevojën e studentëve jo Të gatshëm për të ndjekur një mjedis tradicional të arsimit të lartë bazuar në klasë. Një meta-analizë nga këto studime rezultoi në «Fenomeni pa dallim domethënës», i raportuar nga Russell (2001). Rezultatet e mbi 355 studimeve u hartuan, duke krahasuar mënyra të ndryshme të dorëzimit duke përfshirë korrespondencën, audion, kurset televizive dhe valën më të re të Instruksione të lehtësuara nga kompjuteri. Pas analizave të studimeve të përfunduara para vitit 2001, Russell arriti në përfundimin se nuk kishte asnjë ndryshim në mësimin midis studentëve të regjistruar në Edukimi në distancë dhe ata që përfundojnë kurset në mjediset tradicionale.

Studimet e përfunduara që atëherë kanë dhënë rezultate të përziera. Summers, Waigand, dhe Whittaker (2005) gjeti se nuk kishte asnjë ndryshim në GPA dhe mbajtjen midis

klasës online dhe tradicionale. Arle (2002) gjeti arritje më të larta nga online studentët, dhe Brown dhe Liedholm (2002) gjetën GPA dhe mbajtjen e studentëve më mirë në një Ambienti tradicional i klasës.

Mbajtja e studentëve është pjesë përbërëse e bisedës së arritjeve të studentëve dhe është një çështje për të gjitha format e arsimit të lartë. Mbajtja e përgjithshme e studentëve që kërkojnë diplomë është raportuar si më pak se 56% nga NCES (2001). Për një kohë të gjatë konsiderohet një problem në Arsimi i lartë, vëmendja ndaj modelit të arsimit në distancë ka treguar edhe më të ulët Normat e ruajtjes në studentët online sesa në studentët që ndjekin kolegjin tradicional Vendosja (Phipps & Meristosis, 1999). Hulumtime mbi modalitete të ndryshme, të tilla si plotësisht Kurset online dhe hibride online, kanë dhënë rezultate të përziera (Carmel & Gold, 2007). Jo Prirje e rëndësishme drejt rritjes së mbajtjes së studentëve në ndonjë nga modalitetet online Është dokumentuar.

Studimet e ruajtjes së studentëve të transferimit kanë përfshirë kryesisht të përcaktuara tradicionalisht Studentët që transferohen nga një kolegji komunitar. Statistikat kanë treguar në mënyrë konsistente një Normë më e ulët e mbajtjes për studentët që transferohen nga një kolegji komunitar në një 4-vjeçar universitet sesa për studentët që filluan arsimin e tyre pas shkollës së mesme në një 4-vjeçar institucion (NCES, 2006). Studimet e Townsend për studentët e transferimit në Universitetin e Missouri-Columbia tregoi gjithashtu një normë më të ulët të mbajtjes së baccalaureate për studentët që kishte përfunduar një diplomë AAS sesa për studentët që fillonin arsimin e tyre në një 4-vjeçar institucion (Townsend, 2002).

Programet e përfundimit të diplomës bachelor të orientuara në punë janë relativisht E re në arsimin e lartë. Transferimi i programeve në artet liberale nga kolegjet komunitare Institucionet 4-vjeçare ishin të zakonshme deri në vitet 1990. Townsend (2001), në

studimin e saj të kryer në Universitetin e Missouri-Columbia, vërejtji mjegullimin e linjave midis diplomave të ciklit të parë të orientuara në punë jo të transferueshme dhe Diploma të ciklit të parë dhe certifikata që u transferuan lehtësisht. Studimi i kryer nga Townsend ishte ndër të parët që pranoi se shumë studentë që filluan Arsimi në kolegjet komunitare dhe teknike kishte aspiratat e diplomës bachelor që U rrit pas përfundimit të një diplome të orientuar në punë. Laanan propozoi që Rritja në institucionet që ofrojnë gradë AAS bëri të nevojshme mënyra të reja për t' u transferuar Kreditë e ciklit të parë (2003).

Vendosja e këtij studimi është një kampus i mesëm Midwestern i vendosur në Topeka, Kansas. Universiteti Washburn regjistron rreth 6000 studentë në vit në Programet e ciklit të parë dhe të dytë, duke përfshirë artet liberale, shkollat profesionale, dhe një Fakulteti juridik (Universiteti Washburn, 2008). Programi i Administratës Teknologjike (TA) Përzgjedhur për studimin e tanishëm filloi në vitet 1990 si një përfundim i diplomës baccalaureate program për studentët që kishin marrë një diplomë të asociuar me orientim profesional në një Kolegji i komunitetit të Kansasit ose nëpërmjet marrëveshjes së artikulimit të Washburnit me Kansasin Shkollat profesionale-teknike. Ky program u dha studentëve që më parë kishin mori një diplomë të Bashkëpunëtorit të Shkencave të Aplikuara në një zonë profesionale një mundësi Për të fituar një diplomë bachelor.

Peterson, Dekan i Edukimit të Vazhdueshëm, Universiteti Washburn, deklaroi se në Një fillim të vitit 1999, Universiteti Washburn filloi kurset dhe programet online me urdhër të një Kolegji i komunitetit fqinj (komunikimi personal, 18 prill 2008). Washburn Iu kërkua të zhvillonte një program online të përfundimit të diplomës bachelor për studentët Duke u diplomuar në kolegjet komunitare dhe kolegjet teknike me një diplomë të Asociuar të

Shkencave të Aplikuara. Programi TA ishte ndër programet e para që ofroi online Opcioni i përfundimit të diplomës bachelor. Programi TA ofroi kurset e para online në Pranverë 2000.

Arsimi online në Washburn u zgjerua në programe dhe kurse të tjera, në Përfshijnë mbi 200 kurse (Washburn University, 2008). Partneriteti origjinal online me dy kolegje komunitare të zgjeruara për të përfshirë 16 kolegje të tjera komunitare dhe katër kolegje teknike në Kansas, si dhe kolegje në Missouri, Kaliforni, Wisconsin, Karolina e Jugut, dhe Nebraska (Universiteti Washburn, 2008).

Një studim fillestar në vitin 2002 i notave të kursit të studentit dhe mbajtjes në kurset online ofruar në Washburn nuk tregoi asnjë ndryshim të rëndësishëm midis studentëve të regjistruar në internet kurse dhe studentë të regjistruar në punën tradicionale të kursit ballë për ballë (Peterson, personal komunikimi, 18 prill 2008). Asnjë studim për mbajtjen e programeve nuk ka përfunduar.

Në vitin 2008, Atkins raportoi se regjistrimi i përgjithshëm në Universitetin Washburn u pakësua 6.7% nga vjeshtë 2004 deri në vjeshtë 2008, nga 7400 në 6901 studentë. Gjatë së njëjtës periudhë, Modelet e regjistrimit të kursit online u rritën me 65%, nga 3550 studentë në 5874 në vitin 2007-2008 (Universiteti Washburn, 2008). Atkins raportoi gjithashtu se midis viteve 1998 dhe 2008, raporti i nxënësve tradicionalë të moshës pas shkollës së mesme me nxënësit jotradicionalë që regjistrohen në Universiteti Washburn u përmbys nga ora 40:60 deri në 60:40. Ndryshimi i modeleve të regjistrimit Në fillim të shekullit të 21-të u rrit një rritje e regjistrimit ; Universiteti Washburn parashikoi një rënie në të diplomuarit e shkollës së mesme në Kansas nëpërmjet 2016, bazuar në modelet demografike të shtetit. Shifrat e shtetit janë përballë Rritja e parashikuar e studentëve të moshës tradicionale në shkallë kombëtare (NCES, 2008). Rritja e

nxënësve të arsimit në distancë në raport me rënien e parashikuar në moshën tradicionale  
Studentët dhanë fokusin për studimin.

### Qëllimi i studimit

Arsimi online është bërë një strategji e rëndësishme për arsimin e lartë institucion që ishte vendosja e këtij studimi. Së pari, qëllimi i studimit ishte të Përcaktoni nëse ka pasur një ndryshim të rëndësishëm midis notave të kursit të nxënësve Duke marrë pjesë në kurset TA online dhe homologët e tyre tradicionalë me bazë në klasë. The Qëllimi i dytë i studimit ishte të përcaktonte nëse kishte një ndryshim të rëndësishëm midis mbajtjes së kursit të studentëve pjesëmarrës në kurset TA online dhe të tyre Homologët tradicionalë me bazë në klasë. Pjesa e dytë e studimit ishte një përsëritje e studimeve që krahasojnë mënyrat e dhënies së kursit online me klasat tradicionale udhëzim (Carmel & Gold, 2007; Russell, 1999). Një qëllim i tretë i studimit ishte të Përcaktoni nëse ka pasur një ndryshim të rëndësishëm midis mbajtjes së programit të studentëve që filloi programin TA në kurset online dhe ata që filluan programin u regjistruan në Kurse tradicionale ballë për ballë. Qëllimi i studimit ishte të zgjeronte bazën e njohurive lidhur me arsimin online për të përfshirë efikasitetin e tij në dhënien e diplomës baccalaureate Mundësitë e përfundimit.

### Pyetje kërkimore

Roberts (2004) deklaroi se pyetjet e kërkimit orientojnë studimin dhe zakonisht japin strukturë për paraqitjen e rezultateve të kërkimit. Pyetjet e hulumtimit që orientojnë këtë Studimi ishin:

1. A ka një dallim statistikisht domethënës midis notave të nxënësve në Klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?
2. A ka një dallim statistikisht domethënës midis normave të mbajtjes së kursit Në klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?
3. A ka një dallim statistikisht domethënës midis mbajtjes së programit për Studentët që hyjnë në program regjistrohen në klasat online dhe studentët Duke hyrë në programin e regjistruar në klasat tradicionale ballë për ballë?

#### Vështrim i përgjithshëm i metodologjisë

Një studim sasior u përdor për të krahasuar notat sipas kursit, mbajtjen e kursit, dhe mbajtjen e programit të studentëve të regjistruar në TA online dhe tradicionale ballë për ballë Program në Universitetin Washburn. Të dhëna arkivore nga sistemi studentor në Washburn Universiteti u përdor nga klasat krahasuese online dhe tradicionale ballë për ballë në Dy kurse të ndara. Për t'iu përgjigjur pyetjes së kërkimit 1, një mostër prej 885 studentësh U identifikua i regjistruar në kurset online dhe tradicionale ballë për ballë. Mostra përfshinte studentët që hynin në program në semestrat e vjeshtës 2002, 2003, 2004, 2005, dhe 2006 si në klasat online ashtu edhe në ato tradicionale ballë për ballë. Dy instruktorë ishin përgjegjës për mësimin e njëkohshëm të klasave online dhe ballë për ballë për Periudha e analizuar. Një analizë me dy faktorë e variances u përdor për të analizuar për potencialin diferenca në variablat e varura, notat e kursit për shkak të metodës së dorëzimit (online dhe ballë për ballë), instruktor (instruktorët A dhe B), dhe ndërveprimin potencial midis Dy variabla të pavarura (Research Question 1). Një test chi-square për dallimet ndër proporcionet u përdor për të analizuar mbajtjen e kursit dhe të programit (Research Pyetjet 2 dhe 3).



### Delimitimet

Roberts (2004) i përkufizoi delimitimet si kufijtë e studimit që janë

Kontrollohet kryesisht nga kërkuesi. Delimitimet për këtë studim ishin

1. Vetëm të dhënat nga viti 2002 deri në vitin 2008 nga Administrata Teknologjike  
U përdorën kurset online dhe ballë për ballë.
2. Studimi u kufizua tek studentët e regjistruar në Universitetin Washburn në  
Programi i Administratës Teknologjike.
3. U analizuan vetëm notat dhe mbajtja.

### Supozimet

Supozimet përkufizohen si ato gjëra të supozuara në një studim (Roberts, 2004).

Studimi u bazua në supozimet e mëposhtme:

1. Dorëzimi i përmbajtjes ishte i qëndrueshëm midis online dhe ballë për ballë  
Kurse dhe instruktorë,
2. Objektivat e kursit ishin të njëjta për çiftet online dhe tradicionale face-to-  
Kurset e fytyrës,
3. Të gjithë studentët e regjistruar në programin TA plotësonin të njëjtat kritere për  
Pranimi në Universitet,
4. Të gjitha të dhënat e futura në fletët e spreadsheets Excel ishin të sakta,
5. Të gjithë studentët e regjistruar në programin TA plotësonin të njëjtat kritere për notën  
Mesatarja e pikëve dhe parakushtet e programit.

## Définitions

Termet e mëposhtëm janë përcaktuar për qëllimin e këtij studimi:

*Edukimi në distancë.* Kurset e edukimit ose të trajnimit të dorëzuara në vende të largëta nëpërmjet dërgimit postar, ose transmetimit nga teknologjitë audio, video ose kompjuterike (Allen, 2007).

*Braktisje.* Një braktisje përkufizohet si një nxënës që ka lënë shkollën dhe ka ndërprerë studime (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1998).

*Dërgesë ballë për ballë.* Ky është një kurs që nuk përdor teknologji online; përmbajtja është dorëzuar personalisht, qoftë në formë të shkruar ose gojore (Allen, 2007).

*Kurs hibrid.* Ky kurs është një përzierje e kursit online dhe ballë për ballë. A Një pjesë e konsiderueshme e përmbajtjes është dorëzuar në internet, zakonisht duke përdorur disa online Diskutime dhe disa takime kokë më kokë (Allen, 2007).

*Kurs online.* Kjo përcakton një kurs ku shumica ose e gjithë përmbajtja është dorëzuar Online nëpërmjet teknologjive kompjuterike. Zakonisht, nuk ka takime ballë për ballë (Allen, 2007).

*2+2 PLAN.* Partneriteti për Mësimin dhe Rrjetëzimin është një grup bashkëpunues i online 2+2 programet e diplomës baccalaureate zhvilluar nga Universiteti Washburn. The Programet kërkojnë përfundimin e një diplomë të asociuar nga një nga komuniteti partner ose kolegje teknike (Universiteti Washburn, 2008).

*Ruajtja.* Ky term i referohet përfundimit të një kursi duke marrë një letër nota në një kurs, ose një certifikatë e përfundimit ose diplomë për përfundimin e programit (Universiteti Washburn, 2008).

*Web-asistuar.* Një kurs që përdor teknologjinë e bazuar në Web për të lehtësuar atë që është Në thelb një kurs ballë për ballë (Allen, 2007).

## Organizimi i studimit

Ky studim përbëhet nga pesë kapituj. Kapitulli i parë paraqiti rolin e distancës Arsimit në arsimin e lartë. Kapitulli i parë përfshinte sfondin e studimit, Pyetje kërkimore, vështrim i përgjithshëm i metodologjisë, delimitimet e studimit dhe Përkufizimi i termave. Kapitulli i dytë paraqet një përmbledhje të literaturës, e cila përfshin historinë të arsimit postsekondar në punë, arsimin në distancë dhe studimeve që kanë të bëjnë me Notat dhe mbajtja e nxënësve të përfshirë në arsimin në distancë. Kapitulli i tretë përshkruan Metodologjia e përdorur për studimin e kërkimit. Përfshin përzgjedhjen e pjesëmarrësve, Hartimi, mbledhja e të dhënave dhe procedurat statistikore të studimit. Kapitulli i katërt paraqet Gjetjet e studimit kërkimor. Së fundi, kapitulli i pestë jep një diskutim të rezultateve, Përfundimet dhe implikimet për kërkime dhe praktika të mëtejshme.

## KAPITULLI I DYTË

### SHQYRTIMI I LITERATURËS

Ky kapitull paraqet sfondin për kërkime në efektshmërinë e distancës Arsimi në dhënien e arsimit të lartë. Studimet kërkimore janë përqendruar kryesisht në notat si masë e cilësisë së kurseve të edukimit në distancë në krahasim me Mësimi tradicional ballë për ballë. Përdorimi i notave ka prodhuar një vijë ndarëse midis Studiuesit e arsimit në lidhje me përdorimin e arsimit në distancë si një model dorëzimi. Ruajtja në arsimin në distancë është përqendruar kryesisht në kurse të vetme, me pak Të dhënat e ruajtjes së programit janë në dispozicion. Të dhënat nga studimet e ruajtjes në arsimin e lartë kanë U përqendrua kryesisht në studentin tradicional 4-vjeçar universitar. Studimet e ruajtjes së Studentët e kolegjeve komunitare kanë dhënë rezultate sasiore; Megjithatë, këto studime u janë drejtuar studentëve të kolegjeve komunitare që e identifikojnë veten si transferim Studentët në fillim të karrierës së tyre në kolegje komunitare. Studimet e ruajtjes së studentëve të regjistruar Në programet e orientuara në punë janë të kufizuara.

Të dhënat statistikore të arsimit të lartë tregojnë një përdorim në rritje të arsimit në distancë për kurset akademike tradicionale si dhe për kurset e orientuara në punë. Rritja në kurset dhe programet e edukimit në distancë ka dhënë një dimension të ri për studimet e Të dyja notat dhe mbajtja. Njohja e kësaj rritjeje, si dhe pyetjet lidhur me ndikimin e saj në mësimin dhe mbajtjen e nxënësve, prodhoi shtysën për këtë studim.

Shqyrtimi i mëposhtëm i literaturës paraqet literaturën që lidhet me këtë Studim kërkimor. Nëpërmjet shqyrtimit të hulumtimeve të mëparshme, drejtimi i së tashmes Studimi u formulua. Më saktë, kapitulli është organizuar në katër seksione: a) historia

e programeve të transferimit në punë; b) historia dhe kërkimi i distancës arsimin, duke përfshirë programet e transferimit në punë duke përdorur arsimin në distancë; c) hulumtimin duke përdorur notat si një tregues i mësimin të nxënësve në arsimin online; dhe d) Hulumtime të fokusuara në mbajtjen e studentëve në arsimin e lartë, duke përfshirë mbajtjen e studentëve Çështje në arsimin e transferimit dhe kurset dhe programet e transferimit online.

