

**NJË STUDIM KUANTITATIV I KOLËVE DHE RUAJTJES SË KURSIT
KRAHASIMI I KLASËVE ONLINE DHE TË KONTROLLËS**

Vickie A. Kelly BS
Washburn University, 1980 MS Central
Michigan University 1991

Dorëzuar në Departamentin e Diplomuar dhe Fakultetin e
Shkollës së Edukimit të Universitetit Baker në përmbushje
të pjeshme të kërkesave për gradën

Doktor i Arsimit
Në
Lidershipi arsimor

dhjetor 2009

E drejta e autorit 2009 nga Vickie A. Kelly

Komiteti i Studimit të Kërkimeve Klinike

Këshilltar i madh

ABSTRAKT

Që kur arsimit në distancë u prezantua për herë të parë në arsimin e lartë, ka pasur polemika lidhur me faktin nëse është po aq efektiv sa mësimi ballë për ballë. Të shpërthimi i udhëzimeve të drejtuara nga Interneti vetëm sa e ka përshpejtuar diskutimin. Ky studim u ndërmor në një program të administrimit të teknologjisë universitare Midwestern, a programi i përfundimit të diplomës bachelor për studentët me një profesion ekzistues diplomë e asociuar e orientuar. Tetëqind e tetëdhjetë e pesë studentë u identifikuan për mostër. Një ANOVA me dy faktorë u përdor për t'iu përgjigjur pyetjes së parë kërkimore: A ka a ndryshim statistikiqisht domethënës midis notave të nxënësve në klasat online dhe klasa tradicionale ballë për ballë? Rezultatet nuk treguan ndonjë ndryshim domethënës midis notat e studentëve online dhe ballë për ballë. Analiza Chi-square u përdor për Hulumtim

Pyetja 2: A ka ndonjë ndryshim statistikiqisht domethënës midis mbajtjes së kursit në kurse online dhe klasa tradicionale ballë për ballë? Nuk u gjet asnjë ndryshim domethënës ndërmjet mbajtjes së kurseve në klasat online dhe orëve ballë për ballë. E fundit, Hulumtimi

Pyetja 3 u përgjigj duke përdorur analizën chi-square. Pyetja kërkimore 3 ishte, A ka një ndryshim statistikiqisht i rëndësishëm midis mbajtjes së programit për studentët që hyjnë në programi i regjistruar në klasa online dhe studentët që hyjnë në program të regjistruar klasa tradicionale ballë për ballë? Të dhënat nuk treguan ndonjë ndryshim domethënës në kurs mbajtja e studentëve që filluan programin në kurse online dhe studentëve që filluan në kurse ballë për ballë. Implikimet për veprime të mëtejshme përfshijnë rekomandimet për zgjerimi i kurseve dhe programeve online të mbështetura nga të dhënat e kërkimit. Analiza e Rekomandohen të dhënat ekzistuese të kurseve dhe programeve të tjera online. Rekomandime për kërkime të mëtejshme përfshinte analizimin e variacioneve të ndryshme të ofrimit dhe studimin e vazhdueshëm

të programeve të përfundimit të diplomës bachelor. Rekomandimet shtesë përbëheshin nga analiza të mëtejshme të faktorëve specifikë të mbajtjes që ndikojnë tek studentët në arsimin online, duke përfshirë faktorë të tillë si mosha, gjinia dhe GPA në hyrjen në program.

MIRËNJOHJE

Ka kaq shumë për të falënderuar për mbështetjen dhe ndihmën e tyre gjatë këtij rrugëtimi, sa që unë kërkoj falje që nuk i pranon të gjithë. Së pari dhe më kryesorja, dua të falënderoj timin bashkëshortin, John Kelly, për mbështetjen e tij të pafundme teksa ecja përpara. Unë gjithashtu do të doja falënderoj vajzat e mia, Jennifer dhe Kathleen, për mirëkuptimin e tyre kur isha i hutuar dhe që më prezantoi dy nipër të bukur si pjesë e këtij procesi.

Do të doja të falënderoja këshilltaren time kryesore, Dr. Susan Rogers, si dhe Peg Waterman, Dr. Carolyn Doolittle dhe Dr. Tim Peterson, për sugjerimet e tyre dhe udhëzim. Dr. Rogers dha më shumë se vetëm inkurajim në disa kohë shumë të errëta, dhe pa ndihmën e saj, kjo diplomë nuk do të kishte përfunduar kurrë.

Unë do të doja të falënderoja administratën dhe fakultetin në Universitetin Washburn për ndihmën dhe mbështetjen e tyre në të gjithë këtë proces. Nuk mund ta harroj fakultetin në Shkollën e Edukimi Ed.D. program edhe në Universitetin Baker; përvojat e tyre dhe inkurajimi më dha një bazë të fortë për të përfunduar këtë udhëtim dhe për të filluar një të re.

E fundit, por jo më pak e rëndësishme, unë falënderoj për grupin tim të mbështetjes: motrën time, Kay, dhe timen miqtë, Karmey, Craig, Jill, Karen, David dhe Charlsie. Pa i përkulur shpatullat më tej, nuk do ta kisha përfunduar kurrë këtë rrugëtim, aq më pak do ta kisha nisur. Ju falënderoj të gjithëve për durimi juaj me mungesën e disponueshmërisë sime dhe disponimin tim.

Kishte të tjerë gjatë rrugës që ofruan fjalë inkurajuese, dhe për këtë, ju falënderoj. Vetëm kur fillova këtë proces kuptova se kisha një të tillë grup i madh miqsh dhe mbështetje. Për këtë do të jem përjetësisht mirënjohës.

TABELA E PËRMBAJTJES

ABSTRAKT	iii
MIRËNJOHJE	v
LISTA E TABELAVE	viii
KAPITULLI I PARË: HYRJE	1
Sfondi	3
Qëllimi i studimit	7
Pyetje kërkimore	7
Pasqyrë e metodologjisë	8
Kufizimet	9
Supozimet	9
Përkufizimet.....	9
Organizimi i studimit	11
KAPITULLI I DYTË: SHQYRTIMI I LITERATURËS	12
Historia e Programeve të Transferimit Profesional	13
Edukimi në distancë	17
Notat si tregues i të nxënësve të nxënësve	20
Mbajtja e nxënësve në arsimin pas mesëm	27
përmbledhje	34
KAPITULLI I TRETË: METODOLOGJIA	35
Dizajni i Kërkimit	35
Hipotezat dhe pyetjet kërkimore	35
Popullsia dhe mostra	36

Mbledhja e të dhënave	38
Analiza e të dhënave	39
Kufizimet e studimit.....	40
përmbledhje	41
KAPITULLI KATËRT: REZULTATET	42
Statistika përshkuese	42
Testimi i hipotezave	45
përmbledhje	49
KAPITULLI I PESTË: INTERPRETIMI DHE REKOMANDIME	51
Prezantimi	51
Përmbledhja e studimit	51
Gjetjet që lidhen me literaturën	54
konkluzione	56
REFERENCAT	59
SHTOJCA A: APLIKACIONI IRB I UNIVERSITETIT WASHBURN	66
SHTOJCA B: E-MAIL MIRATIMI I IRB I UNIVERSITETIT WASHBURN	70
SHTOJCA C: PROPOZIM I IRB I UNIVERSITETIT BAKER	72
SHTOJCA D: LETËR MIRATIMI I IRB I UNIVERSITETIT BAKER.....	76
SHTOJCA E: REGJISTRIMET E KURSEVE TEKNOLOGJI 2002-2008	78

LISTA E TABELAVE

Tabela 1 Të dhënat e regjistrimit të administrimit të teknologjisë.....	37
Tabela 2 Grupmosha e pjesëmarrësve sipas gjinisë	43
Tabela 3 Notat mesatare sipas gjinisë	44
Tabela 4 Përzgjedhja e lëndëve sipas gjinisë	45
Tabela 5 Mjetet dhe devijimet standarde sipas llojit të kursit dhe instruktorit	46
Tabela 6 Analiza me dy faktorë të variancës (ANOVA) e ofrimit sipas instruktorit	47
Tabela 7 Mbajtja e kursit të studentëve të TA Online dhe ballë për ballë	48
Tabela 8 Mbajtja e Programit të Studentëve të AT Online dhe ballë për ballë	49
Tabela E1 Regjistrimet e Kurseve Teknologjike 2002-2008 për TA 300, TA 310, TA 320 & TA 330	79
Tabela E2 Regjistrimet e Kurseve Teknologjike 2002-2008 për TA 390, TA 400, & TA 420	80

KAPITULLI NJE

PREZANTIMI

Historikisht, arsimit pas të mesëm në Shtetet e Bashkuara u themelua mbi parimet e sistemit evropian, që kërkojnë praninë fizike të profesorëve dhe studentë në të njëjtin vend (Knowles, 1994). Nga viti 1626, me themelimin e Harvardit Universiteti (The Harvard Guide, 2004), për zhvillimin e kolegjeve të reja dhe shkollat profesionale në fillim të viteve 1900 (Cohen & Brawer, 1996; Jacobs & Grubb, 2003), sistemi i arsimit të lartë i zhvilluar për të përgatitur nxënësit e shkollave të mesme për një nga tre nivele të veçanta. Sistemi i kolegjit dhe universitetit në Shtetet e Bashkuara e zhvilloi atë grupi i vet i strukturave të dizajnuara për të përgatitur studentët për diploma universitare dhe të diplomuar. Kolegjet e vogla ishin të kufizuara në diploma të asociuara, ndërsa institucionet e arsimit profesional ofruar certifikata profesionale. Në shumë raste, ka pasur njohje joadekuate të arsimit pas të mesëm i ofruar në kolegjet e reja dhe institucionet e arsimit profesional, duke rezultuar në pamundësinë e studentëve për t'u transferuar në institucionet 4-vjeçare (Qendra Kombëtare për Statistikat e Arsimit, 2006).

Në mesin e shekullit të 20-të, disa kolegje të reja filluan të ofrojnë akademik, oferta arsimore për zhvillimin profesional dhe personal për anëtarët e lokalit komunitetet. Gjatë së njëjtës periudhë, kolegjet e reja ose komunitare zhvilluan një rol si transferimin e institucioneve për studentët të cilët, për shkak të kohës, gatishmërisë, ekonomisë, ose në distancë, nuk mund të fillonin arsimin e tyre pas të mesëm në një institucion 4-vjeçar (Cohen & Brawer, 1996). Deri në mesin e viteve 1990, shumica e programeve të transferimit përfshinin Associate diploma e Arteve (AA) dhe Associate of Science (AS). Bashkëpunëtor i Shkencave të Aplikuara Gradat (AAS) u zhvilluan gjatë viteve 1990. Atyre iu dha diploma AAS

të cilët përfunduan me sukses pjesën më të madhe të programit të tyre të kolegjit në fushën profesionale arsimimi. Krijimi i një sërë diplomash të aplikuara të diplomës lejoi studentët i cili më parë kishte menduar për diplomën AAS si një program terminal për të përfunduar një diplomë bacalaureate (Kansas Board of Regents, 2002-2003).

Arsimi në internet u bë gjithashtu një strategji për studentët për të hyrë në arsimin e lartë vitet 1990 (Allen & Seaman, 2007b). Përhapja e kurseve online i lehtësoi disa të barrierave të lidhura me vendndodhjen për arsimin e lartë, por arsimi online u kritikua si më pak rigoroz se puna tradicionale e lëndëve të bazuara në klasë nga akademikët tradicionalë. Russell u përpoq ta trajtonte këtë argument me meta-analizën e tij të vitit 1999 të studimeve që datonin nga vitet 1920 dhe duke mbuluar modele të shumta të ofrimit, duke përfshirë arsimin në internet. Russell arriti në përfundimin se nuk kishte ndonjë ndryshim statistiki domethënës në arritjet e studentëve ndërmjet kurseve të ofruara online dhe atyre të ofruara në mjedisin tradicional të klasës.

Që nga zhvillimi i kurseve të korrespondencës në vitet 1920, studiuesit kanë u përpoq të konstatonte nëse nxënësit që marrin pjesë në arsimin në distancë kanë ndryshuar qëllimet e tyre arsimore. Nuk ka pasur ndonjë ndryshim domethënës në nota gjendet në shumicën e studimeve të krijuara për të adresuar këtë çështje. Studime që analizojnë në internet Mbajtja e studentëve ka treguar mbajtje dukshëm më të ulët për studentët online. Në të fundit 10 vjet, studimet kërkimore janë zgjeruar për të përfshirë variacione të edukimit online. Këto përfshijnë rreptësisht online, kurse hibride, cilësimet e klasës të asistuar nga ueb-i dhe kurs tradicional i arsimit të lartë i ofruar vetëm si mësim ballë për ballë (Carmel & Ari, 2007).

Arsimi online vazhdon të shtohet në të njëjtën kohë numri i nxënësit e mesëm në Shtetet e Bashkuara në përgjithësi parashikohet të rritet (Qendra Kombëtare

për Statistikat e Arsimit [NCES], 2006). Rritja e parashikuar e potencialit postsekondar studentët dhe opsionet postsekondare online ofrojnë mundësi për rritje në internet programet dhe kurset arsimore. Në vitin 2000, NCES raportoi se mbi 65% e studentëve në arsimit të lartë merrte pjesë në kurse online. Në një studim të vitit 2007, Allen dhe Seaman vlerësohet se vetëm 16% e atyre që janë regjistruar në kurset e edukimit online janë universitare studentët që kërkojnë diplomën e tyre të parë, në kundërshtim me rritjen e parashikuar të moshës tradicionale nxënësit. Shumica e të regjistruarve në arsimin online janë të rritur që përditësojnë ose përparojnë kredencialet e tyre, duke krijuar një treg shtesë arsimor për kolegjet dhe universitetet duke kërkuar të zgjerojë regjistrimin pa shtuar hapësirë fizike (Allen & Seaman, 2007a). Për shtetet dhe lokalitetet që përballen me një rënie kontraktore të regjistrimit të moshës tradicionale, këto shifra paraqesin një treg të pashfrytëzuar për kurset dhe programet e arsimit të lartë.