### Historia e programeve të transferimit në punë

Masa e suksesit në arsimin e lartë është karakterizuar si

Arritja e diplomës bachelor në një universitet 4-vjeçar. Të orientuara në punë

Arsimi konsiderohej kryesisht një funksion i përgatitjes së punës dhe deri në vitet 1990 ishte

Nuk konsiderohet i transferueshëm në institucione të tjera të arsimit të lartë. Transferimi në punë

Programet janë një ndodhi e kohëve të fundit brenda sistemit postsekondar që siguron një

Rrugë shtesë për përfundimin e diplomës bachelor.

Historikisht, përvoja postsekondare në Shtetet e Bashkuara u zhvillua si një

Sistemi me tre shina. Kolegjet u krijuan në Shtetet e Bashkuara në vitin 1636 me

Themelimi i Harvard College (The Harvard Guide, 2004). Kolegjet e juniorëve ishin të parët

Themeluar në vitin 1901 si programe eksperimentale të ciklit të dytë pas shkollës së mesme (Joliet Junior

Historia e Kolegjit, 2008). Roli i tyre ishte fillimisht si një institucion transferimi në universitet.

Kur u miratua Akti Smith-Hughes në vitin 1917, një sistem i arsimit profesional ishte

Lindur në Shtetet e Bashkuara (Jacobs & Grubb, 2003), dhe ishte projektuar për të siguruar më tej

Arsimimi për ata studentë që nuk shihen si të aftë për sukses në një mjedis universitar.

Arsimi profesional, aktualisht i referuar si arsim profesional ose teknik,

Fillimisht nuk ishte projektuar për të qenë një rrugë drejt arsimit të lartë. Programet e para ishin

Projektuar për të ndihmuar punëtorët bujqësorë të përfundojnë arsimin e tyre dhe të rrisin aftësitë e

tyre. Më shumë programe profesionale u zhvilluan gjatë fillimit të shekullit të 20-të si

Industrializimi u zhvillua dhe si një numër në rritje i aftësive ishin të nevojshme nga punëtorët në profesionet me jakë blu (Jacobs & Grubb, 2003).

Në mesin e shekullit të 20-të, disa kolegje të vogla zgjeruan programet e tyre përtej Përzgjedhjet akademike për të siguruar zhvillimin në punë dhe arsimin e vazhdueshëm. Për shkak të zonës gjeografike nga e cila ata tërhoqën studentët, kolegjet e vogla Zhvilloi një rol si kolegje "komunitare". Ata gjithashtu forcuan rolin e tyre si transferim institucionet për studentët që, për shkak të kohës, përgatitjes, ekonomisë, ose distancës, Nuk mund të fillonin arsimin e tyre passekondar në një institucion 4-vjeçar (Cohen & Brawer, 1996). Deri në mesin e viteve 1990, shumica e programeve të transferimit në universitetet 4-vjeçare përfshinte diploma akademike tradicionale, duke përfshirë Bashkëpunëtorin e Arteve (AA) dhe Diplomë e asociuar e shkencës (AS). Programet profesionale dhe arsimi i vazhdueshëm Konsideroheshin si terminale dhe jo të transferueshme.

Në vitin 1984, Kongresi autorizoi Carl Perkins Profesional dhe Teknik Akti i Arsimit (P.L. 98-524). Në legjislacion, Kongresi iu përgjigj punëdhënësve' shqetësimet për mungesën e aftësive bazë tek punonjësit duke shtuar kërkesat akademike në Legjislacioni për arsimin profesional. Programi mësimor i programit profesional u zgjerua për të përfshirë Artet gjuhësore, matematika dhe parimet e shkencës, dhe programi mësimor pasqyronte kontekstin e programit. Komisioni i Sekretarit për arritjen e aftësive të nevojshme (SCANS) u krijua në vitin 1990 për të përcaktuar aftësitë që të rinjtë kanë nevojë për sukses në World of Work (U.S. Department of Labor, 2000). Në të dytin Carl Perkins Riauthorizim në vitin 1990 (P.L. 105-332), Kongresi iu përgjigj raportit, i cili synonte Aftësitë akademike dhe të punës, duke përshkruar një sistem të harmonishëm të arsimit profesional dhe

akademik për të përgatitur studentët profesionalë për të përparuar në dhe nëpërmjet arsimit të lartë.

Ky theks çoi në zhvillimin e diplomave të Bashkëpunëtorit të Shkencave të Aplikuara (AAS) Gjatë viteve 1990. Dhënë atyre që kanë përfunduar me sukses programet në Artet dhe shkencat e aplikuara për karrierë, gradat AAS u konsideruan si terminale (Kansas Board e Regjentëve, 2002-2003).

Por ndërsa një qëllim u arrit, biseda u kthye në krijimin e një shtegu nga Diploma e asociuar në punë deri në përfundimin e diplomës bachelor. Dëshira e studentëve për Vazhdimi nga shkallët teknike në një baccalaureate nuk ishte një ide e re. Në një letër paraqitur në vitin 1989 në konferencën kombëtare të Shoqatës Teknike Amerikane, Troutt-Vështrimi i përgjithshëm i Ervinit dhe Morganit mbi *programet 2+2* tregoi pranimin e diplomave AAS në Universitetet tradicionale në përgjithësi nuk ekzistonin. Sugjerimi i tyre për një akademik Ura nga arsimit teknik i hershëm deri te programet e bacheloratit të theksuara Pranimit i gradëve AAS drejt përfundimit të baccalaureate ishin një përjashtim dhe jo një Rregulli (Troutt-Ervin & Morgan, 1989). Nuk ishte deri në fund të viteve 1990 që aplikoi Diploma baccalaureate njohu kreditet e studentëve të diplomës teknike që kishin Më parë mendonin për veten në një program terminal për të përfunduar baccalaureate e tyre diplomë (Wellman, 2002).

Pavarësisht nga përparimi i njohjes së gradave AAS, përkufizimet standarde të Studentët e transferimit vazhduan të përjashtonin studentët që përfunduan programet teknike. The Departamenti amerikan i Arsimit nuk përfshinte studentët që merrnin një bashkëpunëtor të aplikuar Diplomë shkencore në përcaktimin e studentëve që përgatiten për transferim në kolegje 4-vjeçare (Bradburn, Hurst, & Peng, 2001; Carnevale, 2006). Shumica e shteteve kishin politika të krahasueshme në vend në lidhje me programin bazë akademik, marrëveshjet e artikulimit, transferimin e kreditit dhe

udhëzuesit e transferimit në mbarë shtetin. Nuk kishte njohje të përgjithshme të kredisë profesionale Transferim. Vetëm disa shtete, duke përfshirë Kansasin, Misurin dhe Uashingtonin, lejuan kredi fituar në shkallë të orientuar në punë për t'u transferuar në institucione 4-vjeçare (Townsend, 2001). Asnjë shtet nuk kishte vendosur qëllime të qarta për transferimin e kredive profesionale ndërmjet institucionet ose për shtetin në tërësi (Wellman, 2002).

Pavarësisht nga mungesa e njohjes së kredisë së transferimit në punë në nivel federal, Një përkufizim i ri i arsimit të transferimit kishte dalë. Fillimisht i përcaktuar si gjeneral Komponenti arsimor i 2 viteve të para të një baccalaureate, përcaktimi i transferimit Arsimi përfshinte tani çdo kurs që transferohej në një kolegji 4-vjeçar, pavarësisht nga Natyra e kurseve (Townsend, 2001).

Linja midis shkollave profesionale, kolegjeve komunitare dhe institucioneve 4-vjeçare U mjegullua në Shtetet e Bashkuara ndërsa punëdhënësit dhe studentët bënin gjithnjë e më shumë biznes Vendimet në lidhje me arsimin dhe zhvillimin e fuqisë punëtore. Punëdhënësit gjithnjë e më shumë pyeten për punonjësit me aftësi akademike dhe teknike, si dhe aftësi të të menduarit kritik dhe Përgjegjësi personale (U.S. Department of Labor, 2000). Studentët e kthyer vetë Ishin më të lidhur me kërkesat e fuqisë punëtore të shekullit të 21-të. Dëshira e tyre për t'u kthyer në arsimin të lartë, së bashku me ekonominë dhe shumëllojshmërinë e opsioneve në dispozicion të tyre, Kërkohet një sistem më adaptues i arsimit të lartë (Carnevale, 2006). Po rritej Kërkesa midis studentëve të rinj dhe të kthyer për mundësi të arsimit të lartë responsive Për nevojat e tyre. Nevojat në rritje të studentit të kthyer dhanë mundësi për Arsimi i lartë për t'u përgjigjur duke përdorur modele të ndryshme të dorëzimit.



## Edukimi në distancë

Arsimi online u bë një strategji për institucionet postsekondare kur e para Kurset e korrespondencës u iniciuan me shërbimin e postës në fillim të shekullit të 20-të (Russell, 1999). Ndërsa teknologjitë e ndryshme u shfaqën, arsimi në distancë përdori televizionin dhe modelet video, përveç kurseve të korrespondencës me bazë në letër. Zgjerimi i Edukimi në distancë duke përdorur teknologjitë kompjuterike rinovoi debatin akademik mbi Efikasiteti i modelit të dërgesës.

Arsimi online duke përdorur Internetin u bë një faktor i rëndësishëm në vitet 1990, Duke nxitur vlerësimin e ri të përdorimit të mundësive të mësimin në distancë (Russell, 1999, Phipps & Meristosis, 1999). Në vitet 1999-2000, numri i studentëve që morën ndonjë Kurset e edukimit në distancë ishin 8.4% e totalit të studentëve të regjistruar në postsekondar Arsimi (NCES, 2000). Në vitin 2000, raporti i Komisionit të Arsimit të Bazuar në Ueb për Presidenti dhe Kongresi arritën në përfundimin se interneti nuk ishte më në diskutim si një mjet Për të transformuar mënyrën e ofrimit të mësimdhënies dhe të të mësuarit. Komisioni rekomandoi që kombi të përqafojë E-learning si një strategji për të ofruar në kërkesë, cilësi të lartë mësimdhënies dhe zhvillimit profesional për të mbajtur Shtetet e Bashkuara konkurruese në Fuqia punëtore globale. Ata rekomanduan gjithashtu financimin e vazhdueshëm të kërkimit në mësimdhënie dhe duke mësuar duke përdorur burimet e bazuara në web (Web-Based Education Commission, 2000). U hap pranimi i rëndësisë së internetit për dhënien e arsimit të lartë mundësi të reja për kërkime dhe vazhdoi debatin akademik të cilësisë së Instruksione të dorëzuara në kurset dhe programet e edukimit online.

Në një studim longitudinal të viteve 2002-2007, Konsorciumi Sloan, një grup më i lartë Institucionet arsimore të përfshira aktivisht në arsimin online, filluan studimet e arsimit online

në Shtetet e Bashkuara gjatë një periudhe prej 5 vjetësh. Në studimin e parë, studiuesit Allen dhe Seaman (2003) kryen sondazhe të institucioneve postsekondare të përfshira me Arsimi online dhe zbuloi se studentët dërmues iu përgjigjën disponueshmërisë së Arsimi online, me mbi 1.6 milion studentë që ndjekin të paktën një kurs online gjatë Semestri i vjeshtës i vitit 2002. Mbi një e treta e këtyre studentëve morën të gjitha kurset e tyre Në linjë. Sondazhi zbuloi gjithashtu se në vitin 2002, 81% e të gjitha institucioneve të arsimit të lartë ofruar të paktën një kurs plotësisht online ose të përzier (Allen & Seaman, 2003).

Në raportin e tyre të ndërmjetëm në vitin 2005, Allen dhe Seaman postuluan se online Arsimi kishte vazhduar të bënte përparime në arsimin passekondar, me 65% të Shkollat që ofrojnë kurse dhe programe të ciklit të dytë ballë për ballë ofrojnë gjithashtu të diplomuarit Kurse online. Gjashtëdhjetë e tre për qind e institucioneve të ciklit të parë që ofrojnë ballë për ballë Kurset ofronin edhe kurse online. Nga viti 2003 deri në vitin 2005, rezultatet e sondazhit treguan se Arsimi online, si një strategji afatgjatë për institucionet, ishte rritur nga 49% në 56%. Përveç kësaj, ofertat bazë të kursit online të arsimit ishin rritur (Allen & Seaman, 2005).

Në raportin përfundimtar të Allen dhe Seaman (2007b) për Konsorciumin Sloan, Studiuesit raportuan se pothuajse 3.5 milionë studentë morën pjesë në të paktën një online Kursi gjatë afatit të vjeshtës 2006, një rritje gati 10% mbi numrin e raportuar në Vitin e mëparshëm. Allen dhe Seaman gjithashtu raportuan një rritje prej 9.7% në regjistrimin online, Krahasuar me rritjen prej 1.5% në arsimin e lartë të përgjithshëm. Ato u gjetën deri në vitin 2007, 2-vjeçare Institucionet kishin normat më të larta të rritjes dhe përbënin mbi gjysmën e online Regjistrimet në 5 vitet e mëparshme. Studiuesit arritën në përfundimin, bazuar në një sondazh të

kryer si pjesë e kërkimit, institucionet besonin se përmirësimi i aksesit të studentëve ishte

Arsyeja kryesore për ofrimin e kurseve dhe programeve online (Allen & Seaman, 2007b).

Kolegjet komunitare filluan të përqaфонin arsimin në distancë në vitet 1920 si pjesë e Misioni i tyre për të siguruar arsimim me kosto të ulët dhe me kohë të efektshme. Kolegjet e komunitetit fillimisht dhënë kurset e korrespondencës me postë, por më vonë kaloi në televizion dhe video Kurset si teknologji u përmirësuan (Cohen & Brawer, 1996). Në vitin 2001, mbi 90% e publikut 2-Kolegjet e vitit në Shtetet e Bashkuara dhanë kurse edukimi në distancë nëpërmjet Internetit (NCES, 2001).

Arsimi profesional, nga natyra e formatit të tij mësimor, ishte ndër të fundit të institucioneve arsimore për të marrë pjesë në arsimin në distancë. Për shkak të Natyra kinestetike e mësimin, krerët e arsimit profesional filluan të hetojnë Mundësitë e arsimimit në distancë në vitet 1990, duke u mbështetur në metodën për të siguruar vetëm Pjesa e leksioneve të mësimin. Deri në vitin 2004, vetëm 31% e studentëve u regjistruan në profesional Shkollat kishin marrë pjesë në një formë të edukimit në distancë gjatë programit të tyre të studim (NCES, 2005). Në vitin 2008, instruksione praktike në programe të tilla si automobili Mekanika dhe saldimi, dhe pjesa klinike e programeve të profesioneve shëndetësore, Vazhdoi të mësohej në mjediset tradicionale të klasës (NCES, 2008).

Analiza e të dhënave të raportuara nga NCES tregoi se arsimi në distancë kishte Bëhuni një bazë për institucionet e arsimit të lartë. Në universitetin 4-vjeçar dhe 2-vjeçar nivel, mbi 65% e institucioneve ofruan më shumë se 12 milionë kurse në vitet 2006-2007 deri në Edukimi në distancë. Ndërsa arsimi profesional tradicionalisht kishte qenë më praktik, Arsimi në distancë ishte bërë më i përhapur në dhënien e mundësive për nxënësit për Merrni pjesë në komponentët e sistemit nëpërmjet Internetit (NCES, 2008).

Arsimi në distancë u bë strategjia mbizotëruese për institucionet e arsimit të lartë të zgjerojnë shërbimet e tyre për studentët e rinj dhe të kthyer, pa pasoja financiare Zgjerimi i kapitalit. Arsimi i lartë përdori strategjinë për të tregtuar për studentët jashtë Shtetit e tyre gjeografike tradicionale duke përdorur fuqinë e Internetit. Rritja Kërkesa nga studentët e të gjitha moshave për mundësi online ofroi terren të ri për Zgjerimi i mundësive të arsimit të lartë.

Notat si tregues i cilësisë së mësimin të nxënësve

Sistemi i gradimit në sistemin arsimor të Shteteve të Bashkuara ka shërbyer si një Treguesi i njohurive për më shumë se 100 vjet. Mësuesit kanë përdorur notat e shkollës së mesme si Një mekanizëm triimi në shkollat amerikane për të përcaktuar mundësitë postsekondare. Shoqëria moderne ka pranuar nderimet e arritura, nderimet e diplomimit dhe notat e kursit si Një tregues i përvetësimit të njohurive në arsimin postsekondar. Stray (2001) raportoi se përdorimi i gradimit në shkolla mund të gjurmohet në revolucionin industrial dhe në Zhvillimi i fabrikave.

William Farish nga Universiteti i Kembrixhit zhvilloi sistemin e parë të gradimit në Arsimi i lartë në vitin 1792 (Stray, 2001). Farish imitoi sistemin e krijuar nga Fabrikat e kohës: klasa A duke qenë më e mira. Mendimi ishte se Farish punësoi sistemi i gradimit në mënyrë që të mësojnë më shumë nxënës, një aberration në atë kohë kur Instruktorët rrallë kishin më shumë se disa. Kërkesa për më shumë arsim të lartë Mundësitë e shtynë Farishin të hapte klasën e tij për më shumë studentë dhe si i tillë, çoi në Përdorimi i një sistemi të triimit. Ky ishte rekordi i parë i njohur i klasifikimit të përdorur në klasa për të matur arritjet e studentëve (Stray, 2001).