Sfondi

Studiuesit u përpoqën të analizonin efikasitetin e edukimit në distancë qysh më parë vitet 1920 kur u krijuan kurset me korrespondencë për të plotësuar nevojat e studentëve jo të gatshëm për të ndjekur një mjedis tradicional të arsimit të lartë të bazuar në klasë. Një meta-analizë nga këto studime rezultuan në "Fenomeni pa dallim të rëndësishëm", raportuar nga Russell (2001). Rezultatet e mbi 355 studimeve u përpiluan, duke krahasuar mënyra të ndryshme e ofrimit duke përfshirë korrespondencë, audio, kurse televizive dhe valën më të re të udhëzimit me kompjuter. Pas analizave të studimeve të kryera para vitit 2001, Russell arriti në përfundimin se nuk kishte dallime në të mësuarit midis studentëve të regjistruar arsimit në distancë dhe ata që përfundojnë kurset në mjedisin tradicional.

Studimet e përfunduara që atëherë kanë dhënë rezultate të përziera. Summers, Waigand, dhe Whittaker (2005) gjetën se nuk kishte asnjë ndryshim në GPA dhe mbajtjen ndërmjet

klasë online dhe tradicionale. Arle (2002) gjeti arritje më të larta nga online studentët dhe Brown dhe Liedholm (2002) gjetën GPA dhe mbajtjen e studentëve më të mirë në a mjedisi tradicional i klasës.

Mbajtja e nxënësve është pjesë përbërëse e bisedës për arritjet e nxënësve dhe është një çështje për të gjitha format e arsimit të lartë. Mbajtja e përgjithshme e studentëve që kërkojnë diplomë është raportuar si më pak se 56% nga NCES (2001). Konsiderohet prej kohësh një problem në arsimit të lartë, vëmendja ndaj modelit të arsimit në distancë është treguar edhe më e ulët normat e mbajtjes në studentët online sesa në studentët që ndjekin kolegjin tradicional vendosja (Phipps & Meristosis, 1999). Hulumtimi mbi modalitete të ndryshme, si p.sh. plotësisht kurse online dhe hibride online, ka prodhuar rezultate të përziera (Carmel & Gold, 2007). Nr prirje domethënëse drejt rritjes së mbajtjes së studentëve në cilindo nga modalitetet online është dokumentuar.

Studimet e mbajtjes së studentëve të transferuar kanë përfshirë kryesisht të përcaktuara tradicionalisht studentët që transferohen nga një kolegji komunitar. Statistikat kanë treguar vazhdimisht a shkallë më e ulët e mbajtjes për studentët që transferohen nga një kolegji komunitar në një 4-vjeçar universitet sesa për studentët që filluan arsimin e tyre pas shkollës së mesme në një 4-vjeçar institucion (NCES, 2006). Studimet e Townsend për studentët e transferuar në Universitetin e Missouri-Columbia gjithashtu tregoi një shkallë më të ulët të mbajtjes së diplomës për studentët që kishte përfunduar një diplomë AAS sesa për studentët që fillojnë arsimimin e tyre në një 4-vjeçar institucion (Townsend, 2002).

Programet e përfundimit të diplomës bachelor të orientuara në profesion janë relativisht i ri në arsimin e lartë. Transferoni programe në artet liberale nga kolegjet e komunitetit institucionet deri në 4-vjeçare ishin të zakonshme në vitet 1990. Townsend (2001), në studimin e saj

kryer në Universitetin e Misurit-Kolumbia, vëzhgoi turbullimin e linjave ndërmjet diplomave universitare të patransferueshme të orientuara në profesion dhe diploma universitare dhe certifikata që transferoheshin lehtësisht. Studimi i kryer nga Townsend ishte ndër të parët që njohu se shumë studentë filluan të tyren arsimit në komunitet dhe kolegjet teknike kishte aspirata për diplomë bachelor që u rritën pas përfundimit të një diplome të orientuar nga profesioni. Laanan e propozoi atë Rritja e institucioneve që ofrojnë diploma AAS kërkon mënyra të reja transferimi kredite universitare (2003).

Vendndodhja e këtij studimi është një kampus i mesëm Midwestern i vendosur në Topeka, Kansas. Universiteti Washburn regjistron rreth 6000 studentë në vit programet universitare dhe pasuniversitare, duke përfshirë artet liberale, shkollat profesionale dhe a shkolla juridike (Universiteti Washburn, 2008). Programi i Administrimit të Teknologjisë (TA) përzgjedhur për këtë studim filloi në vitet 1990 si një përfundim i diplomës universitare program për studentët që kishin marrë një diplomë të asociuar me orientim profesional në a Kolegji i komunitetit Kansas ose përmes marrëveshjes së artikulimit të Washburn me Kansasin shkollat profesionale-teknike. Ky program ofronte studentë që më parë kishin mori një diplomë të asociuar të Shkencave të Aplikuara në një fushë profesionale një mundësi për të fituar një diplomë bachelor.

Peterson, Dekan i Edukimit të Vazhdueshëm, Universiteti Washburn, deklaroi se në fillim të vitit 1999, Universiteti Washburn filloi kurset dhe programet online me urdhër të a kolegji i komunitetit fqinj (komunikim personal, 18 prill 2008). Larëse iu kërkua të zhvillonte një program online të përfundimit të diplomës bachelor për studentët duke u diplomuar nga kolegjet komunitare dhe kolegjet teknike me një bashkëpunëtor të aplikuar

Diplomë shkencore. Programi TA ishte ndër programet e para që ofroi online opsioni i përfundimit të diplomës bachelor. Programi TA ofroi kurset e para online në Pranverë 2000.

Arsimi online në Washburn u zgjerua në programe dhe kurse të tjera, në përfshin mbi 200 kurse (Universiteti Washburn, 2008). Partneriteti origjinal në internet me dy kolegje komunitare të zgjeruara për të përfshirë 16 kolegje shtesë komunitare dhe katër kolegje teknike në Kansas, si dhe kolegje në Misuri, Kaliforni, Wisconsin, Karolina e Jugut dhe Nebraska (Universiteti Washburn, 2008).

Një studim fillestar në vitin 2002 i notave të kursit të studentëve dhe mbajtja në kurset online e ofruar në Washburn nuk tregoi ndonjë ndryshim domethënës midis studentëve të regjistruar në internet kurse dhe studentë të regjistruar në punën tradicionale të kurseve ballë për ballë (Peterson, personal komunikim, 18 prill 2008). Asnjë studim i mbajtjes së programit nuk është përfunduar.