Smallwood (1935) raportoi diplomimin e parë në arsimin e lartë në Yale Universiteti në vitin 1792. Stiles, President i Universitetit Yale, drejtoi përdorimin e shkallës në Fundi i shekullit të 18-të. Megjithatë, Smallwood vuri në dukje se nuk ishte deri në vitin 1813 që ndonjë regjistrim i Notat ose shenjat u shfaqën.

Duke përdorur një shkallë prej 100, profesorët e filozofisë dhe matematikës krijuan përdorimin e parë të një instrumenti shënrimi në vitet 1800 në Harvard. Smallwood vuri në dukje se sistemet e hershme ishin eksperimentale, duke përdorur shkallë të ndryshme numerike, pa sistem të standardizuar në fuqi midis institucioneve të arsimit të lartë. Vetëm në fund të viteve 1800 filloi fakulteti Duke përdorur përshkrues, si A dhe B, për të renditur studentët sipas një paracaktimi Shkalla numerike (Smallwood, 1935).

Eksperimentimi me vlerësimin e arritjeve vazhdoi deri në fillim të 20-të shekulli, kur psikologët arsimorë, duke përfshirë Dewey dhe Thorndike, u përpoqën të Krahasoni shkallët e gradimit me testet e inteligjencës. Filozofia e standardizuar e Thorndike Testimi dhe gradimi i mbijetuan shekullit të 20-të, dhe citimi i tij, "Çfarëdo që ekziston fare ekziston në një farë sasive" (Thorndike, 1916, siç citohet në Ebel & Frisbie, p. 26) është përdorur në Tekstet mësimore të matjes arsimore si një validim i përdorimit të standardeve të matje për të matur arritjen (Ebel & Frisbie, 1991).

Përdorimi i notave u zgjerua në kolegjet komunitare, shkollat e mesme dhe filloret Shkollat në fillim të viteve 1900 (Pressey, 1920). Përdorimi i notave gjatë gjithë arsimit Sistemi është mjaft i standardizuar sot me shkallën 4.0. Është ky standardizim që lejon Krahasimi i notave si arritje midis niveleve arsimore dhe institucioneve (Ebel & Frisbie, 1991) dhe lejon që notat të përdoren si një masë për krahasimin e Arritje arsimore.

Studiuesit që analizojnë suksesin e studentëve të transferimit të kolegjeve komunitare kanë Tradicionalisht studioi notat e studentit tradicional të transferimit me një AA ose AS gradë. Keeley and House's 1993 study of second and junior transfer students at Northern Illinois University analizoi "tronditjen e transferimit" (p. 2) për studentët që matrikullonin Nga kolegjet komunitare. Studiuesit gjetën studentë që u transferuan nga një Kolegji komunitar mori një mesatare të pikës së notës dukshëm më të ulët në të parin e tyre semestrin se sa studentët që filluan karrierën e tyre në kolegji në një institucion 4-vjeçar. Megjithatë, rezultatet e studimeve longitudinale treguan se studentët e transferimit të cilët Këmbëngulja deri në diplomimin tregoi një GPA ekuivalente në përfundimin e baccalaureate (Keeley & House, 1993).

Studentët që u transferuan nga programet e diplomës të orientuara në punë zakonisht Nuk u përfshinë në studimet tradicionale të studentëve të transferimit. Ndërsa kërkimet në përgjithësi nuk përfshin studentët e AAS në të dhënat tradicionale të transferimit, përfundimet e kufizuara u Në dispozicion duke krahasuar studentët e AAS me pjesëmarrësit tradicionalë 4-vjeçarë në kolegji. Townsend's Studimi në Universitetin e Missouri-Columbia (2002) nuk tregoi asnjë ndryshim në notat në Diplomimi i baccalaureate midis studentëve me diplomë AA/AS dhe studentëve me një Diplomë AAS.

Përdorimi i notave si tregues i nivelit të arritjes së nxënësve ka qenë mbështetur nga studimet që krahasojnë mësimin tradicional në klasë dhe distancën Udhëzim. Hulumtime që analizojnë efektivitetin e mësimin të nxënësve në arsimin në distancë Filloi me kurset e para të korrespondencës të ofruara duke përdorur shërbimin e postës (Russell, 1999). Studimi i efektivitetit të kurseve të korrespondencës u zgjerua për të përfshirë të reja teknologji, të tilla si kurset televizive dhe video, dhe u rrit me përhapjen e ofertave

arsimore online. Studiuesit vazhduan të sfidonin efektivitetin e

Metodat e të mësuarit që nuk jepen në mjediset tradicionale të arsimit të lartë.

Në vitin 1991, Russell shqyrtoi mbi 355 studime, që datojnë nga vitet 1930 dhe vazhdojnë Deri në fund të viteve 1980, dhe nuk gjeti ndonjë ndryshim të rëndësishëm në mësimin e nxënësve duke përdorur ndonjë formë e edukimit në distancë, në krahasim me nxënësit në mësimin e bazuar në klasë

(Russell, 1999). Përfundimi i Russellit përbënte bazën për një sërë veprash kolektivisht

I njohur si "Nuk ka ndryshim të rëndësishëm." Përfundimi i Russell nga studimet e tij vijon:

Fakti është se gjetjet e studimeve krahasuese janë absolutisht përfundimtare; Një mund të Banka mbi ta. Pa marrë parasysh se si prodhohet, si dorëzohet, nëse është apo jo është interaktive, e teknologjisë së ulët ose e teknologjisë së lartë, studentët mësojnë po aq mirë me secilin teknologji dhe të mësojnë si dhe homologët e tyre në kampus, ballë për ballë edhe megjithëse studentët do të preferonin të ishin në kampus me instruktorin nëse kjo do të ishte një e vërtetë Zgjedhja. (p. xviii)

Në mënyrë dërrmuese, studimet kanë mbështetur përfundimet e Russell, duke përfshirë Neuhauser's (2002) study of traditional face-to-face education and online education in a Klasa e komunikimit të biznesit në një universitet të madh urban në Karolinën e Veriut. Neuhauser arriti në përfundimin se nuk kishte ndonjë ndryshim të rëndësishëm në rezultatet e studentëve para dhe pas testit regjistruar në klasat e komunikimit online dhe tradicional. Përveç kësaj, Neuhauser gjeti Asnjë ndryshim i rëndësishëm në notat përfundimtare, notat e detyrave të shtëpisë dhe notat në kërkim letra, edhe pse nxënësit në kursin online ishin dukshëm më të vjetër se sa ishin Nxënësit në seksionin tradicional ballë për ballë.

Studimi Summers et al. (2005) përfshinte një krahasim të studentit

Arritje dhe kënaqësi në një klasë statistikash online kundrejt një klase statistikash tradicionale ballë

për ballë. Studimi, i kryer në Universitetin e Misuri-Kolumbias, përfshinte diplomimin Studentët e infermierisë që u testuan si në njohuritë e tyre para dhe pas kursit të Statistikat. Rezultatet e tyre treguan se përdorimi i notave si një tregues i njohurive Nuk tregoi ndonjë ndryshim të rëndësishëm midis nxënësve online dhe atyre tradicionalë të klasës. Në meta-analizën e tyre, Machtmes dhe Asher (2002) shqyrtuan 30 studime dhe përfunduan Nuk dukej se kishte një ndryshim në arritje, siç matet me notat, midis Distanca dhe nxënësit tradicionalë.

Ndërsa përdorimi i teknologjisë vazhonte të evoluonte në arsimin online, studime të ndryshme ishin kryer për të përcaktuar nëse metodat e ndryshme të dorëzimit krijuan një ndryshim në Notat e nxënësve online në krahasim me homologët e tyre ballë për ballë. Një studim i kryer nga Carmel and Gold (2007) mbështeti përfundimin fillestar të Russell duke analizuar specifikën Llojet e platformave online dhe modelet e dorëzimit. Studimi i Karmelit dhe Goldit përfshinte hibridin dhe mësimi tradicional i bazuar në klasë. Ata analizuan rezultatet e 164 studentëve në 110 kurse dhe nuk gjetën ndonjë ndryshim të rëndësishëm në arritjet e nxënësve bazuar në notat midis studentëve të regjistruar në të dyja metodat e dorëzimit.

Studime të tjera që mbështesin teorinë e Rasëllit kanë kaluar shumë përmbajtje Zonat dhe modelet e dorëzimit. Studimi i Brown dhe Liedholm (2002) në Shtetin e Miçiganit Universiteti përfshinte studentët e mikroekonomisë në virtuale, hibride dhe tradicionale Mësim i bazuar në klasë. Studimi përfshinte 389 studentë në mjediset tradicionale, 258 në seksionin e dorëzimit hibrid dhe 89 studentë të regjistruar në arsimin online. Jo U gjet një ndryshim i rëndësishëm në mësimin e nxënësve siç matet me notat e fundit të kursit.

Hulumtimet treguan gjithashtu se lloji i disiplinës së kursit nuk ndikohet nga online Modeli i dërgesës. Schulman dhe Simms (1999) krahasuan rezultatet më të mira dhe më të larta të



studentëve të regjistruar në një kurs online dhe një kurs tradicional në Nova Southeastern Universiteti. Studjuesit krahasuan 40 studentë të diplomuar të regjistruar në internet kurse dhe 59 studentë të ciklit të parë të regjistruar në mjediset e klasës së njëjtë Natyrisht. Rezultatet treguan se studentët që zgjedhin kurset online shënuan më shumë se Studentët tradicionalë shënuan rezultatet më të mira. Megjithatë, rezultatet e pastestit treguan jo Ndryshim domethënës për studentët online kundrejt nxënësve në klasë. Schulman dhe Simms arriti në përfundimin se studentët online po mësonin në mënyrë të barabartë si dhe klasën e tyre- Homologët e bazuar. Analiza e Reigle (2007) në të gjitha disiplinat në Universitetin e San Francisco dhe Universiteti i Kalifornisë nuk gjetën ndonjë ndryshim të rëndësishëm midis online dhe arritjen ballë për ballë të notës së nxënësve.

Shachar dhe Neumann (2003) kryen një meta-analizë që vlerësoi dhe krahasoi dallimet midis performancës akademike të studentëve të regjistruar në Edukimi në distancë krahasuar me ata të regjistruar në mjediset tradicionale gjatë periudhës nga 1990-2002. Tetëdhjetë e gjashtë studime që përmbajnë të dhëna nga mbi 15,000 studentë pjesëmarrës U përfshinë në analizën e tyre. Rezultatet e meta-analizës treguan se në dy të tretat Nga rastet, studentët që ndjekin kurse nga arsimi në distancë e tejkalonin nxënësin e tyre Homologët e tyre u regjistruan në kurse të udhëzuara tradicionalisht.

Lynch, gjatë përdorimit të sistemit "Tegrity", një platformë online specifike për markën në Universiteti Shtetëror i Luizianës, zbuloi se notat e nxënësve ishin pak më të mira pasi përdornin teknologjia sesa kur u përdor metoda tradicionale (Lynch, 2002). Rezultatet fillestare të një studimi të Universitetit të Wisconsin-Milwaukee me 5000 studentë mbi 2 vjet tregoi që studentët online U-Pace performuan 12% më mirë se psikologjia e tyre tradicionale 101 homologë në të njëjtin test kumulativ (Perez, 2009). Studimi i Arle (2002) zbuloi se studentët

e regjistruar në kurset online të anatomisë njerëzore në Kolegjin Rio Salado shënuan një Mesatarja prej 6.3% më e lartë në vlerësime se mesatarja kombëtare e arritjeve. Studentët u vlerësuan duke përdorur një test kombëtar të standardizuar të gjeneruar nga Anatomia Njerëzore dhe Shoqëria e fiziologjisë, mostra normuese e së cilës bazohet tërësisht në klasën tradicionale Livraison (Arle, 2002).

Në një studim të kryer nga Stephenson, Brown, dhe Griffin (2008), duke krahasuar tre stile të ndryshme të dorëzimit (tradicionale, asynchrone electronic courseware, dhe E-leksione sinkrone), rezultatet treguan se nuk ka rritje të efektivitetit të ndonjë stili të dërgesës Kur u morën parasysh të gjitha llojet e pyetjeve. Megjithatë, kur u analizuan rezultatet, Studentët që merrnin leksione tradicionale treguan nivelet më të ulëta në pyetjet e projektuara për Vlerësoni kuptueshmërinë.

Hulumtimet gjetën përkrahës në udhëheqësit akademikë të arsimit të lartë. Në një sondazh të vitit 2006 të institucioneve postsekondare Midwestern lidhur me ofertat e tyre online, 56 % e Udhëheqësit akademikë në 11 shtetet i vlerësuan rezultatet e të mësuarit në arsimin online si të njëjtë ose më të lartë se ata që janë në mjediset mësimore ballë për ballë. Proporcioni i më të lartë Institucionet arsimore që besojnë se rezultatet e mësimit online ishin superiore ndaj atyre për Rezultatet ballë për ballë ishin ende relativisht të vogla, por ishin rritur me 34% që nga viti 2003, nga 10.2 deri në 13.7 % (Allen & Seaman, 2007b). Ky besim i shtoi meritën përfundimeve Mbështetur nga Russell dhe të tjerë.

Përfundimi i Russellit (1999) «pa ndonjë ndryshim domethënës» kishte detraktorët e tij. The Më së shpeshti citohet Phipps dhe Merisotis (1999), të cilët shqyrtuan origjinalin e Russell meta-analiza (1999) dhe raportoi një përfundim shumë më ndryshe. Ata arritën në përfundimin se Cilësia e përgjithshme e kërkimit origjinal ishte e diskutueshme, se pjesa më e madhe e kërkimeve nuk

kontrollonte për variabla ekstranoze dhe për këtë arsye nuk mund të tregonte shkakun dhe efektin.

Ata përfshinë në gjetjet e tyre prova se studimet e përdorura nga Russell (2000) në meta-analiza nuk përdori lëndë të zgjedhura rastësisht, nuk hyri në fuqi

Dallimet midis studentëve dhe nuk përfshinin testet e vlefshmërisë dhe besueshmërisë.

Analiza e Phipps dhe Merisotis (1999) përfshinte përfundimin se kërkimet është përqendruar shumë në kurset individuale dhe jo në programet akademike dhe ka Nuk merren parasysh dallimet midis nxënësve. Ata postuluan se bazuar në këto konkluzionet, ka një ndryshim të rëndësishëm në rezultatet e mësimit, siç dëshmohet nga notat, e nxënësve që marrin pjesë në arsimin në distancë në krahasim me klasën e tyre- Bashkëmoshatarët e bazuar. Analiza e tyre mbi punën origjinale të Rasëllit vuri në pikëpyetje si cilësinë, ashtu edhe Efektiviteti i hulumtimit duke krahasuar distancën dhe dhënien e arsimit tradicional.

Ndërsa ka patur hamendje të vazhdueshme se studentët e arsimit online nuk janë duke marrë një përvojë ekuivalente të të mësuarit krahasuar me klasën e tyre tradicionale homologët, studimet që përdorin notat si një tregues i mësimit të nxënësve kanë prodhuar Pak dëshmi të pabarazisë. Incidenca e studimeve që tregojnë negative të rëndësishme Dallimet në notat e nxënësve online janë të vogla. Institucionet e arsimit të lartë kanë tregoi mbështetjen e tyre për arsimin online dhe rritja e vazhdueshme e saj ka lejuar studime të tilla si kërkimet e tanishme për të kontribuar në dialogun e vazhdueshëm.

#### Mbajtja e nxënësve në arsimin postsekondar

Këmbëngulja dhe mbajtja në arsimin e lartë është një çështje që ka intriguar Hulumtuesit për më shumë se 50 vjet. Studime sasiore të kryera në mesin e shekullit të 20-të Prodhuar të dhëna që i bënë studiuesit të shikojnë normat e ulëta të mbajtjes në arsimin e

lartë dhe të kërkojnë përgjigje. Kjo pyetje ka vazhduar të konsumojë studiues dhe më lart Institucionet arsimore.

Në vitin 1987, Tinto u përpoq të përmblihte studimet e mbajtjes individuale të studentëve në arsimin e lartë duke propozuar një teori për të lejuar administratorët e arsimit të lartë të Parashikoni sukses dhe mbështesni studentët (Tinto, 1987). Modeli i angazhimit të studentëve nga Tinto Ka qenë në përdorim për më shumë se 20 vjet si administratorë të arsimit të lartë dhe përpjekje të fakultetit për të shpjeguar çështjet e mbajtjes së studentëve në universitete dhe kolegje. Modeli i Tintos kryesisht fokusuar në faktorët e angazhimit të studentëve: Si reagojnë studentët ndaj instruktorëve, Vetë komuniteti i arsimit të lartë dhe vetë angazhimi i studentëve në të mësuar janë Faktorët kryesorë Tinto teorizoi si përcaktimin e mbajtjes së studentit. Në përfundim Vërejtjet në traktatin e tij të vitit 1987 mbi mbajtjen, Tinto pranoi se këmbëngulja në më të lartë Arsimi është vetëm një aspekt i rritjes dhe zhvillimit njerëzor, dhe një që nuk mund të Domosdoshmërisht t'i atribuohet një faktori ose strategjie të vetme.