Në vitin 2008, Atkins raportoi se regjistrimi i përgjithshëm në Universitetin Washburn u ul 6.7% nga vjeshta 2004 deri në vjeshtë 2008, nga 7400 në 6901 studentë. Gjatë së njëjtës periudhë, modelet e regjistrimit të kurseve në internet u rritën me 65%, nga 3550 studentë në 5874 në 2007-2008 (Universiteti Washburn, 2008). Atkins gjithashtu raportoi se midis 1998 dhe 2008, raporti i nxënësve tradicionalë të moshës pas shkollës së mesme ndaj studentëve jotradicionalë që regjistrohen në Universiteti Washburn u kthye nga 40:60 në 60:40. Ndryshimi në modelet e regjistrimit shkaktoi një rritje të regjistrimit në fillim të shekullit të 21-të ; megjithatë, Universiteti Washburn parashikoi një rënie në të diplomuarit e shkollave të mesme në Kansas 2016, bazuar në modelet demografike të shtetit. Shifrat shtetërore janë përballë rritja e parashikuar e studentëve të moshës tradicionale në nivel kombëtar (NCES, 2008). Rritja në

studentët e arsimit në distancë në lidhje me rënien e parashikuar të moshës tradicionale studentët dhanë fokusin për studimin.

Qëllimi i Studimit

Arsimi online është bërë një strategji e rëndësishme për arsimin e lartë institucioni që ishte mjedisi i këtij studimi. Së pari, qëllimi i studimit ishte që të përcaktojë nëse ka pasur një ndryshim domethënës midis notave të lëndëve të studentëve duke marrë pjesë në kurset online të TA dhe homologët e tyre tradicionalë të bazuar në klasë. Të Qëllimi i dytë i studimit ishte të përcaktonte nëse kishte një ndryshim domethënës ndërmjet mbajtjes së kurseve të studentëve që marrin pjesë në kurset online të TA dhe të tyre homologët tradicionalë të bazuar në klasë. Pjesa e dytë e studimit ishte një përsëritje e studimeve që krahasojnë mënyrat e ofrimit të kurseve në internet me ato tradicionale të bazuara në klasë udhëzim (Carmel & Gold, 2007; Russell, 1999). Një qëllim i tretë i studimit ishte që të përcaktojë nëse ka pasur një ndryshim domethënës midis mbajtjes së programit të studentëve të cilët filluan programin TA në kurset online dhe ata që filluan programin u regjistruan kurse tradicionale ballë për ballë. Qëllimi i studimit ishte zgjerimi i bazës së njohurive në lidhje me arsimin online për të përfshirë efikasitetin e tij në ofrimin e diplomës universitare mundësitë e përfundimit.

Pyetje kërkimore

Roberts (2004) deklaroi se pyetjet kërkimore drejtojnë studimin dhe zakonisht ofrojnë struktura për paraqitjen e rezultateve të hulumtimit. Pyetjet e kërkimit që drejtojnë këtë studimi ishin:

1. A ka një ndryshim statistikiqsh domethënës midis notave të studentëve në kurse online dhe klasa tradicionale ballë për ballë?
2. A ka ndonjë ndryshim statistikiqsh domethënës midis niveleve të mbajtjes së kurseve? në klasat online dhe në klasat tradicionale ballë për ballë?
3. A ka ndonjë ndryshim statistikiqsh domethënës midis mbajtjes së programit për studentët që hyjnë në program të regjistruar në klasa online dhe studentët duke hyrë në programin e regjistruar në klasat tradicionale ballë për ballë?

Vështrim i përgjithshëm i Metodologjisë

Një studim sasior u përdor për të krahasuar notat sipas kursit, mbajtjen e kursit, dhe mbajtjen e programit të studentëve të regjistruar në TA online dhe tradicionale ballë për ballë program në Universitetin Washburn. Të dhëna arkivore nga sistemi studentor në Washburn Universiteti u përdor nga klasa krahasuese në internet dhe tradicionale ballë për ballë në dy kurse të veçanta. Për t'iu përgjigjur pyetjes kërkimore 1, një kampion prej 885 studentësh u identifikuan të regjistruar në kurse online dhe tradicionale ballë për ballë. Mostra përfshinte studentët që hynin në program në semestrat e vjeshtës të 2002, 2003, 2004, 2005, dhe 2006 si në klasat online ashtu edhe në ato tradicionale ballë për ballë. Dy instruktorë ishin përgjegjës për mësimin e njëkohshëm të klasave online dhe ballë për ballë për periudha e analizuar. Një analizë e variancës me dy faktorë u përdor për të analizuar potencialin ndryshimi në variablat e varur, notat e lëndëve për shkak të metodës së ofrimit (online dhe ballë për ballë), instruktori (instruktorët A dhe B), dhe ndërveprimi i mundshëm ndërmjet dy variabla të pavarur (Pyetja Kërkimore 1). Një test chi-katror për dallimet ndërmjet proporcioneve u përdor për të analizuar mbajtjen e lëndëve dhe programeve (Kërkim Pyetjet 2 dhe 3).

Kufizimet

Roberts (2004) përcaktoi kufijtë si kufijtë e studimit që janë

të kontrolluara kryesisht nga studiuesi. Kufizimet për këtë studim ishin

1. Vetëm të dhëna nga viti 2002 deri në 2008 nga Administrata e Teknologjisë u përdorën kurse online dhe ballë për ballë.
2. Studimi u kufizua vetëm për studentët e regjistruar në Universitetin Washburn në Programin i Administrimit të Teknologjisë.
3. Janë analizuar vetëm notat dhe mbajtja.

Supozimet

Supozimet përkufizohen si ato gjëra të supozuara në një studim (Roberts, 2004).

Studimi u bazua në supozimet e mëposhtme:

1. Shpërndarja e përmbajtjes ishte konsistente ndërmjet online dhe ballë për ballë kurse dhe instruktorë,
2. Objektivat e kursit ishin të njëjta për çiftet online dhe tradicionale ballë për ballë kurse për fytyrën,
3. Të gjithë studentët e regjistruar në programin TA plotësonin të njëjtat kritere pranimi në Universitet,
4. Të gjitha të dhënat e futura në tabelat e Excel ishin të sakta,
5. Të gjithë studentët e regjistruar në programin TA plotësonin të njëjtat kritere për notë mesataren e pikëve dhe parakushtet e programit.

Përkufizimet

Termet e mëposhtëm janë përcaktuar për qëllimin e këtij studimi:

Arsimi në distancë. Kurse edukimi ose trajnimi të ofruara në vende të largëta nëpërmjet dërgesës postare, ose transmetuar me audio, video ose teknologji kompjuterike (Allen, 2007).

Braktisin. Një braktisje përkufizohet si një student që ka lënë shkollën dhe e ka ndërprerë studime (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1998).

Dorëzimi ballë për ballë. Ky është një kurs që nuk përdor teknologji online; përmbajtja është dorëzuar personalisht, qoftë me shkrim apo me gojë (Allen, 2007).

Kursi hibrid. Ky kurs është një përzjerje e kursit online dhe atij ballë për ballë. A një pjesë e konsiderueshme e përmbajtjes shpërndahet në internet, zakonisht duke përdorur disa në internet diskutime dhe disa takime ballë për ballë (Allen, 2007).

Kurs online. Kjo përcakton një kurs ku shpërndahet shumica ose e gjithë përmbajtja online nëpërmjet teknologjive kompjuterike. Në mënyrë tipike, nuk ka takime ballë për ballë (Allen, 2007).

2+2 PLAN. Partneriteti për të mësuar dhe rrjetëzim është një grup bashkëpunues i Programet online të diplomës 2+2 të diplomës të zhvilluara nga Universiteti Washburn. Të programet kërkojnë përfundimin e një diplome të asociuar nga një prej komunitetit partner ose kolegjet teknike (Universiteti Washburn, 2008).

Mbajtja. Ky term i referohet përfundimit të një kursi duke marrë një letër nota në një kurs, ose një certifikatë përfundimi ose diplomë për përfundimin e programit (Universiteti Washburn, 2008).

Me asistencë në internet. Një kurs që përdor teknologjinë e bazuar në ueb për të lehtësuar atë që është në thelb një kurs ballë për ballë (Allen, 2007).

Organizimi i Studimit

Ky studim përbëhet nga pesë kapituj. Kapitulli i parë prezantoi rolin e distancës arsimit në arsimin e lartë. Kapitulli i parë përfshinte sfondin e studimit pyetjet e kërkimit, pasqyra e metodologjisë, kufijtë e studimit dhe përkufizimi i termave. Kapitulli i dytë paraqet një përmbledhje të literaturës, e cila përfshin historinë të arsimit profesional pas të mesëm, arsimit në distancë dhe studimeve që kanë të bëjnë me notat dhe mbajtja e studentëve të përfshirë në arsimin në distancë. Kapitulli i tretë përshkruan metodologjinë e përdorur për studimin kërkimor. Ai përfshin përzgjedhjen e pjesëmarrësve, projektimin, mbledhjen e të dhënave dhe procedurat statistikore të studimit. Kapitulli i katërt paraqet gjetjet e studimit kërkimor. Së fundi, kapitulli i pestë ofron një diskutim të rezultateve, konkluzionet dhe implikimet për kërkime dhe praktikë të mëtejshme.

KAPITULLI I DYTË

SHQYRTIMI I LITERATURËS

Ky kapitull paraqet sfondin për kërkimin mbi efikasitetin e distancës

arsimimi në ofrimin e arsimit të lartë. Studimet kërkimore janë fokusuar kryesisht në

notat si masë e cilësisë së kurseve të arsimit në distancë në krahasim me

mësim tradicional ballë për ballë. Përdorimi i notave ka krijuar një vijë ndarëse midis

studiuesit e arsimit në lidhje me përdorimin e arsimit në distancë si një model ofrimi.

Mbajtja në arsimin në distancë është fokusuar kryesisht në kurse të vetme, me pak

të dhënat e ruajtjes së programit në dispozicion. Të dhënat nga studimet e mbajtjes në arsimin e lartë kanë

fokusuar kryesisht në studentin tradicional 4-vjeçar të universitetit. Studimet e mbajtjes së

studentët e kolegjit në komunitet kanë prodhuar rezultate sasiore; megjithatë këto studime

u janë drejtuar studentëve të kolegjit të komunitetit të cilët e identifikojnë veten si të transferuar

studentë të hershëm në karrierën e tyre të kolegjit në komunitet. Studimet e mbajtjes së studentëve të regjistruar

në programet e orientuara në profesion janë të kufizuara.

Të dhënat statistikore të arsimit të lartë tregojnë një rritje të përdorimit të arsimit në distancë

për kurse tradicionale akademike si dhe për kurse të orientuara nga profesioni. Rritja

në kurset dhe programet e edukimit në distancë ka dhënë një dimension të ri në studimet e

si notat ashtu edhe mbajtja. Njohja e kësaj rritjeje, si dhe pyetje

në lidhje me ndikimin e tij në të nxënit dhe mbajtjen e studentëve, dha shtysë për këtë

studim.

Rishikimi i mëposhtëm i literaturës paraqet literaturën në lidhje me këtë

studim kërkimor. Nëpërmjet ekzaminimit të hulumtimeve të mëparshme, drejtimi i të tashmes

u formulua studimi. Konkretisht, kapitulli është i organizuar në katër seksione: (a)

historiku i programeve të transferimit të profesionit; (b) historia dhe hulumtimi i distancës arsimimi, duke përfshirë programet e transferimit të profesionit që përdorin arsimin në distancë; (c) kërkime duke shfrytëzuar notat si tregues të të nxëniet të studentëve në arsimin online; dhe (d) hulumtim që fokusohet në mbajtjen e studentëve në arsimin e lartë, duke përfshirë mbajtjen e studentëve çështjet në edukimin e transferimit dhe kurset dhe programet e transferimit online.

Historia e Programeve të Transferimit Profesional

Masa e suksesit në arsimin e lartë është karakterizuar si arritjen e një diplome bachelor në një universitet 4-vjeçar. I orientuar nga profesioni arsimi konsiderohej kryesisht si funksion i përgatitjes së punës, dhe deri në vitet 1990 ishte nuk konsiderohet i transferueshëm në institucione të tjera të arsimit të lartë. Transferimi i profesionit programet janë një dukuri e fundit brenda sistemit postsekondar që ofron një rrugë shtesë për përfundimin e diplomës bachelor.

Historikisht, përvoja postsekondare në Shtetet e Bashkuara u zhvillua si a sistem me tre pista. Kolegjet u krijuan në Shtetet e Bashkuara në 1636 me themelimi i Kolegjit të Harvardit (The Harvard Guide, 2004). Kolegjet e reja ishin të parat themeluar në vitin 1901 si programe eksperimentale të diplomimit pas shkollës së mesme (Joliet Junior Historia e Kolegjit, 2008). Roli i tyre fillimisht ishte si një institucion transferimi në universitet. Kur Akti Smith-Hughes u miratua në 1917, ishte një sistem i arsimit profesional i lindur në Shtetet e Bashkuara (Jacobs & Grubb, 2003) dhe është krijuar për të ofruar më tej arsimimi për ata studentë që nuk shihen si të aftë për sukses në një mjedis universitar.

Arsimi profesional, aktualisht i referuar si arsim profesional ose teknik, fillimisht nuk ishte projektuar për të qenë një rrugë drejt arsimit të lartë. Programet e para ishin projektuar për të ndihmuar punëtorët e bujqësisë të përfundojnë arsimin e tyre dhe të rrisin aftësitë e tyre.