Studimi origjinal i Tintos (1987) për mbajtjen e studentëve përfshinte vëzhgimin se Mbajtja e studentëve është një rrjet i ndërlikuar ngjarjesh që i japin formë largimit të studentit dhe Këmbëngulje. Ai vërejti se pikëpamja e mbajtjes së studentëve kishte ndryshuar që nga vitet 1950, Kur studentët mendohej se largoheshin për shkak të mungesës së motivimit, këmbënguljes dhe aftësive, Prandaj emri i *braktisjes*. Në vitet 1970, kërkimet filluan të përqendroheshin në rolin e mjedisi në vendimet e studentëve për të qëndruar ose për t'u larguar. Në vitet 1990, Tinto propozoi që Veprimet e fakultetit ishin çelësi i përpjekjeve institucionale për të rritur mbajtjen e studentëve (Tinto, 2007). Kjo ishte një shtesë e rëndësishme e teorisë së tij, duke e vendosur shkakun në Instruktor në vend të studentit, dhe ka bërë shumë për të ndikuar në strategjitë e mbajtjes së

përdorimit në institucionet e arsimit të lartë (Tinto, 2007). Studimet e Tintos kanë nxitur Kërkime si në studimet tradicionale të mbajtjes, ashtu edhe në ato që përfshijnë edukimin në distancë.

Studimet e këmbënguljes së studentit postsekondar përqendrohen në mënyrë rutinore në 4-vjeçare Arsimi postsekondar. Vetëm brenda 20 viteve të fundit studimet e këmbënguljes kanë përfshinte studentët e kolegjeve komunitare dhe studentët e punës, duke pranuar se Arsyet për të hyrë në komunitetin postsekondar janë të ndryshme nga tradicionale 4-vit pjesëmarrës në arsimin e lartë (Cohen & Brawer, 1996). Me rrugë të ndryshme për një Shkalla e baçeloratit më e përhapur, kërkimet në këmbënguljen e kolegjit janë zgjeruar për të përfshirë lloje të tjera programesh dhe studentësh.

Normat postsekondare të mbajtjes së studentëve përdorin zakonisht të dhënat nga longitudinal Studimet e studentëve që hyjnë në një semestër të vjeshtës dhe përfundojnë një program bachelor jo Më shumë se 6 vjet më vonë (NCES, 2003). Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit raportoi se 55% e atyre që kërkojnë një diplomë baccalaureate do të përfundojnë në 6 vjet (NCES, 2003). Raporti pranoi se institucionet nuk janë në gjendje të ndjekin studentët që transferimin në institucione të tjera; Ata janë në gjendje të raportojnë vetëm mungesën e regjistrimit në Institucioni i tyre.

Hulumtimet kanë gjetur gjithashtu një hendek të madh midis të ardhurve në kolegjet komunitare dhe 4-vit kolegji entrants në normat e arritjes së një diplomë bachelor. Dougherty (1992) a été déclaré që studentët që hyjnë në kolegjin komunitar të marrin 11 deri në 19% më pak diploma bachelor Se studentët që fillojnë në një universitet 4-vjeçar. Dougherty postulat se sa më poshtë Shkalla e arritjes së baçeloratit të të ardhurve në kolegje komunitare i atribuohet të dyjave Tiparet individuale dhe institucioni ku ata hynë (Dougherty, 1992).

Studimet e mbajtjes së studentëve të kolegjit komunitar ndryshojnë gjithashtu bazuar në llojet e Studentëve. Normat e mbajtjes së kolegjeve komunitare raportohen në mënyrë rutinore si më të ulëta se Institucionet tradicionale 4-vjeçare (NCES, 2007). Cohen dhe Brawer (1996) ia atribuuan Dallimet në mbajtjen e dallimit në mision. Në shumë raste, studentët e bënë Të mos regjistrohen në një kolegji komunitar në mënyrë që të arrijnë një diplomë (Cohen & Brawer, 1996). Studimi më i fundit longitudinal në vitin 1993 tregoi një normë të mbajtjes së 55.4% të studentëve Pas 3 vjetësh (NCES, 2001).

Nga studentët e kolegjeve komunitare, vetëm 60.9% treguan dëshirën për t'u transferuar më vonë në një Programi i përfundimit të diplomës baccalaureate (NCES, 2003). Ndërsa të dhënat e ruajtjes mblidhen nga qeveria federale (NCES, 2003) nuk përfshinte studentë me diplomë AAS, Studimet e Townsend mbi normat e transferimit dhe normat e arritjes baccalaureate të studentëve në Misuri që kishte përfunduar një bashkëpunëtor të arteve dhe studentë që kishin përfunduar një Diploma e asociuar e Shkencave të Aplikuara ishte 61% krahasuar me 54% (Townsend, 2001).

Programet profesionale ose profesionale kanë raportuar normat e mbajtjes si "program përfundimi," një përkufizim që përfshin përfundimin e detyrave dhe kompetencave specifike Në vend të notave dhe të lidhura me një gjatësi të kufizuar programi. Kjo kërkesë shtetërore dhe federale tregon cilësinë e programit dhe siguron vazhdimin e financimit federal. Në vitin 2001, SHBA. Departamenti i Arsimit raportoi një normë 60.1% të përfundimit të studentëve postsekondarë regjistruar në arsimin profesional (NCES, 2007). Deri në vitin 1995, arsytet për studentët Largimi nuk ishte as i përcaktuar dhe as i raportuar; Kjo nuk ndodhi deri në raportimin federal kërkesat sipas Aktit Carl Perkins të vitit 1994 që institucioneve u kërkohet të eksploronin Pse studentët nuk u mbajtën në programet profesionale (P.L. 105-332).

Edukimi në distancë siguroi një arenë të re për studimin e këmbënguljes së studentëve. Teoricienët dhe studiuesit janë përpjekur të përdorin modelin e këmbënguljes studentore të Tintos për të shpjeguar çështjet e mbajtjes së informacionit që kanë të bëjnë me edukimin në distancë. Megjithatë, Rovai (2003) analizoi karakteristikat e ndryshme të nxënësve të nxënësve në distancë në krahasim me Studentët tradicionalë të synuar nga modelet origjinale të Tintos dhe arritën në përfundimin se studenti Teoritë e ruajtjes të propozuara nga kjo popullsi nuk ishin më të zbatueshme për distancën Nxënësit e arsimit. Rovai propozoi që edukatorët e distancës mund të adresojnë mbajtjen në Mënyra se si arsimit i lartë tradicional nuk ka. Ai sugjeroi që edukatorët e distancës Përdorni strategji të tilla si kapitalizimi në pritjet e studentëve për teknologjinë, adresimi Përfitimet ekonomike dhe nevojat specifike arsimore për të rritur mbajtjen e studentëve në kurse (Rovai, 2003).

Përdorimi i zgjeruar i teknologjisë krijoi një grup të veçantë kërkimesh në student Çështjet e mbajtjes. Në vitin 2004, Berge dhe Huang zhvilluan një pasqyrë të modeleve të studentëve mbajtjen, me theks të veçantë në modelet e zhvilluara për të shpjeguar normat e mbajtjes në Edukimi në distancë. Studimet e tyre u përqëndruan kryesisht në variablat tek studentët Demografia dhe faktorët e jashtëm, si mosha dhe gjinia, të cilat ndikojnë në këmbënguljen dhe mbajtjen në mësimin online. Berge dhe Huang zbuluan se modelet tradicionale të Mbajtja e studentëve si ajo e Tintos nuk i pranoi dallimet në student Pritjet dhe qëllimet që janë të rrënjësura në përzgjedhjen nga ana e studentit të mësimin online Opsioni.

Studiues të tjerë janë përpjekur të studiojnë çështjet e ruajtjes posaçërisht për online Arsimit. Në një meta-analizë, Nora dhe Snyder (2009) gjetën shumicën e studimeve të Edukimi online u përqëndrua në karakteristikat individuale të nxënësve dhe perceptimet

individuale të teknologjisë. Nora dhe Snyder arritën në përfundimin se studiuësit përpiqen të përdorin modelet tradicionale të angazhimit të studentëve për të shpjeguar çështjet e mbajtjes së studentëve në distancë ose Kurset e mësimi online, me pak ose aspak sukses. Kjo mbështeti Berge dhe Huard's Përfundimet. Nora dhe Snyder (2009) gjithashtu vunë re një mungesë të kërkimeve sasiore.

Ekzistojnë pak studime sasiore që mbështesin mbajtjen më të lartë ose të barabartë në internet Studentët në krahasim me homologët e tyre me bazë në klasë. Një shembull është Karmeli dhe Studimi i arit (2007). Ata nuk gjetën ndryshim të rëndësishëm në normat e mbajtjes së studentëve midis nxënësve në kurset e edukimit në distancë dhe atyre tradicionale të bazuara në klasë Homologët. Studimi përdori të dhëna nga 164 studentë, 95 të regjistruar në klasë kurse dhe 69 të regjistruar në një format hibrid online. Pjesëmarrësit në mënyrë të rastësishme vetë-zgjedhur dhe Nuk ishin të gjithë të regjistruar në të njëjtin kurs, duke futur variabla që nuk atribuohen në studim.

Shumica e studimeve sasiore në vend të kësaj arritën në përfundimin se ka një mbajtje më të lartë Norma në klasat tradicionale sesa në arsimin në distancë. Në Phipps dhe Merisotis (1999) shqyrtimi i hulumtimit origjinal të Russell, i cili përfshinte arsimin online, rezultatet tregoi se hulumtimet kanë treguar edhe norma më të ulëta të ruajtjes tek studentët online sesa në Studentët që ndjekin mësimet në mjediset tradicionale të kolegjit. Shkalla e lartë e braktisjes midis Nxënësit e arsimit në distancë nuk u trajtuan në meta-analizën e Russell, dhe Phipps dhe Merisotis nuk gjeti asnjë shpjegim të përshtatshëm në kërkim. Ata postuluan se Rënia e normës së mbajtjes së dokumentuar brenda skeçeve të studimeve të arsimit në distancë Të dhënat e arritjeve duke përjashtuar braktisjet.

Diaz (2002) gjeti një rënie të lartë për studentët online krahasuar me tradicionalen Studentët me bazë në klasë në një kurs online të edukimit shëndetësor në Nova Southeastern. Studime të tjera kanë mbështetur teorinë se mbajtja e studentëve online është shumë më poshtë se ajo e



studentëve tradicionalë të kampusit. Në vitin 2002, Carr, duke raportuar për *The Chronicle of Higher Arsimi*, vuri në dukje se kurset online zakonisht humbasin 50 % të nxënësve që fillimisht të regjistruar, krahasuar me një normë të mbajtjes së 70-75% të studentëve tradicionalë ballë për ballë. Carr raportoi norma të braktisjes deri në 75% në kurset online si një tregues i mundshëm i vështirë të përballen në mbajtjen e nxënësve të arsimit në distancë që nuk takohen në mënyrë rutinore me Fakulteti. Të dhënat nuk janë hedhur poshtë.

Ndërsa kolegjet komunitare filluan të përdornin arsimin në distancë, normat e mbajtjes ishin Raportuar si më të lartë se studentët tradicionalë (Nash, 1984). Megjithatë, Kalifornia Raporti i Sistemit të Kolegjeve Komunitare për kurset e vjeshtës 2008 tregoi mbajtje jo të rregullt Rezultatet për nxënësit e arsimit në distancë, që ndryshojnë sipas llojit të kursit. Rezultatet e treguara Normat ekuivalente të mbajtjes për instruksione online krahasuar me kursin tradicional në Shumica e kurseve. Normat më të ulta të mbajtjes u treguan në inxhinierinë online, sociale shkencat, dhe kurset e matematikës në krahasim me mësimin tradicional në klasë modele (California Community Colleges Chancellor's Office, 2009).

Për shkak të numrit të kufizuar të kurseve profesionale/teknike ose profesionale të mësuara Në modalitetin online, kishte pak të dhëna për mbajtjen e studentëve. Në vitin 1997, Hogan studioi Kursi teknik dhe përfundimi i programit të nxënësve në distancë dhe tradicional Arsimi profesional dhe gjeti se normat e përfundimit të kursit ishin më të larta për distancën Nxënësit e arsimit. Megjithatë, normat e përfundimit të programit ishin më të larta për tradicionalen Studentët sesa për studentët e regjistruar në arsimin në distancë (Hogan, 1997).

Në mënyrë të përmbledhur, studimet e mbajtjes janë përqendruar kryesisht në karakteristikat e studentëve ndërsa pranon se normat e mbajtjes postsekondare ndryshojnë sipas një shumëllojshmërie të Faktorët. Studimi tregoi rezultate të përzjera lidhur me normën e mbajtjes së studentëve online, megjithëse

të dhënat sasiore mbështeten shumë drejt një niveli më të ulët të mbajtjes së kursit në internet

Studentë. Të dhënat nga universitetet 4-vjeçare kanë treguar norma më të ulta të ruajtjes për online studentët sesa për studentët tradicionalë ballë për ballë, ndërsa kolegjet komunitare kanë treguar Rezultate jo të rregullta. Të dhënat nga arsimi profesionalo-teknik kanë qenë të kufizuara, por Normat e mbajtjes së kursit janë më të larta për studentët online, ndërsa normat e ruajtjes së programeve janë Më poshtë. Asnjë faktor i rëndësishëm kërkimi që ndikon në mbajtjen nuk është izoluar midis Studentët në programet online të përfundimit të baccalaureate dhe studentët pjesëmarrës në Mjediset tradicionale të bazuara në klasë.

#### Përmbledhje

Studimet kërkimore janë kryer duke analizuar mbajtjen e studentëve në më të larta edukimi, transferimi dhe mbajtja e studentëve nga kolegjet komunitare në universitete, ndikimi i edukimit në distancë, dhe arritjet e nxënësve dhe faktorët e mbajtjes në lidhje me Edukimi në distancë. Megjithatë, nuk u identifikua asnjë kërkim krahasues që krahasoi Arritjet dhe mbajtja e studentëve pjesëmarrës në një transferim të orientuar në punë program duke përdorur si arsimin online ashtu edhe mësimin tradicional të bazuar në klasë.

Kapitulli i tretë trajton temat e projektimit të kërkimit, hipotezave dhe kërkimit Pyetje. Përveç kësaj, popullsia dhe mostra, mbledhja e të dhënave dhe analiza e të dhënave janë diskutuar.

## KAPITULLI I TRETË

### METODOLOGJIA

Qëllimi i këtij studimi ishte të përcaktonte nëse ka një ndryshim të rëndësishëm midis notave të kursit të nxënësve të regjistruar në kurset online të Administratës së Teknologjisë dhe homologët e tyre tradicionalë me bazë në klasë. Studimi gjithashtu shqyrtoi nëse ka një Dallimi i rëndësishëm midis mbajtjes së kursit dhe mbajtjes së programit të studentëve regjistruar në kurset online të Administratës së Teknologjisë dhe klasat e tyre tradicionale-Homologët e bazuar. Metodologjia e përdorur për të testuar hipotezat e kërkimit është paraqitur në këtë kapitull. Kapitulli është organizuar në seksionet e mëposhtme: hulumtimi Dizajni, hipotezat dhe pyetjet e kërkimit, popullsia dhe mostra, mbledhja e të dhënave, të dhënat analiza, dhe përmbledhje.

#### Dizajni i kërkimit

Një dizajn kërkimor sasior, pothuajse eksperimental, u zgjodh për të studiuar notat, Ruajtja e kursit dhe mbajtja e programit tek studentët e regjistruar në Teknologji Programi i administratës. Dizajni u zgjodh si një mjet për të përcaktuar nëse është i rëndësishëm Dallimet ndodhin midis studentëve online dhe atyre ballë për ballë duke shqyrtuar numrat pikët nga të gjithë pjesëmarrësit e regjistruar, dhe normat e mbajtjes në të dy kurset dhe programet në Programi i Administratës Teknologjike.

#### Hipotezat dhe pyetjet e kërkimit

Ky studim u përqëndrua në tre pyetje kërkimore me hipoteza shoqëruese. Pyetjet dhe hipotezat e kërkimit që drejtojnë studimin pasojnë.

Pyetja 1: A ka një dallim statistikisht domethënës midis

Notat e nxënësve në klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?

*H1: Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në notat e kursit të nxënësve*

Duke marrë pjesë në kurset online dhe studentët e regjistruar në një ambient tradicional në klasë në Niveli 0.05 i rëndësisë.

Pyetja 2: A ka një dallim statistikisht domethënës midis kursit

Shkalla e mbajtjes së nxënësve në klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?

*H2: Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në mbajtjen e kursit të studentëve*

midis studentëve që marrin pjesë në kurset online dhe studentëve të regjistruar ballë për ballë Kurset në nivelin 0.05 të rëndësisë.

Pyetja 3: A ka një ndryshim statistikisht domethënës në program

Ruajtja mes nxënësve që hynë në program në klasat online dhe studentëve që

Hyri në program në klasat tradicionale ballë për ballë?

*H3: Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në mbajtjen e programit midis*

studentët që fillojnë programin e Administratës së Teknologjisë në kurset online dhe Studentët që fillojnë në kurset ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë.

#### Popullsia dhe mostra

Dy popullsitë e zgjedhura ishin studentët e regjistruar në internet dhe ballë për ballë

Kurse. Mostra përfshinte studentët e regjistruar në kurset e Administratës Teknologjike.

Regjistrimi i studentëve u analizua për të gjitha kurset e Administratës Teknologjike në

Sekuena e programit për të përcaktuar numrin e mostrave të disponueshme në internet dhe ballë për ballë-

Klasat e fytyrës. Të dhënat e regjistrimit të kursit për mostrën janë përshkruar në tabelën E1. The

Nënsample i të dhënave të përdorura për studimin është paraqitur në tabelën 1.

Tabela 1

*Të dhënat e regjistrimit të administratës teknologjike*

Viti	Instruktori	TA 300 FTF OL		TA310	
		FTF	OL	FTF	OL
Pranvera 02	A			14	25
Vjeshtë 02	A	11	20	9	26
Pranvera 03	A			29	38
Vjeshtë 03	A	20	29	13	34
Pranvera 04	B			32	25
Vjeshtë 04	B	18	32	10	28
Pranvera 05	B			23	31
Vjeshtë 05	B	15	28	11	28
Pranvera 06	B			13	30
Vjeshtë 06	B	14	24	24	32
Pranvera 07	B			15	33
Vjeshtë 07	B	16	23	27	30
Pranvera 08	B			22	3529
<b>TOTALI</b>		<b>94</b>	<b>156</b>	<b>242</b>	<b>395</b>

*Shënim:* TA 300 Evolution and Development of Technology, TA 310 Technology and Society

Nënsample për hipotezën 1 dhe hipotezën 2 përfshinte të gjithë studentët e regjistruar në

Dy kurse të nivelit të hyrjes të nevojshme për përfundimin e Administratës Teknologjike

Programi: TA 300 Evolution and Development of Technology, dhe TA 310 Society and

Technology. Universiteti ofroi kurset në formate online dhe ballë për ballë gjatë Periudha e studimit. Dy instruktorë, të identifikuar si A dhe B, u përfshinë në Mësimi i kurseve online dhe ballë për ballë. U zgjodhën dy kurse që plotësonin Kriteret e mëposhtme: a) i njëjti anëtar i fakultetit i mësoi të dyja kurset, b) kurset u ofruar gjatë periudhës së studimit në mënyrë të vazhdueshme në mësimin online dhe ballë për ballë, c) syllabi për seksionet e njëkohshme online dhe ballë për ballë ishin identike.

Për hipotezën 3, të dhënat përfshinin të dhënat e të gjithë studentëve të regjistruar në TA 300 Evolucionin dhe zhvillimin e teknologjisë për semestrat e vjeshtës 2002, 2003, 2004, 2005, dhe 2006. Kursi u zgjodh për përfshirje në studim bazuar në Kriteret e mëposhtme: a) Regjistrimi i studentëve në kurs ishte rezultat i deklaramit të Programi i administratës teknologjike parametrat kryesorë dhe (b) të studimit të lejuara Studentët 2 ose më shumë vjet për të plotësuar kërkesat e programit. Për qëllimin e studim, të gjithë emrat e studentëve u hoqën.

#### Mbledhja e të dhënave

Një formular i Bordit të Shqyrtimit Institucional (IRB) u përgatit për Universitetin Washburn Miratimi para mbledhjes së të dhënave. Studimi u caktua si një studim i përjashtuar. The Formulari IRB i Universitetit Washburn është dhënë në shtojcën A. Miratimi i IRB-së ishte Transmetuar me e-mail. Një kopje gjendet në shtojcën B. Përveç kësaj, një IRB ishte dërguar në Universitetin Baker. Formulari gjendet në shtojcën C. The Baker IRB Letra e miratimit gjendet në shtojcën D.

Universiteti Washburn kishte dy lloje sistemesh të mbledhjes së të dhënave në fuqi gjatë Periudha e identifikuar për studimin, pranverë 2002 deri në pranverë 2008. Të dhënat AS 400 Sistemi i mbledhjes krijoi raporte letre për vitin 2002 dhe 2003. Kërkuesit iu lejua të kishte akses në të

dhënat e letrës për vitin 2002 dhe 2003. Rezultatet e regjistrimit për të gjithë teknologjinë Seksionet e administratës për 2002-2003 u futën manualisht në një tabelë Excel.

Në vitin 2004, Universiteti u transferua në të dhënat elektronike të studentëve Banner Sistemi i menaxhimit. Të gjitha regjistrimet që nga viti 2004 u arkivuan në mënyrë elektronike dhe u marrë duke përdorur filtrat e mëposhtëm për të dhëna specifike për studentët e regjistruar në Kurset e identifikuara të Administratës së Teknologjisë: Emërtimi i kursit TA dhe specifik kodimi për vitin dhe semestrin që do të analizohet (01 = semestri pranveror, 03 = Semestri i vjeshtës, 200X për vitin e përcaktuar). Rezultatet e marra nën sistemin Banner u shpëtuan si një Excel spreadsheet nga kërkuesi. Të dhënat e regjistrimit të kursit për mostrën janë paraqitur në Tabelat E1 dhe E2.

Transkriptet dhe regjistrimet e studentëve u analizuan për të përcaktuar përfundimin e programit ose regjistrimin e vazhdueshëm në programin për analizën e mbajtjes së programit. Dokumentet I shqyrtuar përfshinte studentin e letrës që këshillonte dosjet e vendosura brenda Teknologjisë Departamenti i administratës dhe të dhënat specifike të studentëve të vendosura brenda banerit Sistemi i raportimit. Kursi i Administratës Teknologjike TA 300 u zgjodh bazuar në në vijim: a) Është një kurs hyrjeje i kërkuar vetëm për majoret e Administratës Teknologjike, b) TA 310 është një kurs i dyfishtë regjistrimi për majorët e departamenteve të biznesit.

#### Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave për të gjitha testet e hipotezave u krye duke përdorur softuerin SPSS Versioni 16.0. Sistemi softuerik dha analiza të automatizuara të statistikave Masa.

Për të trajtuar pyetjen 1 të kërkimit, u përdor një analizë me dy faktorë e variaciones për Analizoni për një ndryshim potencial në metodën e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), diferencën

potenciale në instruktor (instruktorët A dhe B), dhe ndërveprimin potencial midis të dyve Faktorët. Kur analiza e variaciones zbulon një ndryshim midis niveleve të ndonjë faktor, Salkind (2008) e quajti këtë si efektin kryesor. Kjo analizë prodhon tre  $F$  Statistikat: Për të përcaktuar nëse një ndryshim në notat e nxënësve online në krahasim me Homologët e bazuar në klasë u prekën nga një efekt kryesor për dorëzimin, një efekt kryesor për instruktor, dhe për ndërveprimin midis instruktorit dhe dorëzimit.

Testimi chi-square u zgjodh për të trajtuar pyetjet e kërkimit 2 dhe 3. The Arsyetimi për zgjedhjen e testimit chi-square ishte të vëzhgonte nëse një shpërndarje specifike e Frekuencat janë të njëjta sikur të ndodhnin rastësisht (Salkind, 2008). Nëse përftohet Vlera chi-square është më e madhe se vlera kritike, ajo tregon se ka prova të mjaftueshme Të besosh se hipoteza e kërkimit është e vërtetë. Për kërkimin e pyetjes 2, një test chi-square për Dallimet midis proporcioneve analizuan mbajtjen e kursit të online dhe ballë për ballë Studentët në fund të semestrit. Për Pyetjen e Kërkimit 3, një test chi-square për dallimet midis proporcioneve analizoi mbajtjen e programit duke krahasuar studentët që filluan program në seksionin online të TA 300 për studentët që filluan ballë për ballë Seksioni.

#### Kufizimet e studimit

Roberts (2004) i përkufizoi kufizimet e studimit si ato veçori të studimit Kjo mund të ndikojë në rezultatet e studimit ose në aftësinë për të përgjithësuar rezultatet. The Kufizimet e këtij studimi përfshinin (a) potencialin për gabimin e hyrjes së të dhënave, b) kurrikulën modifikimet që nuk pasqyrohen në syllabin e bërë nga instruktorët gjatë periudhës së studimit, c) sjelljen e instruktorëve gjatë dorëzimit në dy formatet e ndryshme, dhe d) arsyetimin



e nxënësve për zgjedhjen e një metode të dhënies së kursit mbi një tjetër. Këto mund të Ndikojnë në përgjithësimin e këtij studimi tek popullatat e tjera.

### Përmbledhje

Ky kapitull përshkroi projektimin e kërkimit, popullsinë dhe mostrën, hipotezat, Mbledhja e të dhënave, dhe analiza e përdorur në këtë studim kërkimor. Analiza statistikore duke përdorur dy-Mënyra e analizës së variancës dhe chi-square u përdorën për të përcaktuar nëse ka të rëndësishme Dallimet statistikore në notat e kursit, mbajtjen e kursit dhe mbajtjen e programit të Studentët e regjistruar në klasat online në krahasim me homologët e tyre ballë për ballë. The Rezultatet e këtij studimi janë paraqitur në kapitullin e katërt.

## KAPITULLI I KATËRT

### REZULTATET

Studimi kishte tre qëllime kryesore. Qëllimi i parë ishte të përcaktohej nëse atje ishte një ndryshim në notat midis nxënësve në klasat online dhe nxënësve në tradicionale. Klasat ballë për ballë në programin e Administratës Teknologjike. Përveç kësaj, studimi ishte projektuar për të shqyrtuar dallimin në normat e mbajtjes së kursit të studentëve në internet. Klasat në krahasim me klasat ballë për ballë. Pjesa e tretë e studimit u projektua për të shqyrtuar normat e mbajtjes së programit të studentëve që filluan programin në klasat online dhe studentët që e filluan programin në klasat tradicionale ballë për ballë.

Ky kapitull fillon me statistikat përshkruese për mostrën: gjinia, mosha, notat sipas gjinisë, dhe përzgjedhja e kursit të nxënësve në kurset online ose ballë për ballë nga Gjinia. Nga tre pyetjet kërkimore, u zhvilluan hipotezat kërkimore dhe paraqiten rezultatet e analizave statistikore që përdoren për të testuar çdo hipotezë.

#### Statistika përshkruese

Të dhënat demografike për mostrën u mblodhën nga sistemi i të dhënave të studentëve për 2002 deri në vitin 2009. Statistikat përshkruese të paraqitura më poshtë përfshijnë gjininë ( $n = 884$ ), mosha ( $n = 880$ ), notat sipas gjinisë ( $n = 884$ ) dhe përzgjedhja e kursit online ose ballë për ballë nga *gjinia* ( $n = 884$ ).

Tabela 2 përshkruan tabulimin e kryqëzuar të frekuencave për gjininë dhe të Mostra e përzgjedhur për studimin. Mosha mesatare për mostrën e testuar ishte 31.06 vjet, me një Devijimi standard prej 9.46 vjetësh. Mosha e mostrës ishte nga 18 deri në 66 vjet. Një pjesëmarrës nuk raportoi gjininë. Mosha nuk ishte në dispozicion për tre pjesëmarrës. Tabela

2

*Grupmosha e pjesëmarrësve sipas gjinisë (n=880)*

	Mosha sipas viteve					
	<20 vjeç	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Femra	0	198	121	62	29	3
Mashkull	5	281	104	53	19	5

*Shënim:* Gjinia nuk raportohet për një pjesëmarrës; Mosha nuk raportohet për katër pjesëmarrës Femra = 413 meshkuj = 467

Tabela 3 paraqet frekuencën e notave të kursit sipas gjinisë dhe numrit total të Nxënësit që marrin çdo notë. Notat u shpërndanë në të gjithë continuumin, me Pak më shumë femra se meshkujt që marrin A, më shumë meshkuj se femra që marrin B-të, C dhe F, dhe një shpërndarje e barabartë e studentëve që marrin D. Më shumë meshkuj u tërhoqën Nga klasat se sa femrat. Tabela

3

*Notat mesatare sipas gjinisë (n=884)*

Notat	Femra	Mashkull	Totali
A	245	208	453
B	53	79	132
C	32	70	102
D	17	16	33
F	37	55	92
Pa kredi	1	0	1
Kalimi	0	1	1
Tërhiqu	25	42	67
Tërhiqe dështimin	3	0	3
Totali	413	471	884

*Shënim:* Gjinia nuk raportohet për një pjesëmarrës

Tabela 4 paraqet modelet e përzgjedhjes së kursit të nxënësve meshkuj dhe femra.

Në përgjithësi, më shumë studentë zgjodhën kurse online sesa kurse ballë për ballë. Femrat dhe meshkujt e regjistruar në kurset online në numër të barabartë; Megjithatë, proporcionalisht më shumë femra (68.7%) zgjodhën formatin mësimor online në vend të ballë për ballë krahasuar me Meshkujt (60.1%).

Tabela 4

*Përzgjedhja e kursit sipas gjinisë (n=884)*

Lloji i kursit	Femra	Mashkull	Totali
Ballë për ballë	129	184	313
Në linjë	284	287	571
Totali	413	471	884

*Shënim:* Gjinia nuk raportohet për një pjesëmarrës

#### Testimi i hipotezave

*H1:* Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në notat e kursit të nxënësve të regjistruar në klasat online dhe studentët e regjistruar në një ambient tradicional në klasë në 0.05 Nivelin e rëndësishëm. Mostra përbëhet nga 815 studentë të regjistruar në internet dhe Kurset ballë për ballë të Administratës së Teknologjisë në Universitetin Washburn. Një dy-faktor Analiza e variancës u përdor për të analizuar për diferencën potenciale në notat e kursit për shkak të në metodën e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), diferenca potenciale për shkak të instruktorit (instructorët A dhe B), dhe ndërveprimi potencial midis dy të pavarurve Variabla.

Devijimi mesatar dhe standard për notat u llogarit sipas llojit të dërgesës dhe Instruktor. Tabela 5 paraqet statistikën përshkuese. Mënyra e notave sipas dorëzimit Nuk tregoi ndonjë ndryshim të rëndësishëm midis mësimin online dhe atij ballë për ballë. Përveç kësaj, asnjë ndryshim i rëndësishëm në notën mesatare nuk ishte i dukshëm kur u analizua nga Instruktor.

Tabela 5

*Mjetet dhe devijimet standarde sipas llojit të kursit dhe instruktorit*

Lloji i kursit	Instruktori	Do të thotë	Devijimi standard	n
Ballë për ballë	A	3.0690'	1.41247	29
	B	2.9586	1.39073	266
	Totali	2.9695	1.39084	295
Në linjë	A	2.9024	1.52979	41
	B	3.0271	1.35579	479
	Totali	3.0271	1.36911	520
Totali	A	2.9714	1.47414	70
	B	3.0027	1.36783	745
	Totali	3.000	1.37635	815

Rezultatet e ANOVA-s me dy faktorë, të paraqitura në tabelën 6, treguan se kishte Asnjë dallim statistikisht domethënës në nota për shkak të metodës së dorëzimit ( $F = 0,078$ ,  $p = 0,780$ ,  $df = 1$ , 811). Ky test ishte specifik për hipotezën 1. Përveç kësaj, nuk kishte Diferenca statistikisht domethënëse në nota për shkak të instruktorit ( $F = 0,002$ ,  $p = .967$ ,  $df = 1$ , 811), dhe asnjë bashkëveprim domethënës midis dy faktorëve ( $F = 0,449$ ,  $p = 0,503$ ,  $df = 1$ , 811). Hipoteza e kërkimit nuk u mbështet. Tabela

6

*Analiza me dy faktorë e variaciones (ANOVA) e dorëzimit nga instruktori*

	<i>DF</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Dërgesë	1	0.148	0.780
Instruktori	1	0.003	0.967
Dërgesë*Instruktur	1	0.449	0.503
Gabim gjatë gabimit	811		
Totali	815		

*H2*: Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në mbajtjen e kursit të studentëve midis studentëve të regjistruar në kurse online dhe studentëve të regjistruar në kurse ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë. Mostra përbëhej nga 885 studentë të regjistruar në TA 300 dhe TA 320 kurse online dhe ballë për ballë. Testimi i hipotezës filloi me analiza e të dhënave të emergjencës të paraqitura në tabelën 7. Të dhënat janë të organizuara me kurs përzgjedhja (online ose ballë për ballë) si ndryshore e rreshtit dhe mbajtja në kurs si Ndryshore kolonash. Të dhënat u përfshinë në kolonën e mbajtur nëse njoftohej një notë përfundimtare Për pjesëmarrësin. Pjesëmarrësit që ishin koduar si të tërhequr ose të tërhequr duke dështuar ishin etiketuar si jo të ruajtura. Analiza chi-square u zgjodh për të vëzhguar nëse një specifik Shpërndarja e frekuencave është e njëjtë sikur të ndodhte rastësisht (Roberts, 2004).

Rezultati i testimit katror chi ( $\chi^2 = 2,524, p = .112, df = 1, 884$ ) tregoi Nuk kishte dallim statistikisht të rëndësishëm midis mbajtjes së studentëve të regjistruar në Kurse online krahasuar me studentët e regjistruar në kurset ballë për ballë në programin TA. Rezultatet shtesë treguan se 93.92% (294/313) e studentëve online u mbajtën, krahasuar

me 90.89% (519/571) të studentëve ballë për ballë. Hipoteza e kërkimit ishte

Nuk mbështetet.

Tabela 7

*Mbajtja e kursit të studentëve online dhe ballë për ballë të TA*

	Mbajtur	Nuk mbahet	Totali
Studentët ballë për ballë	294	19	313
Studentët online	519	52	571
Totali	813	71	884

*H3*: Ka një ndryshim statistikisht të rëndësishëm në mbajtjen e programit midis studentët që fillojnë programin e Administratës së Teknologjisë në kurset online dhe Studentët që fillojnë në kurset ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë. Mostra Përbëhej nga 249 studentë të regjistruar në TA 300 në kurset online dhe ballë për ballë nga Vjeshtë 2002 deri në vjeshtë 2008. Testimi i hipotezës filloi me analizën e Të dhënat e emergjencës të vendosura në tabelën 8. Tryeza organizohet me përzgjedhjen e kursit (online ose ballë për ballë) si ndryshore rreshti dhe mbajtja e programit si ndryshore e kolonës. Të dhënat ishin përfshirë në kolonën e mbajtjes nëse studentët kishin përbushur me sukses kërkesat për një Bachelors of Applied Science in Technology Administration ose nëse janë regjistruar në Programi në pranverë 2009. Të dhënat u përfshinë në kolonën jo të mbajtur nëse studentët Nuk kishin përbushur kërkesat e diplomës dhe ato nuk ishin regjistruar në pranverën e vitit 2009. Chi-Analiza katrore u zgjodh për të vëzhguar nëse një shpërndarje specifike e frekuencave është Njësoj sikur të ndodhte rastësisht (Roberts, 2004).