Më shumë programe profesionale u zhvilluan gjatë fillimit të shekullit të 20-të si industrializimi u zhvillua dhe me rritjen e numrit të aftësive u nevojiteshin punëtorëve në profesionet me jakë blu (Jacobs & Grubb, 2003).

Në mesin e shekullit të 20-të, disa kolegje të rinj zgjeruan programet e tyre përtej përzgjedhjet akademike për të ofruar zhvillim profesional dhe edukim të vazhdueshëm. Për shkak të zonës gjeografike nga e cila ata tërhoqën studentë, kolegje të vogla zhvilluan një rol si kolegje "komunitare". Ata gjithashtu forcuan rolin e tyre si transferim institucione për studentët të cilët, për shkak të kohës, gatishmërisë, ekonomisë ose distancës, nuk mund të fillonin arsimin e tyre pas të mesëm në një institucion 4-vjeçar (Cohen & Brawer, 1996). Deri në mesin e viteve 1990, shumica e programeve transferoheshin në universitetet 4-vjeçare përfshirë grada tradicionale akademike, duke përfshirë Associate of Arts (AA) dhe Diplomat e Associate of Science (AS). Programet profesionale dhe edukimi i vazhdueshëm u konsideruan si terminale dhe të patransferueshme.

Në 1984, Kongresi autorizoi Carl Perkins Profesional dhe Technical Akti i Arsimit (PL 98-524). Në legjislacion, Kongresi iu përgjigj punëdhënësve shqetësimet për mungesën e aftësive bazë të punonjësve duke i shtuar kërkesat akademike legjislacioni për arsimin profesional. Kurrikula e programit profesional u zgjerua për të përfshirë parimet e artit gjuhësor, matematikës dhe shkencës, dhe kurrikula reflektonte kontekstin e programit. Komisioni i Sekretarit për Arritjen e Aftësive të Nevojshme (SCANS) u krijua në vitin 1990 për të përcaktuar aftësitë që u duhen të rinjve për të pasur sukses bota e punës (Departamenti i Punës i SHBA, 2000). Në të dytën Carl Perkins riautorizimi në 1990 (PL 105-332), Kongresi iu përgjigj raportit, i cili synonte shkathtësitë akademike dhe të punës, duke përvijuar një sistem të pandërprerë profesional dhe akademik

arsimi për të përgatitur studentët profesional për të përparuar në dhe përmes arsimit të lartë.

Ky theksim çoi në zhvillimin e diplomave të Associate of Applied Science (AAS).

gjatë viteve 1990. U jepet atyre që kanë përfunduar me sukses programet në

artet dhe shkencat e aplikuara për karrierë, diploma AAS u panë si terminale (Kansas Board i Regents, 2002-2003).

Por kur u arrit një qëllim, biseda u kthye në krijimin e një shtegu nga diploma profesionale deri në përfundimin e diplomës bachelor. Dëshira e studentëve për të Vazhdimi nga diploma teknike në diplomë nuk ishte një ide e re. Në një letër paraqitur në vitin 1989 në konferencën kombëtare të Shoqatës Teknike Amerikane, Troutt-Vështrimi i përgjithshëm i Ervin dhe Morgan për *programet 2+2* tregoi pranimin e diplomave AAS në universitetet tradicionale në përgjithësi nuk ekzistonin. Sugjerimi i tyre për një akademik urë nga arsimit teknik i hershëm në programet e diplomës në programet e theksuara pranimi i diplomave AAS drejt përfundimit të diplomës ishte një përjashtim dhe jo a rregull (Troutt-Ervin & Morgan, 1989). Nuk ishte deri në fund të viteve 1990 që u aplikua diploma universitare u njohën kredite nga studentët e diplomës teknike që kishin më parë mendonin për veten në një program terminal për të përfunduar diplomën e tyre diplomë (Wellman, 2002).

Pavarësisht përparimit të njohjes së gradave AAS, përkufizimet standarde të studentët e transferuar vazhduan të përjashtonin studentët që përfunduan programet teknike. Të Departamenti Amerikan i Arsimit nuk përfshiu studentët që merrnin një Associate of Applied Diplomë shkencore në përcaktimin e studentëve që përgatiten për transferim në kolegjet 4-vjeçare (Bradburn, Hurst, & Peng, 2001; Carnevale, 2006). Shumica e shteteve kishin politika të krahasueshme në vend në lidhje me kurrikulën bazë akademike, marrëveshjet e artikullimit, transferimin e krediteve,

dhe udhëzues transferimi në mbarë vendin. Nuk kishte njohje të përgjithshme të kredisë profesionale transferimi. Vetëm disa shtete, duke përfshirë Kansasin, Misurin dhe Uashingtonin, lejuan kredite të fituara në diploma të orientuara nga profesioni për t'u transferuar në institucione 4-vjeçare (Townsend, 2001). Asnjë shtet nuk kishte vendosur synime të qarta për transferimin e kredive profesionale ndërmjet institucionet ose për shtetin në tërësi (Wellman, 2002).

Pavarësisht mungesës së njohjes së kredisë së transferimit profesional në nivel federal, kishte dalë një përkufizim i ri i edukimit të transferimit. Fillimisht është përcaktuar si e përgjithshme Komponenti arsimor i 2 viteve të para të një bacalaureate, përkufizimi i transferimit arsimi tani përfshinte çdo kurs që transferohej në një kolegji 4-vjeçar, pavarësisht nga natyra e kurseve (Townsend, 2001).

Linja mes shkollave profesionale, kolegjeve komunitare dhe institucioneve 4-vjeçare mjegulluar në Shtetet e Bashkuara pasi punëdhënësit dhe studentët bënin biznes gjithnjë e më shumë vendimet në lidhje me arsimin dhe zhvillimin e fuqisë punëtore. Punëdhënësit pyesnin gjithnjë e më shumë për punonjësit me aftësi akademike dhe teknike, si dhe aftësi të të menduarit kritik dhe përgjegjësia personale (Departamenti i Punës i SHBA, 2000). Vetë studentët që kthehen ishin më të përshtatur me kërkesat e fuqisë punëtore të shekullit të 21-të . Dëshira e tyre për t'u kthyer në arsimin e lartë, shoqëruar me ekonominë dhe shumëllojshmërinë e opsioneve në dispozicion të tyre, kërkonte një sistem të arsimit të lartë më përshtatës (Carnevale, 2006). Kishte rritje Kërkesa në mesin e studentëve të rinj dhe të kthyer për mundësi të arsimit të lartë të përgjegjshme për nevojat e tyre. Nevojat në rritje të studentit të kthyer dhanë mundësi për arsimi i lartë për t'iu përgjigjur duke përdorur modele të ndryshme ofrimi.