Rezultati i testimit chi-square ( $X^2 = .132, p = .717, df = 1, 249$ ) tregoi

Nuk kishte asnjë dallim statistikisht të rëndësishëm midis normës së mbajtjes së programit të Studentët që filluan programin TA në kurset online krahasuar me studentët që Filloi programin në kurset ballë për ballë. Rezultatet shtesë treguan se 91.57% (163/178) e studentëve që filluan në kurset online u mbajtën krahasuar me 92.96% (66/71) e studentëve që filluan programin TA në kurset ballë për ballë. Kërkimet Hipoteza nuk u mbështet.

Tabela 8

*Ruajtja e programit të studentëve online dhe ballë për ballë të TA*

	Mbajtur	Nuk mbahet	Totali
Ballë për ballë	66	5	71
Në linjë	163	15	178
Totali	229	20	249

### Përmbledhje

Në këtë kapitull, një hyrje dha një përmbledhje të analizës dhe statistikave testimin dhe në rendin në të cilin është paraqitur. Kjo u pasua nga përshkruese Statistikat e mostrës, duke përfshirë gamën e moshës së pjesëmarrësve, notat sipas gjinisë dhe kursin Përzgjedhja sipas gjinisë.

Rezultatet nga testimi i *H1* nuk zbuluan asnjë ndryshim të rëndësishëm midis kursit Notat e nxënësve dhe nxënësve online të regjistruar në klasat tradicionale ballë për ballë. Chi-Testimi katror u përdor për testimin e *H2*. Rezultatet treguan se nuk kishte dallim të rëndësishëm

në mbajtjen e kursit të studentëve të regjistruar në kurset online dhe studentët e regjistruar

Në kurset tradicionale ballë për ballë. *H3* u testua gjithashtu duke përdorur testimin chi-square. The Rezultatet nuk treguan ndonjë ndryshim të rëndësishëm në mbajtjen e programeve të studentëve që filluan Programi TA në kurset online dhe studentët që filluan në kurset tradicionale ballë për ballë.

Kapitulli i pestë jep një përmbledhje të studimit, diskutimin e gjetjeve në marrëdhënie për literaturën, implikimet për praktikën, rekomandimet për kërkime të mëtejshme, dhe Përfundimet.

## KAPITULLI I PESTË

### INTERPRETIMI DHE REKOMANDIMET

#### Hyrje

Në kapitullin e mëparshëm u raportuan rezultatet e analizës. Kapitulli i pestë përbëhet nga përmbledhja e studimit, një pasqyrë e problemit, deklarata e qëllimit dhe Pyetje kërkimore, shqyrtimi i metodologjisë, gjetjet kryesore dhe gjetjet lidhur me Literaturë. Kapitulli i pestë përmban gjithashtu implikime për veprime të mëtejshme dhe rekomandime për kërkime të mëtejshme. Qëllimi i seksioneve të fundit është të zgjerohet në hulumtimin në edukimin në distancë, duke përfshirë implikimet për zgjerimin e kursit dhe Dorëzimi i programeve dhe kërkimi i ardhshëm. Së fundi, ofrohet një përmbledhje për të kapur fushëveprimin dhe thelbin e asaj që është ofruar në kërkim.

#### Përmbledhje studimi

Shpërndarja online e përmbajtjes së kursit në arsimin e lartë është rritur Në mënyrë dramatike në dekadën e fundit. Allen dhe Seaman (2007a) raportuan se pothuajse 3,5 Miliona studentë morën pjesë në të paktën një kurs online gjatë mandatit të vjeshtës 2006, një Gati 10% rritje në krahasim me numrin e raportuar në vitin e mëparshëm. Ata gjithashtu raportuan një 9.7% rritje në regjistrimin online krahasuar me rritjen prej 1.5% në përgjithësi më të lartë Arsimit. Ndërsa shpërndarja në internet është rritur, po kështu edhe kritikën për efektshmërinë e saj.

Shpërndarja online e arsimit është bërë një strategji e rëndësishme për institucionin Ky është përcaktimi i këtij studimi. Qëllimi i këtij studimi ishte i trefishtë. Qëllimi i parë Studimi ishte për të përcaktuar nëse kishte një ndryshim të rëndësishëm midis kursit notat e nxënësve që marrin pjesë në kurset TA online dhe klasat e tyre tradicionale-Homologët e bazuar. Qëllimi i dytë i studimit ishte të përcaktonte nëse kishte një

ndryshim të rëndësishëm midis mbajtjes së kursit të studentëve pjesëmarrës në TA online kurse dhe homologët e tyre tradicionalë me bazë në klasë. Një qëllim i tretë i studimit ishte për të përcaktuar nëse kishte një ndryshim të rëndësishëm midis mbajtjes së programit të Studentët që filluan programin TA në kurset online dhe ata që filluan programin regjistruar në kurset tradicionale ballë për ballë. Studimi u projektua për të zgjeruar Baza e njohurive në lidhje me arsimin online dhe efikasitetin e saj në ofrimin e baccalaureate Mundësitë e përfundimit të gradës.

Dizajni i kërkimit ishte një studim sasior për të krahasuar notat e kursit, kurs Mbajtja, dhe mbajtja e programeve të studentëve të regjistruar në internet dhe tradicionale ballë për ballë- Face TA program në Universitetin Washburn. Të dhëna arkivore nga sistemi studentor në Universiteti Washburn u përdor për të krahasuar studentët online dhe tradicionalë ballë për ballë. Për t'iu përgjigjur pyetjes së kërkimit 1, një mostër e studentëve të regjistruar në TA 300 dhe TA U analizuan 310 kurse online dhe tradicionale ballë për ballë. Mostra përfshinte Studentët që hyjnë në program në semestrat e vjeshtës të viteve 2002, 2003, 2004, 2005 dhe 2006. Dy instruktorë ishin përgjegjës për mësimin e njëkohshëm si të online ashtu edhe të fytyrës- Klasat ballë për ballë për periudhën e analizuar. Një analizë me dy faktorë e variaciones u përdor për të analizojë për një diferencë potenciale në ndryshoren e varur, notat e kursit, për shkak të Metoda e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), instruktori (instruktorët A dhe B), dhe Bashkëveprimi potencial midis dy variablave të pavarura (Research Question 1).

A test chi-square për dallimet midis proporcioneve u përdor për të analizuar të dyja Mbajtja e kursit dhe e programit (Pyetjet e kërkimit 2 dhe 3). Për kërkimin e pyetjes 2, Të dhënat e arkivuara nga sistemi studentor i Universitetit Washburn u analizuan për studentët regjistruar në TA 300 dhe TA 310. Variabla të tjera të identifikuara për këtë mostër përfshinin

përzgjedhjen e kursit dhe instruktorin (A ose B). Për Pyetjen Kërkimore 3, të dhënat e arkivuara nga U përdor sistemi i Universitetit Washburn, i cili identifikoi studentët me të deklaruar Majorët e Administratës Teknologjike që filluan programin TA të regjistruar në internet dhe Kurse ballë për ballë. Një kurs i vetëm portier (TA 300) u identifikua për testim. Dy Instruktorët (A dhe B) ishin përgjegjës për mësimin gjatë periudhës së testimit.

A ANOVA me dy faktorë u përdor për të testuar  $H1$ : Ka një statistikisht domethënëse Diferenca në notat e kursit të nxënësve që marrin pjesë në kurset online dhe studentët regjistruar në një klasë tradicionale në nivelin 0.05 të rëndësisë. ANOVA Testimi u përdor për të dhënë llogari për dy metodat e dorëzimit dhe dy instruktorët e përfshirë për periudhën e studimit. Rezultatet e testit treguan se nuk kishte statistikisht Ndryshim i ndjeshëm në nota për shkak të metodës së dorëzimit. Rezultatet e testimit gjithashtu treguar asnjë dallim statistikisht të rëndësishëm në nota për shkak të instruktorit dhe jo Ndërveprimi midis dy variablave të pavarura. Hipoteza e kërkimit nuk ishte mbështetur.

Për të testuar hipotezën tjetër, u përdor testimi chi-square.  $H2$ : Ka një Diferenca statistikisht domethënëse në mbajtjen e kursit të studentëve midis studentëve Duke marrë pjesë në kurset online dhe studentët e regjistruar në kurset ballë për ballë në 0.05 Niveli i domethënies. Rezultati i testimit chi-square tregoi se nuk kishte Diferenca statistikisht domethënëse në mbajtjen e kursit të studentëve të regjistruar në internet kurse dhe studentë të regjistruar në kurse ballë për ballë në programin TA. Kërkimet Hipoteza nuk u mbështet.

Për të testuar hipotezën përfundimtare, u përdor edhe testimi chi-square.  $H3$ : Ka një Diferenca statistikisht domethënëse në mbajtjen e programeve midis studentëve që fillojnë

programin e Administratës së Teknologjisë në kurset online dhe studentëve që fillojnë ballë për ballë-  
 Përballuni me kurset në nivelin 0.05 të rëndësisë. Rezultati i testimit chi-square  
 tregoi se nuk kishte ndonjë ndryshim statistikiqisht të rëndësishëm në normën e mbajtjes së programit të  
 Studentët që filluan programin TA në kurset online dhe studentët që filluan  
 program në kurset ballë për ballë. Hipoteza e kërkimit nuk u mbështet. Testimi  
 gjeti se mbajtja e kursit ishte e lartë në të dy formatet, duke çuar në interpretimin se më i lartë  
 Rezultatet mund të jenë për shkak të moshës së pjesëmarrësve ose përfundimit të diplomës paraprake.

Rezultatet nuk gjetën ndonjë ndryshim të rëndësishëm në notat, kursin ose mbajtjen e programit  
 Për studentët në kurset online TA dhe studentët e regjistruar në tradicionale ballë për ballë  
 Udhëzim. Implikimi i këtyre rezultateve në krahasim me literaturën aktuale është diskutuar në  
 Seksioni tjetër.

#### Gjetjet që lidhen me literaturën

Arsimi online është bërë një strategji për arsimin e lartë për të siguruar  
 Udhëzim për studentët e kufizuar nga distanca ose koha, ose që, për arsye të tjera, nuk dëshirojnë  
 Për të ndjekur klasat tradicionale universitare të bazuara në klasë. Përveç kësaj, arsimi online  
 Lejon institucionet e arsimit të lartë të zgjerojnë bazën e tyre gjeografike. Institucionet kanë  
 përdorur arsimin në distancë për më shumë se një shekull për të dhënë mësim, por ajo ishte vetëm  
 Brenda dy dekadave të fundit që mësimi mbi Internetin kishte zëvendësuar  
 Kurset e korrespondencës, televizionit dhe videove si metodë e zgjedhjes për dorëzimin  
 (Russell, 1999).

Duke përdorur notat si një masë arritjeje, meta-analizat e kryera nga  
 Russell (1999), Shachar dhe Neumann (2003), dhe Machtmes and Asher (2002) nuk gjetën asnjë  
 Ndryshim i rëndësishëm në notat e nxënësve online dhe nxënësve tradicionalë të bazuar në

klasë. Këto analiza përdorën studime të shumta të informacionit të kursit, duke krahasuar Notat e nxënësve online dhe nxënësve tradicionalë ballë për ballë, kryesisht duke përdorur testet  $T$  Si metodologji e preferuar. Rezultatet e hulumtimeve të mëparshme u mbështetën nga Studimi i tanishëm. Përveç kësaj, ky studim shkoi më tej, duke analizuar të dhënat mbi më shumë se një semestri, duke kontrolluar për efekt të instruktorëve të ndryshëm. Këto rezultate ishin në kundërshtim me Përfundimi i arritur nga Phipps dhe Merisotis (1999).

Qëllimi i dytë i studimit ishte të përcaktonte nëse një ndryshim i rëndësishëm ekzistonte midis mbajtjes së kursit të studentëve të regjistruar në kurset online TA dhe Studentët u regjistruan në kurse ballë për ballë. Meta-analizat e kryera nga Phipps dhe Merisotis (1999) dhe Nora dhe Snyder (2009) përfunduan një mbajtje shumë më të ulët të kursit Norma në studentët online në krahasim me homologët e tyre ballë për ballë. Meta e mëparshme- Analizat shqyrtuan mbajtjen e studentëve online dhe studentëve tradicionalë ballë për ballë në Kurse të veçanta, duke përdorur *testet T* si metodologji kryesore. Metoda e zgjedhur e  $t$  Testet u përdorën në vend të testimit chi square për shkak të kufizimeve të studimeve në një Kurs i mësuar nga një instruktor, i kufizuar në një semestër ose cikël. Carr (2002) raportuar në *Kronika e Arsimit të Lartë* se mbajtja e studentëve online ishte 50% më pak se atë të studentëve tradicionalë ballë për ballë. Rezultatet e Carr u bazuan në shqyrtimin e Të dhënat e ruajtjes longitudinale nga universitetet siç raportohet në Departamentin e Shteteve të Bashkuara Të arsimit.

Rezultatet e studimit të tanishëm nuk gjetën ndonjë ndryshim të rëndësishëm në kurs Normat e mbajtjes. Këto rezultate mbështeten nga gjetjet e Karmelit dhe Arit (2007) në të cilat ata nuk raportuan ndonjë ndryshim të rëndësishëm në normat e mbajtjes së kursit të studentëve online Krahasuar me studentët tradicionalë ballë për ballë në analizën e tyre të studentëve në kurse

të shumta në disiplina në të gjithë një universitet 4-vjeçar. Studimi i tanishëm i zgjeroi ato rezultatet, shqyrtimi i të dhënave të kursit në të njëjtën disiplinë gjatë një periudhe 6-vjeçare dhe kontrolli për dorëzimin nga dy instruktorë të veçantë.

Janë kryer kërkime mbi normat e përfundimit të programit të studentëve të AAS-së Kryesisht në mjediset tradicionale universitare, duke përfshirë studimet e Townsend (2002) në Universiteti i Missouri-Columbia. Rezultatet e Townsend treguan një baccalaureate më të ulët Shkalla e përfundimit për studentët që hyjnë me një AAS sesa studentët që u transferuan në 4-universitete me diplomë AA. Studime nga Hogan (1997) të arsimit profesional Programet gjetën gjithashtu një normë më të ulët të përfundimit të programit për studentët online krahasuar me Studentët në programet tradicionale të arsimit profesional të dorëzimit. Analiza e të dhënave në Studimi aktual nuk tregoi ndonjë ndryshim të rëndësishëm në shkallën e përfundimit të programit të studentëve të cilët filluan në kurset online TA në krahasim me studentët që filluan programin përballë-Kurse për t'u përballur.

#### Përfundimet

Përdorimi i edukimit në distancë për mësimin postsekondar, kryesisht në formën të internetit, ka ndryshuar dhe sfiduar pikëpamjet e tradicionales me bazë universitare Udhëzim. Studime të shumta janë projektuar në përpjekje për të shqyrtuar nëse online Studentët kanë të njëjtin nivel të arritjeve akademike si më të lartët e tyre tradicionale Bashkëmoshatarët e arsimit. Studimi i tanishëm është dakord me kërkimin që tregon se nuk ka Diferenca statistikisht domethënëse në notat e nxënësve online dhe e tyre ballë për ballë Homologët. Përveç kësaj, me mbajtjen e studentëve një çështje për të gjithë postsekondar institucionet, të dhënat nga studimet e mëparshme treguan një normë më të ulët të ruajtjes për online Nxënësit sesa për shokët e tyre tradicionale të klasës ballë për ballë. Studimi i tanishëm i kundërshtoi



këto argumente. Në seksionet e mëposhtme, implikimet për veprimin, rekomandimet për Kërkimet dhe vërejtjet përmbyllëse trajtohen.

### *Implikimet për veprimin*

Ndërsa institucionet postsekondare lëvizin në shekullin e 21-të, shumë kanë shqyrtuar çështjet e rekrutimit dhe mbajtjes së studentëve në përpjekje për të përmbushur kërkesat e të dyve studentët dhe komunitetet e tyre. Shumica e institucioneve postsekondare kanë filluar Edukimi online si një strategji për të rekrutuar studentë nga përtej gjeografikes së tyre tradicionale zona. Ky studim mbështeti kërkimet ekzistuese duke përdorur notat si një masë e arritje dhe duhet të lehtësojë dyshimin se studentët online janë të pakndryshueshëm në Arsimi. Kalimi i kurseve ekzistuese ballë për ballë në një model dorëzimi online Mund të realizohet pa sakrifikuar arritjen e natyrisht dhe qëllimeve të programit.

Studimi shqyrtoi gjithashtu të dhënat e ruajtjes së kursit dhe programit, duke mos gjetur asnjë të rëndësishme Dallimet midis studentëve online dhe atyre tradicionalë në programin TA. Gjetjet e Ky studim mbështet zgjerimin e kurseve dhe programeve shtesë online brenda Shkolla e Studimeve të Aplikuara.

Së fundi, ky studim mund të sigurojë bazën për veprime të mëtejshme, duke përfshirë analizimin Programe dhe kurse të tjera të ofruara në formatin online nga Universiteti. Analiza e programeve të tjera të ofruara në një model të dorëzimit online do të përmirësonte më tej Zhvillimi i kurseve dhe programeve online.

### *Rekomandime për kërkime të ardhshme*

Shpërndarja e arsimimit në distancë është zgjeruar në mënyrë dramatike me përdorimin e Internet për instruksione online. Studimi i tanishëm mund të vazhdojë në vitet e ardhshme për Matni efektet e modeleve specifike të dorëzimit të programeve mësimore dhe ndryshimet e bëra në platformat

e dorëzimit online. Përveç kësaj, studimi mund të zgjerohet për të përfshirë specifikën

karakteristikat e mbajtjes së studentëve të emërtuara në literaturë, të tilla si shqyrtimi nëse Moshja dhe hyrja në GPA e studentëve jep çdo vështrim mbi mbajtjen e kursit dhe programit. Studimi mund të zgjerohet gjithashtu për të përfshirë universitete të tjera me të ngjashme Programet e përfundimit të diplomës baccalaureate dhe disiplina të tjera. Sepse trupi i Kërkimet janë të kufizuara në lidhje me përfundimin e diplomës baccalaureate të studentëve që fillojnë Arsimi i tyre passekondar në mësimin e orientuar drejt karrierës, ka vlerë në vazhdimin për të studiuar normat e përfundimit të baccalaureate, si në një format online ashtu edhe në më shumë Mjediset e bazuara tradicionalisht.

#### *Vërejtjet përmblyëse*

Studimi aktual shqyrtoi një program të Administratës Teknologjike që ka qenë ofruar si në formatin online ashtu edhe në formatin ballë për ballë, duke përdorur të dhënat e vjeshtës 2002 deri në Pranverë 2008. Programi TA u zhvillua për të lejuar studentët që kishin përfunduar një AAS me orientim profesional për të përfunduar një program bachelor. Tre Hipotezat u testuan në këtë studim, duke shqyrtuar notat e kursit, mbajtjen e kursit dhe Ruajtja e programit të studentëve të regjistruar në kurset online dhe ballë për ballë në Teknologji Administrata. Nuk u gjet ndonjë ndryshim domethënës për tri hipotezat.

Këto rezultate formojnë një bazë të fortë për zgjerimin e kurseve online dhe programe në Universitetin Washburn. Duke trajtuar dy nga shqetësimet kryesore të edukatorëve, arritjet dhe mbajtjen, rezultatet e studimit lejojnë zgjerimin e kurseve online dhe programe për të përfituar nga vendimmarrja e bazuar në të dhënat. Institucionet e tjera mund dhe duhet të Përdorni të dhënat për të shqyrtuar të dhënat ekzistuese të kursit dhe programit online.

## REFERENCAT

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2003). *Shfrytëzimi i mundësisë: Cilësia dhe shtrirja e Arsimit online në Shtetet e Bashkuara, 2002 dhe 2003*. Needham, MA: Sloan Konsorcium.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2005). *Rritja me gradë: Arsimit online në Shtetet e Bashkuara Shtetet, 2005*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2007a). *Bërja e notës: Arsimit online në Shtetet e Bashkuara Shtetet e Bashkuara*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2007b). *Kombi online: Pesë vjet rritje në internet Duke mësuar*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan.
- Arle, J. (2002). Rio Salado College anatomia njerëzore online. Në C. Twigg, *Innovations in Mësimi online: Duke lëvizur përtej asnjë dallimi domethënës* (p. 18). Troy, NY: Qendra për Transformimin Akademik.
- Atkins, T. (2008, 13 maj). Ndryshimi i kohës sjell sfida rekrutimi në WU. Marrë më parë 15 maj 2008, nga faqja e internetit *CJOnline* në [http://cjonline.com/stories/051308/loc\\_278440905.shtml](http://cjonline.com/stories/051308/loc_278440905.shtml)
- Berge, Z., & Huang, L. P. (2004, maj). Një model për mbajtjen e qëndrueshme të studentëve: A Perspektiva holistike mbi problemin e braktisjes së studentëve me vëmendje të veçantë ndaj e- Duke mësuar. *Qendra Amerikane për Studimin e Edukimit në Distancë*. Marrë më prill 17, 2009, nga faqja e internetit e DEOSNEWS në <http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosarchives.asp> Bradburn,

E., Hurst, D., & Peng, S. (2001). *Normat e transferimit të kolegjeve komunitare në 4 vjet*

*Institucionet që përdorin përkufizime alternative të transferimit*. Uashington, DC: Kombëtare Qendra për Statistikat e Arsimit.

Brown, B. W., & Liedholm, C. (2002, maj). A mund të zëvendësojnë kurset web në klasë në Parimet e mikroekonomisë? *American Economic Review*, 92, 444-448.

Zyra e Kancelarit të Kolegjeve të Komunitetit të Kalifornisë. (2009, 20 prill). *Normat e ruajtjes për Kolegjet komunitare*. Marrë më 20 prill 2009, nga [https://misweb.cccco.edu/mis/onlinestat/ret\\_suc\\_rpt.cfm?timeout=800](https://misweb.cccco.edu/mis/onlinestat/ret_suc_rpt.cfm?timeout=800)

Karmeli, A. & Gold, S. S.. (2007). *Efektet e modalitetit të dorëzimit të kursit tek studenti Kënaqësia dhe mbajtja dhe GPA në kurset on-site vs. hybride*. Marrë më parë 15 shtator 2008, nga databaza ERIC. (Doc. Nr. ED496527)

Carnevale, D. (2006, 17 nëntor). Sondazhi i kompanisë sugjeron potencial të fortë rritjeje Për arsimin online. *The Chronicle of Higher Education*, f. 35.

Carr, S. (2000, 11 shkurt). Ndërsa arsimimi në distancë vjen në moshë, sfida është Mbajtja e studentëve. *The Chronicle of Higher Education*, f. 1-5.

Cohen, A., & Brawer, F. (1996). *Kolegji i Komunitetit Amerikan*. San Francisko: Jossey-Bass.

Diaz, D. (2002, maj-qershor). Normat e rënies në internet rishikohen. Marrë më 8 prill 2008, nga *Uebajti i Arkivave të Burimit të Teknologjisë në* [http://www.technologysource.org/article/online\\_drop\\_rates-revisited/](http://www.technologysource.org/article/online_drop_rates-revisited/)

Dougherty, K. J. (1992). Kolegjet komunitare dhe arritja e baccalaureate. *Gazeta të Arsimit të Lartë*, 63, 188-214.

Ebel, R., & Frisbie, D. (1991). *Thelbësoret e matjes arsimore*. Prentice Hall:

Englewood Cliffs, NJ.

*Udhëzuesi i Harvardit*. (2004). Marrë më 20 maj 2008, nga

<http://www.news.harvard.edu/guide>

Hogan, R. (1997, korrik). *Analiza e suksesit të nxënësve në kurset e mësimi në distancë*

*Krahasuar me kurset tradicionale*. Letër e paraqitur në Konferencën e Gjashtë Vjetore  
on Multimedia in Education and Industry, Chattanooga, TN.

Jacobs, J., & Grubb, W. N. (2003). *Roli federal në arsimin profesional*. Nju Jork:

Qendra Kërkimore e Kolegjit Komunitar.

Historia e Kolegjit Joliet Junior. (2008). Marrë më 20 maj 2008, nga Joliet Junior College

Faqja e internetit në [http://www.jjc.edu/campus\\_info/history/](http://www.jjc.edu/campus_info/history/)

Kansas Board of Regents. (2002-2003). *Inventari i diplomës dhe programit*. Marrë në maj

14, 2008, nga <http://www.kansasregents.org>

Keeley, E. J., & House, J. D. (1993). *Rishqyrtimi i tronditjes së transferimit: Një studim longitudinal i*

*Transferoni performancën akademike*. Letër e prezantuar në Forumin e 33-të Vjetor të  
Shoqata për Kërkime Institucionale, Çikago, IL.

Knowles, M. S. (1994). *Një histori e lëvizjes së arsimit të të rriturve në Shtetet e Bashkuara*.

Melburn, FL: Krieger.

Laanan, F. (2003). Aspiratat e diplomës së studentëve dyvjeçarë. *Community College Journal*

*Të Kërkimit dhe Praktikës*, 27, 495-518.

Lynch, T. (2002). LSU zgjeron programin e mësimi në distancë nëpërmjet mësimi online

Zgjidhja. *T H E Journal (Horizontet teknologjike në arsim)*, 29(6), 47.

Machtmes, K., & Asher, J. W. (2000). Një meta-analizë e efektivitetit të telekurseve

Në edukimin në distancë. *American Journal of Distance Education*, 14(1), 27-41.

Gilman, E. W., Lowe, J., McHenry, R., & Pease, R. (Eds.). (1998). *Merriam-Webster's*

*Fjalor kolegjal*. Springfield, MA: Merriam.

Nash, R. (1984, Dimër). Shkalla e përfundimit të kursit midis nxënësve në distancë: Identifikimi

Metoda të mundshme për të përmirësuar mbajtjen. Marrë më 19 prill 2009, nga *Online*

Faqja e internetit e *Journal of Distance Education* në

<http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter84/nash84.htm>

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2000). *Statistikat e arsimit në distancë 1999-2000*.

Marrë më 13 mars 2008, nga [http://nces.ed.gov/das/library/tables\\_listing](http://nces.ed.gov/das/library/tables_listing)

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2001). *Përqindja e studentëve të ciklit të parë që morën*

*Çdo kurs edukimi në distancë në vitet 1999-2000*. Marrë më 14 shkurt 2009, nga

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit në

[http://nces.gov/das/library/tables\\_listings/show/nedrc.asp?rt+p&tableID=180](http://nces.gov/das/library/tables_listings/show/nedrc.asp?rt+p&tableID=180)

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2003). *Persistence postsecondaire dhe*

*Mbajtja*. Marrë më 22 shkurt 2009, nga

<http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/section3/indicator20.asp>

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2005). *Statistikat e karrierës/arsimit teknik*

*Tabela A 26*. Marrë më 14 shkurt 2009, nga National Center for Education

Statistikat në <http://nces.ed.gov/surveys/ctes/tables/A26.asp>

Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2006). *Digest of education statistics*. Marrë më parë

15 janar 2008, nga Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit:

[http://nces.ed.gov/digest/d06/tables/dt06\\_215.asp](http://nces.ed.gov/digest/d06/tables/dt06_215.asp)

- Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2007). *Studentët që hyjnë dhe largohen Arsimi postsekondar në punë 1995-2001*. Marrë më 22 shkurt 2009, Nga <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007041.pdf>
- Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit. (2008). *Parashikimet e statistikave të arsimit për 2016*. Marrë më 15 maj 2008, nga <http://nces.ed.gov/programs/projections/projections2016/sec3c.asp>
- Neuhauser, C. (2002). Stili i të mësuarit dhe efektiviteti i online dhe ballë për ballë Udhëzim. *American Journal of Distance Education*, 16(2), 99-113.
- Nora, A., & Snyder, B. P. (2009). Teknologjia dhe arsimit i lartë: Ndikimi i e-Qasjet e të mësuarit mbi arritjet akademike të studentëve, perceptimet, dhe Këmbëngulje. *Journal of College Student Retention*, 10(1), 3-19.
- Perez, E. (2009, 1 shkurt). *Studentët e psikologjisë online UWM i tejkalojnë ata që janë në leksion Klasa e sallës*. Marrë më 3 shkurt 2009, nga *Milwaukee Journal Sentinel* Web site në <http://www.jsonline.com/news/education/38786917.html>
- Phipps, R., & Merisotis, J. (1999). *Ku qëndron dallimi? Një përmbledhje e bashkëkohësve Hulumtime mbi efektivitetin e mësimit në distancë në arsimin e lartë*. Uashington, DC: Instituti për Politikën e Arsimit të Lartë.
- Pressey, S. L. (1920). Një përpjekje për të matur rëndësinë krahasuese të gjeneralit Inteligjenca dhe disa tipare karakteri në kontribut për suksesin në shkollë. *The Gazeta e shkollës fillore*, 21, 220-229. I disponueshëm në <http://www.jstor.org/stable/994351>
- Reigle, R. (2007). *Studentët online marrin nota më të larta kursi: Një mit arsimor*. Marrë më 9 shkurt 2009, nga baza e të dhënave ERIC. (Doc. Nr. 497943)

- Roberts, C. M. (2004). *Udhëtimi i disertacionit*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Rovai, A. (2003). Në kërkim të normave më të larta të këmbënguljes në progamët e arsimit në distancë.  
*Interneti dhe Arsimi i Lartë, 6(1)*, 1-16.
- Russell, T. (1999). *Fenomeni pa dallim të rëndësishëm*. Chapel Hill, NC:  
Qendra Ndërkombëtare e Certifikimit të Edukimit në Distancë.
- Salkind, N.J. (2008). *Statistika për njerëzit që mendojnë se i urrejnë statistikat*. Los Anxhelos:  
Botime të mençura
- Schulman, A. H., & Sims, R. (1999, qershor). Të mësuarit në një format online kundrejt një in-  
Formati i klasës: Një studim eksperimental. *T H E Journal (Horizontet teknologjike në  
Arsimi)*, 26(11), 54-56.
- Shachar, M., & Neumann, Y. (2003, tetor). Dallimet midis tradicionales dhe  
Performancat akademike të edukimit në distancë: Një qasje meta-analitike.  
*International Review of Research in Open and Distance Learning, 4(2)*, 1-20.
- Smallwood, M. L. (1935). *Ekzaminimet dhe sistemet e gradimit në fillim të Amerikës  
Universitetet*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Stephenson, J., Brown, C., & Griffin, D. (2008). Dorëzimi elektronik i leksioneve në  
Mjedisi universitar: Një krahasim empirik i tre stileve të dorëzimit.  
*Kompjuterat dhe arsimi, 50*, 640-651.
- Stray, C. (2001). Kalimi nga ekzaminimi me gojë në atë me shkrim: Kembrixh dhe Oksford  
1700-1900. *Vlerësimi në arsim: Parimet, politika dhe praktika, 8*, 33-50.
- Summers, J. J., Waigand, A., & Whittaker, T. (2005). Një krahasim i studentit  
Arritje dhe kënaqësi në një online kundrejt një tradicionale ballë për ballë  
Klasa e statistikave. *Arsimi i lartë novator, 233-250*. Tinto,



V. (1987). *Largimi nga kolegji: Rimendimi i shkaqeve dhe kurimi i attritionit të studentëve*.

Çikago: University of Chicago Press.

Tinto, V. (2007). Kërkimi dhe praktika e mbajtjes së studentëve: Çfarë më pas? *Ditari i*

*Mbajtja e studentëve të kolegjit 8*, 1-19. (ERIC Doc. Nr. EJ738877)

Townsend, B. (2002, prill). *Studentët e "Terminalit" transferojnë*. Letër e paraqitur në

American Association of Community Colleges 82<sup>nd</sup> Conference, Seattle, WA.

(ERIC Doc. Nr. ED464696)

Townsend, B. (2001, vjeshtë). Mjegullimi i vijave: Transformimi i arsimit terminal në

Transferimi i arsimit. *Drejtime të reja për kolegjet komunitare*, 115, 63-71.

Troutt-Ervin, E., & Morgan, F. (1989, mars). *Duke kaluar nga teknik në akademik*

*gradë*. Letër e prezantuar në Shoqatën Amerikane të Edukimit Teknik të 24-të

Konferenca Kombëtare, Fort Worth, TX. (ERIC Doc. Nr. ED307915)

Departamenti amerikan i Punës. (2000). Komisioni i Sekretarit për arritjen e nevojshme

Aftësitë (SCANS). Marrë më 6 prill 2009, nga

<http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/>

*Komisioni i arsimit të lartë të Universitetit Washburn vetë-studim*. (2008, 30 prill). Marrë më parë

29 prill 2008, nga uebsajti i Universitetit Washburn në [http://www.](http://www.washburn.edu/self-study)

[washburn.edu/self-study](http://www.washburn.edu/self-study)

Komisioni i Arsimit i Bazuar në Ueb. (2000). *Fuqia e Internetit për të mësuar:*

*Duke kaluar nga premtimi në praktikë*. Uashington, DC: Kongresi i Shteteve të Bashkuara.

I disponueshëm në <http://www.ed.gov/offices/AC/WBEC/FinalReport/WBECReport.pdf>

Wellman, J. V. (2002). *Politika shtetërore dhe kolegji komunitar: Transferimi baccalaureate*.

Uashington, DC: Instituti për Politikën e Arsimit të Lartë.

## SHTOJCA A: APLIKIMI IRB I UNIVERSITETIT WASHBURN

**BORDI I SHQYRTIMIT INSTITUCIONAL (IRB)  
Aplikimi për miratimin e projektit**

**JU LUTEMI PLOTËSONI KËTË FORMULAR NË TËRËSINË E TIJ**

*SHËNIM: Kliko në Kutitë e Tekstit*

(<http://www.washburn.edu/main/academics/academic-catalog/index.html>) dhe fillo të shtypësh për të dhënë informacione me shkrim.

---

1. Emri i hetuesit kryesor: Vickie A. Kelly
2. Emri i hetuesve shtesë:
3. Përkatësia dhe vendndodhja e departamentit: Zyra, Legal & Technology Benton 312C
4. Numri i telefonit: (a) Kampusi, 2280 (b) Shtëpia/Qelia, 215-1748
5. Emri i Anëtarit(s) të Fakultetit Përgjegjës për Projektin:
6. Titulli i projektit: Një studim sasior i notave të kursit dhe mbajtjes në krahasim me klanet online dhe ballë për ballë
8. ~~Qëllimi i projektit dhe qëllimet: Në Admin~~ Qëllimi i projektit dhe qëllimet: Në Admin: Qëllimi i projektit është të një shqyrtimi të plotë të programit, do të analizohen notat e kursit dhe mbajtja në kurset online dhe ballë për ballë në Administratën e Teknologjisë. Rezultatet mund të publikohen.