Edukimi në distancë

Arsimi në internet u bë një strategji për institucionet postsekondare kur i pari kurset e korrespondencës u iniciuan me shërbimin e postës në fillim të shekullit të 20-të (Russell, 1999). Me shfaqjen e teknologjive të ndryshme, edukimi në distancë përdorte televizionin dhe modele video, përveç kurseve të korrespondencës në letër. Zgjerimi i edukimi në distancë duke përdorur teknologjitë kompjuterike rinovoi debatin akademik mbi efikasitetin e modelit të ofrimit.

Edukimi online duke përdorur internetin u bë një faktor i rëndësishëm në vitet 1990, nxitja e vlerësimit të ripërtëritë të përdorimit të mundësive të mësimin në distancë (Russell, 1999, Phipps & Meristosis, 1999). Në vitet 1999–2000, numri i studentëve që morën ndonjë kurset e arsimit në distancë ishin 8.4% e totalit të studentëve të regjistruar në arsimin pas mesëm arsimi (NCES, 2000). Në vitin 2000, raporti i Komisionit të Arsimit të Bazuar në Ueb për Presidentin dhe Kongresin arritën në përfundimin se interneti nuk ishte më në diskutim si mjet për të transformuar mënyrën e ofrimit të mësimdhënies dhe të nxënies. Komisioni rekomandoi që kombi të përqafojë mësimin elektronik si një strategji për të ofruar cilësi të lartë sipas kërkesës mësimdhënies dhe zhvillimit profesional për të mbajtur Shtetet e Bashkuara konkurruese në fuqisë punëtore globale. Ata rekomanduan gjithashtu financimin e vazhdueshëm të kërkimit në mësimdhënie dhe të mësuarit duke shfrytëzuar burimet e bazuara në ueb (Komisioni i Arsimit në Ueb, 2000). U hap pranimi i rëndësisë së internetit për ofrimin e arsimit të lartë mundësi të reja për kërkime dhe vazhdoi debatin akademik për cilësinë e udhëzimeve të ofruara në kurset dhe programet e edukimit online.

Në një studim gjatësor nga 2002-2007, Konsorciumi Sloan, një grup i lartë Institucionet arsimore të përfshira në mënyrë aktive në edukimin online, filluan studimet e online

arsimimi në Shtetet e Bashkuara për një periudhë 5-vjeçare. Në studimin e parë, studiuesit Allen dhe Seaman (2003) kryen sondazhe të institucioneve postsekondare të përfshira me edukimi online dhe zbuloi se studentët në masë të madhe iu përgjigjën disponueshmërisë së edukimi online, me mbi 1.6 milionë studentë që marrin të paktën një kurs online gjatë semestri i vjeshtës i vitit 2002. Mbi një e treta e këtyre studentëve morën të gjitha lëndët e tyre online. Anketa zbuloi gjithashtu se në vitin 2002, 81% e të gjitha institucioneve të arsimit të lartë ofroi të paktën një kurs plotësisht online ose të përzier (Allen & Seaman, 2003).

Në raportin e tyre të ndërmjetëm në 2005, Allen dhe Seaman e postuan atë në internet arsimi kishte vazhduar të bënte përparim në arsimin pas të mesëm, me 65% të shkolla që ofrojnë kurse pasuniversitare dhe programe ballë për ballë që ofrojnë gjithashtu të diplomuar kurse online. Gjashtëdhjetë e tre përqind e institucioneve universitare që ofrojnë ballë për ballë kurset ofronin edhe kurse online. Nga viti 2003 deri në vitin 2005, rezultatet e anketës treguan se edukimi online, si një strategji afatgjatë për institucionet, ishte rritur nga 49% në 56%. Për më tepër, ofertat e kurseve të arsimit bazë në internet ishin rritur (Allen & Seaman, 2005).

Në raportin përfundimtar të Allen dhe Seaman (2007b) për Konsorciumin Sloan, Studiuesit raportuan se pothuajse 3.5 milionë studentë morën pjesë në të paktën një në internet gjatë periudhës së vjeshtës 2006, një rritje gati 10% mbi numrin e raportuar në vitin e kaluar. Allen dhe Seaman raportuan gjithashtu një rritje prej 9.7% në regjistrimin në internet, krahasuar me rritjen prej 1.5% në arsimin e lartë në përgjithësi. Ata gjetën në vitin 2007, 2-vjeçare institucionet kishin normat më të larta të rritjes dhe përbënin mbi gjysmën e online regjistrimet në 5 vitet e mëparshme. Studiuesit arritën në përfundimin, bazuar në një sondazh

të kryera si pjesë e hulumtimit, institucionet besonin se ishte përmirësuar aksesin e studentëve arsyeja kryesore për ofrimin e kurseve dhe programeve në internet (Allen & Seaman, 2007b).

Kolegjet e komunitetit filluan të përqafojnë arsimin në distancë në vitet 1920 si pjesë e misionit të tyre për të ofruar arsim me kosto të ulët dhe me kohë efektive. Kolegjet komunitare fillimisht ofroi kurse korrespondence me postë, por më vonë kaloi në televizion dhe video kurse ndërsa teknologjia u përmirësua (Cohen & Brawer, 1996). Në vitin 2001, mbi 90% e publikut 2-Kolegjet vjetore në Shtetet e Bashkuara ofruan kurse të edukimit në distancë nëpërmjet internetit (NCES, 2001).

Arsimi profesional, për nga natyra e formatit të tij mësimor, ishte ndër të fundit të institucioneve arsimore për të marrë pjesë në arsimin në distancë. Për shkak të natyrën kinestetike të mësimin, drejtuesit e arsimit profesional filluan të hetojnë mundësitë e arsimit në distancë në vitet 1990, duke u mbështetur në metodën për të ofruar vetëm pjesa e leksionit të mësimin. Deri në vitin 2004, vetëm 31% e studentëve u regjistruan në arsimin profesional shkollat kishin marrë pjesë në një formë të edukimit në distancë gjatë programit të tyre të studim (NCES, 2005). Në vitin 2008, mësimi praktik në programe të tilla si automobil mekanika dhe saldimit, dhe pjesa klinike e programeve të profesioneve shëndetësore, vazhdoi të mësohej në mjedisin tradicional të klasës (NCES, 2008).

Analiza e të dhënave të raportuara nga NCES tregoi se arsimi në distancë kishte bëhet një element kryesor për institucionet e arsimit të lartë. Në universitetin 4-vjeçar dhe 2-vjeçar niveli, mbi 65% e institucioneve ofruan më shumë se 12 milionë kurse në 2006-2007 nga arsimi në distancë. Ndërsa arsimi profesional ka qenë tradicionalisht më praktik, arsimi në distancë ishte bërë më i përhapur në ofrimin e mundësive për studentët marrin pjesë në komponentët e sistemit nëpërmjet internetit (NCES, 2008).