9. Përshkruani lëndët e propozuara:

- a. Numri – 346
- b. Mosha -
- c. Seksi -
- d. Gara -
- e. Karakteristika të tjera -

10. Cilin nga grupet e mëposhtme do të përdorni në studimin tuaj? **Kontrolloni të gjitha këto**

**Apliko.**

- Fëmijët (individët nën moshën 18 vjeç) Të burgosurit
- Individët me aftësi të kufizuara zhvillimore Gratë
- shtatzëna, fetuset dhe/ose neonatet Asnjë nga këto të
- mësipërmet nuk do të përdoret në studimin e
- propozuar

11. Përshkruani se si duhet zgjedhur/rekrutuar subjektet.

Të dhënat historike të programit të disponueshme në sistemin Banner do të përdoren për studimin.

12. Përshkruani procedurën e propozuar në projekt. Çdo veprimtari eksperimentale e propozuar që përfshihet në vlerësimin, kërkimin, zhvillimin, demonstrimin, udhëzimin, studimin, trajtimet, debriefing, pyetësorët dhe projekte të ngjashme duhet të përshkruhet.

***Përdorni një gjuhë të thjeshtë; shmangni zhargonin.***

Të dhënat do të mbliidhen nga Banner duke përfshirë të dhënat e studentëve nga vjeshtë 2002 deri në pranverë 2008 nga studentët e regjistruar në kurset e administratës së teknologjisë online dhe ballë për ballë. Të dhënat do të analizohen duke përdorur dy faktorë ANOVA për krahasimin e notave të kursit dhe analizis Chi-square për të përcaktuar diferencën në mbajtjen e kursit dhe programit. Në studim nuk do të përdoret asnjë identifikim individual i studentëve.

13. Nëse do të përdoren pyetësorë, teste ose instrumente kërkimore të lidhura me to, bashkëngjitni një kopje të instrumentit(s). Nëse përdoren agjenci të tjera, institucione etj., një letër miratimi e skanuar e shkruar në letërkëmbimin e agjencisë **duhet** të shoqërojë propozimin. Një email miratimi është gjithashtu i pranueshëm.
14. Të dhënat do të analizohen në: Forma  
 Individuale Forma agrégée Si format  
 Individuale ashtu edhe ato agrégée
15. Bashkëngjitni deklaratën e pëlqimit të informuar. Nëse pjesëmarrësit janë nën 18 vjeç, duhet të krijohet një formular pëlqimi për nënshkrimin prindëror. Nëse jepen informacione të tjera përveç atyre të dhëna në formularin e pëlqimit të informuar, bashkëngjitni një kopje të këtyre informacioneve. Shpjegoni se si të dhënat identifikuese (gjetjet e kërkimit) duhet të jenë ose anonime ose konfidenciale. Deklarata e pëlqimit **nuk mund** të përfshijë gjuhë shpjeguese (abstenim nga faji) nëpërmjet së cilës subjekti është bërë për të hequr dorë, ose duket se heq dorë, nga çdo e drejtë ligjore, ose për të liruuar institucionet ose agjentin nga përgjegjësia për neglizhencë.
- A keni bashkëngjitur një kopje të deklaratës së pëlqimit të informuar? Po jo
16. A do të zbatohen pajisjet elektrike apo mekanike për subjektet?  
 Po – Nëse "Po", përdorni kutinë që vijon për të dhënë një përshkrim të hollësishëm të hapave që do të ndërmerren për të ruajtur të drejtat, sigurinë dhe mirëqenien e subjekteve.  
 Jo
17. Pjesëmarrësit në studimin e propozuar do të jenë:  
 Video audio e regjistruar si audio ashtu edhe video  
 E regjistruar Asnjë nga të mësipërmet nuk aplikohet në studimin e propozuar
18. A sjell ky kërkim më shumë se "rrezik minimal" (rreziku i dëmit të parashikuar në kërkimin e propozuar nuk është më i madh, duke marrë parasysh probabilitetin dhe

madhësinë, sesa ai që haset zakonisht në jetën e përditshme apo gjatë kryerjes së ekzaminimeve apo testeve rutinë fizike apo psikologjike.)?

Po

jo

Nëse hetuesi kryesor është student, atëherë (1) shkruajeni emrin tuaj më poshtë dhe (2) dërgojeni këtë kërkesë tek mbikëqyrësi i fakultetit tuaj në mënyrë që pika tjetër të mund të plotësohet. VETËM fakulteti mund të paraqesë një kërkesë të IRB- së.

PËR T'U PLOTËSUAR NGA FAKULTETI MBIKQYRËS I KËRKIMEVE  
STUDENTORE: «E kam shqyrtuar këtë kërkesë të IRB-së dhe e konsideroj të pranueshme për shqyrtimin e IRB-së.» Po, jo një projekt studentor.

***Jam dakord ta drejtoj këtë projekt në përputhje me politikat dhe kërkesat e Universitetit Washburn që përfshijnë kërkimin.***

*Vickie A. Kelly*

*Emri(s) i Hetuesit Kryesor(s) (shkruaj emrin tënd të plotë më sipër)*

SHTOJCA B: E-MAILI I MIRATIMIT TË UNIVERSITETIT WASHBURN

----- Mesazhi origjinal -----

**Nga** Michael Russell <mike.russell@washburn.edu>

**Date** Fri, 13 Mar 2009 11:29:39 -0500 **To** Vickie Kelly

<vickie.kelly@washburn.edu>

**Subjekti** Re: Pyetje lidhur me miratimin e IRB

---

Vickie,

Faleminderit për informacionin shtesë. Ju kërkesa e IRB-së me titull, "Një studim sasior i notave të kursit dhe i mbajtjes në krahasim me klasat online dhe ballë për ballë" [*sic*] (09-29) është miratuar. Ju mund të jeni [*sic*] në kohën tuaj të lirë. Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutemi të ndjeheni të lirë të më njoftoni. Paç fat me projektin tënd!!

Dr. Mike Russell

IRB Chair

APPENDIX C: BAKER UNIVERSITY IRB PROPOSAL





Data: 6 prill 2009

Shkolla e arsimit  
Departamenti i  
diplomuar

NUMRI I PROTOKOLLIT IRB  
\_\_\_\_\_ (PËRDORIMI I IRB VETËM)

**Propozimi i kërkesës së IRB-së për kërkime të paraqitura në  
Bordin e Shqyrtimit Institucional të Universitetit Baker**

**Unë. Research Investigator(s)** (Studentët duhet të listojnë sponsorin e fakultetit së pari)

**Departamenti(s)**      **Departamenti i Diplomuar i Shkollës së Arsimit**

Emri	Nënshkrimi _____, X Major Advisor	
1. <u>Dr. Susan Rogers</u>	_____	
2. <u>Dr. Carolyn Doolittle</u>	_____	Kontrolloni nëse sponsori i fakultetit
3. _____	_____	Kontrolloni nëse sponsori i fakultetit
4. _____	_____	Kontrolloni nëse sponsori i fakultetit

Hetuesi kryesor ose sponsori i fakultetit informacionet e kontaktit: Emri: Vickie A. Kelly  
\_\_\_\_\_ Adresa postare e hetuesit kryesor 8620 SW  
85<sup>th</sup> Street Auburn, KS 66402 Telefoni: 785-256-2161 Email:  
vakelly@spgsmail.bakeru.edu Kategoria e pritshme e shqyrtimit: X Përfshihet     
   Expedited    Full

**II: Titulli i protokollit**

NJË STUDIM SASIOR I NOTAVE TË KURSIT DHE MBAJTJES NË  
KRAHASIM ME KLASAT ONLINE DHE BALLË PËR BALLË

**Përmbledhje**

Përmbledhja e mëposhtme duhet të shoqërojë propozimin. Jini specifike në lidhje me saktësisht se çfarë do të përfshijë pjesëmarrësit dhe rreth mbrojtjeve që janë përfshirë për të mbrojtur pjesëmarrësit nga dëmi. Vëmendja e kujdesshme ndaj këtyre gjërave mund të ndihmojë në lehtësimin e procesit të shqyrtimit:

**Në një ose dy fjali, ju lutem përshkruani sfondin dhe qëllimin e kërkimit.**

Universiteti Washburn ka qenë i përfshirë në dhënien e arsimit online për nëntë vjet. Kurset online u shqyrtuan në fund të vitit një të zbatimit, por nuk janë analizuar në thellësi për faktorët e mbajtjes dhe arritjeve të studentëve. Programi i Administratës Teknologjike ishte diploma e parë plotësisht online e ofruar nga Universiteti Washburn. Qëllimi i studimit është

të shqyrtojë dallimin në GPA dhe mbajtjen e kursit të studentëve të regjistruar në kurset dhe programin e administratës teknologjike online kundrejt homologëve të tyre tradicionalë të bazuar në klasë për një periudhë 6 vjeçare, 2002-2008.

**Përshkruani shkurtimisht çdo kusht ose manipulim që do të përfshihet brenda studimit.**  
Nuk ka manipulime në studim. Metoda e dorëzimit është ndryshorja e pavarur në studim.

**Çfarë masash apo vëzhgimesh do të merren në studim? Nëse përdoret ndonjë pyetësor ose instrument tjetër, jepni një përshkrim të shkurtër dhe lidhni një kopje.**

Të dhënat historike të studentëve do të analizohen për notat, mbajtjen e kursit dhe mbajtjen e programeve për studentët e Administratës Teknologjike të regjistruar në TA 300 dhe TA 310 për periudhën nga vjeshtë 2002 deri në pranverë 2008. Të dhënat do të merren nga Sistemi i Menaxhimit të të Dhënave Banner i përdorur nga Universiteti Washburn. Të dhënat e studentëve para vitit 2004 ruhen në arkivat e letrës.

**A do të hasin subjektet rrezikun e rrezikut psikologjik, social, fizik apo ligjor? Nëse po, ju lutem përshkruani natyrën e rrezikut dhe çdo masë që ka për qëllim të zvogëlojë këtë rrezik.**

Nuk ka asnjë rrezik për subjektet. Subjektet nuk do të identifikohen në studim ose nuk do të kontaktohen.

**A do të përfshihet ndonjë stres për subjektet? Nëse po, ju lutem përshkruani.**

Nuk ka stres për subjektet e përfshira. Të gjitha të dhënat janë historike dhe subjektet e studimit nuk do të identifikohen apo kontaktohen.

**A do të mashtrohen apo mashtrohen në ndonjë mënyrë subjektet? Nëse po, përfshini një skemë ose një skenar të debriefing.**

Subjektet nuk do të mashtrohen ose të mashtrohen. Të gjitha të dhënat do të jenë historike dhe subjektet nuk do të identifikohen apo kontaktohen gjatë studimit.

**A do të ketë një kërkesë për informacion që subjektet mund ta konsiderojnë si personale apo të ndjeshme? Nëse po, ju lutemi të përfshini një përshkrim.**

Asnjë informacion personal apo i ndjeshëm nuk do të kërkohet.

**A do të paraqiten subjektet me materiale që mund të konsiderohen fyese, kërcënuese ose degraduese? Nëse po, ju lutem përshkruani.**

Lëndët nuk do të kontaktohen gjatë rrjedhës së studimit.

**Përafërsisht sa kohë do t'i kërkohet çdo subjekti?**

Asnjë subjekt nuk do të kërkojë kohë. Të gjitha të dhënat janë historike dhe aktualisht të disponueshme nga Universiteti Washburn.

**Kush do të jetë subjekti në këtë studim? Si do t'i kërkojnë apo do t'i kontaktojnë? Jepni një skemë ose një shkrim të informacionit që do t'u jepet subjekteve para se të dalin vullnetarë për të marrë pjesë. Përfshini një kopje të çdo kërkesë me shkrim, si dhe një skemë të çdo kërkesë me gojë.**

Lëndët e studimit janë studentët që u regjistruan në kurset online dhe ballë për ballë të Administratës teknologjike nga vjeshtë 2002 deri në pranverë 2008. Të gjitha të dhënat janë historike dhe të përmbajtura në të dhënat universitare në Universitetin Washburn.

**Çfarë hapash do të ndërmerren për të siguruar që pjesëmarrja e secilit subjekt të jetë vullnetare? Po sikur t'u ofrohet ndonjë nxitje subjektit për pjesëmarrjen e tyre?**

Nuk është e zbatueshme.

**Si do të siguroheni që subjektet të japin pëlqimin e tyre para se të marrin pjesë? A do të përdoret një formular me shkrim i pëlqimit? Nëse po, përfshi formularin. Nëse jo, shpjegoni pse jo.**

Të gjitha të dhënat e mbledhura janë aktualisht në të dhënat e Universitetit Washburn. **A do të bëhet ndonjë aspekt i të dhënave pjesë e ndonjë regjistrimi të përhershëm që mund të identifikohet me subjektin? Nëse po, ju lutem shpjegoni domosdoshmërinë.**

Asnjë identifikim individual nuk do të ndodhë si pjesë e studimit.

**A do të bëhet pjesë e ndonjë dokumenti të përhershëm fakti që një subjekt ka marrë pjesë apo nuk ka marrë pjesë në një eksperiment apo studim të caktuar? Nëse po, shpjego.**

Nuk është e zbatueshme.

**Çfarë hapash do të ndërmerren për të siguruar konfidencialitetin e të dhënave?**

Të gjitha të dhënat e mbledhura do të agregohen nga kërkuesi kryesor. Asnjë identifikim individual nuk do të ndodhë në asnjë raport përfundimtar. Çdo raport i publikuar që rezulton nga ky studim do të përdorë të dhënat e përgjithshme. Të gjitha shkresat dhe raportet paraprake që përmbajnë identifikimin e studentëve do të trajtohen vetëm nga hetuesi kryesor dhe do të shkatërrohen në përfundim të studimit.

**Nëse ka ndonjë rrezik të përfshirë në studim, a ka ndonjë përfitim kompensues që mund të vijë për subjektet ose shoqërinë?**

Nuk ka rreziqe të përfshira në studim.

**A do të përdoren të dhëna nga dosjet apo të dhënat arkivore? Nëse po, ju lutem përshkruani.**

Të dhënat e përgjithshme do të merren nga sistemi i menaxhimit të të dhënave Banner në Universitetin Washburn duke përdorur protokollin universitar për rimarrjen e të dhënave. Vetëm të dhënat nga studentët e regjistruar nga vjeshtë 2002 deri në pranverë 2008 në kurset e Administratës Teknologjike do të analizohen. Dosjet e studentëve do të përdoren për të shqyrtuar mbajtjen e programit, por nuk do të identifikohen me të dhënat individuale.

APPENDICE D: BAKER UNIVERSITY IRB APPROVAL LETTER

21 April 2009

Vickie Kelly  
8620 SW 85<sup>th</sup> Street  
Auburn, KS 66402



BAKER  
UNIVERSITY

Dear Ms Kelly:

The Baker University IRB has reviewed your research project application (M-0067-0409-0421-G) and approved this project under Exempt Review. As described, the project complies with all the requirements and policies established by the University for protection of human subjects in research. Unless renewed, approval lapses one year after approval date.

The Baker University IRB requires that your consent form must include the date of approval and expiration date (one year from today). Please be aware of the following:

1. At designated intervals (usually annually) until the project is completed, a Project Status Report must be returned to the IRB.
2. Any significant change in the research protocol as described should be reviewed by this Committee prior to altering the project.
3. Notify the OIR about any new investigators not named in original application.
4. Any injury to a subject because of the research procedure must be reported to the IRB Chair or representative immediately.
5. When signed consent documents are required, the primary investigator must retain the signed consent documents for at least three years past completion of the research activity. If you use a signed consent form, provide a copy of the consent form to subjects at the time of consent.
6. If this is a funded project, keep a copy of this approval letter with your proposal/grant file.

Please inform Office of Institutional Research (OIR) or myself when this project is terminated. As noted above, you must also provide OIR with an annual status report and receive approval for maintaining your status. If your project receives funding which requests an annual update approval, you must request this from the IRB one month prior to the annual update. Thanks for your cooperation. If you have any questions, please contact me.

Sincerely,

Marc L. Carter, PhD  
Chair, Baker University IRB  
Cc: Susan Rogers

APPENDIX E: TECHNOLOGY COURSE REGISTRATIONS 2002-2008

Tabela E1

*Regjistrimet teknologjike 2002-2008 për TA 300, TA 310, TA 320 & TA 330*

Semestri	TA 300		TA 310		TA 320		TA 330	
	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL
S02			14	25	9	19		
F02	11	20	9	26			8	15
S03			29	38	15	20		
F03	20	29	13	34			10	26
S04			32	25	9	26		
F04	18	32	10	28			10	24
S05			23	31		28		
F05	15	28	11	28	9			25
S06			13	30		20	10	
F06	14	24	24	32	9			21
S07			15	33		15	9	
F07	16	23	27	30		7		18
S08			22	35		10	9	
TOTALI	94	156	242	395	51	145	56	129

*Shënim:* S = Pranvera F = Rënia

TA 300 – Evolucionimi dhe zhvillimi i teknologjisë

TA 310 – Teknologjia dhe Shoqëria

TA 320 – Projektimi, vlerësimi dhe vlerësimi i sistemit

TA 330 – Analiza e Sigurisë dhe Sigurimi i Cilësisë

Tabela E2

*Regjistrimet e kursit të teknologjisë 2002-2008 për TA 390, TA 400, & TA 420*

Semestri	TA 390		TA 400		TA 420	
	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL
S02			7	9	3	11
F02	6	16				
S03			7	14	4	13
F03						
S04						
F04		26				1
S05				23		22
F05		23	1		1	
S06				24		21
F06		23				
S07		23		19		20
F07		27				2
S08		16		12		12
TOTALI	6	154	15	101	8	202

*Shënim:* S = Pranvera F = Rënia

TA 390 – Teknologjia dhe ekologjia

TA 400 – Planifikimi i teknologjisë

TA 420 – Projekti i Teknologjisë