Arsimi në distancë u bë strategjia mbizotëruese për institucionet e arsimit të lartë për të zgjeruar shërbimet e tyre për studentët e rinj dhe të kthyer, pa implikime financiare të zgjerimit të kapitalit. Arsimi i lartë përdori strategjinë për t'u tregtuar studentëve jashtë shtrirja e tyre tradicionale gjeografike duke shfrytëzuar fuqinë e internetit. Rritja Kërkesa nga studentët e të gjitha moshave për mundësi online ofroi terren të ri për zgjerimi i mundësive të arsimit të lartë.

Notat si tregues i cilësisë së të nxënësve

Sistemi i notimit në sistemin arsimor të Shteteve të Bashkuara ka shërbyer si një tregues i njohurive për mbi 100 vjet. Pedagogët kanë shfrytëzuar notat e shkollës së mesme si një mekanizëm klasifikimi në shkollat amerikane për të përcaktuar mundësitë pas arsimit të mesëm. Shoqëria moderne ka pranuar arritjet e nderit, nderimet e diplomimit dhe notat e kursit si një tregues i përvetësimit të njohurive në arsimin pas të mesëm. Stray (2001) raportoi se përdorimi i notimit në shkolla mund të gjurmohet në revolucionin industrial dhe zhvillimin e fabrikave.

William Farish nga Universiteti i Kembrixhit zhvilloi sistemin e parë të notimit në arsimi i lartë në 1792 (Stray, 2001). Farish imitoi sistemin e krijuar nga fabrikat e kohës: nota A është më e mira. Mendimi ishte se Farish punësoi sistemi i notimit për të mësuar më shumë nxënës, një lajthitje në atë kohë kur instruktorët rrallë kishin më shumë se disa. Kërkesa për më shumë arsim të lartë mundësitë e shtynë Farishin të hapte klasën e tij për më shumë studentë, dhe si i tillë, çoi në të tijën përdorimi i një sistemi klasifikimi. Ky ishte rekordi i parë i njohur i vlerësimit të përdorur në klasa për të matur arritjet e nxënësve (Stray, 2001).

Smallwood (1935) raportoi notën e parë në arsimin e lartë në Yale

Universiteti në 1792. Stiles, President i Universitetit Yale, drejtoi përdorimin e shkallës në fundi i shekullit të 18-të . Megjithatë, Smallwood vuri në dukje se nuk ishte deri në 1813 që ndonjë rekord i u shfaqën notat ose shënimet.

Duke përdorur një shkallë prej 100, profesorët e filozofisë dhe matematikës vendosën përdorimin e parë i një instrumenti shënues në vitet 1800 në Harvard. Smallwood vuri në dukje se sistemet e hershme ishin eksperimentale, duke përdorur shkallë të ndryshme numerike, pa asnjë sistem të standardizuar ndërmjet institucioneve të arsimit të lartë. Vetëm në fund të viteve 1800 filloi fakulteti duke përdorur përshkrues, si A dhe B, për të renditur studentët sipas një të paracaktuar shkallë numerike (Smallwood, 1935).

Eksperimentimi me vlerësimin e arritjeve vazhdoi në fillim të 20-të shekulli, kur psikologët edukativë, duke përfshirë Dewey dhe Thorndike, u përpoqën krahasoni shkallët e notimit me testimin e inteligjencës. Filozofia e Thorndike e standardizuar testimi dhe vlerësimi i mbijetuan shekullit të 20-të , dhe citati i tij, "Çfarëdo që ekziston fare ekziston. në njëfarë sasive" (Thorndike, 1916, siç citohet në Ebel & Frisbie, f. 26) është përdorur në tekstet e matjes arsimore si vërtetim i përdorimit të standardeve të matje për të matur arritjet (Ebel & Frisbie, 1991).

Përdorimi i notave u zgjerua në kolegjet komunitare, shkollat e mesme dhe fillore shkollat në fillim të viteve 1900 (Pressey, 1920). Përdorimi i notave gjatë gjithë arsimit sistemi është mjaft i standardizuar sot me shkallën 4.0. Është ky standardizim që lejon krahasimi i notave si arritje ndërmjet niveleve arsimore dhe institucioneve (Ebel & Frisbie, 1991) dhe lejon që notat të përdoren si masë për krahasimin e arritje arsimore.

Studiuesit që analizojnë suksesin e studentëve të transferimit të kolegjeve në komunitet kanë tradicionalisht studionte notat e studentit tradicional të transferimit me një AA ose AS shkallë. Studimi i Keeley dhe House i vitit 1993 për studentët e dytë dhe të rinj të transferimit në Universitetin e Illinoisit të Veriut analizoi "shokun e transferimit" (f. 2) për studentët që regjistrohen nga kolegjet komunitare. Studiuesit gjetën studentë të cilët u transferuan nga një Kolegji komunitar mori një mesatare notash dukshëm më të ulët në të parën e tyre semestri sesa studentët që filluan karrierën e tyre në kolegji në një institucion 4-vjeçar. Megjithatë, rezultatet e studimeve gjatësore treguan se transferojnë studentët të cilët vazhdoi deri në diplomim tregoi një GPA ekuivalente në përfundimin e diplomës (Keeley & House, 1993).

Studentët që transferohen nga programet e diplomave të orientuara në profesion zakonisht nuk përfshiheshin në studimet tradicionale të studentëve të transferuar. Ndërsa hulumtimi në përgjithësi nuk përfshin studentët e AAS në të dhënat tradicionale të transferimit, ishin përfundime të kufizuara në dispozicion duke krahasuar studentët e AAS me pjesëmarrësit tradicionalë të kolegjit 4-vjeçar. Townsend's Studimi në Universitetin e Misurit-Kolumbia (2002) nuk tregoi asnjë ndryshim në notat në diplomimi i diplomës ndërmjet studentëve me diplomë AA/AS dhe studentëve me një Diplomë AAS.

Përdorimi i notave si tregues i nivelit të arritjeve të nxënësve ka qenë mbështetur nga studimet që krahasojnë mësimin tradicional në klasë dhe distancën udhëzim. Hulumtimi që analizon efektivitetin e të mësuarit të studentëve në arsimin në distancë filloi me kurset e para të korrespondencës të ofruara duke përdorur shërbimin e postës (Russell, 1999). Studimi i efektivitetit të kurseve të korrespondencës u zgjerua duke përfshirë të reja teknologjive, të tilla si kurset e televizionit dhe videove, dhe u rritën me përhapjen e

oferta arsimore në internet. Studiuesit vazhduan të sfidojnë efektivitetin e

metodat e të mësuarit që nuk ofrohen në mjediset tradicionale të arsimit të lartë.

Në vitin 1991, Russell rishikoi mbi 355 studime, që datojnë nga vitet 1930 dhe vazhdojnë deri në fund të viteve 1980, dhe nuk gjetën ndonjë ndryshim domethënës në të mësuarit e studentëve duke përdorur ndonjë formë e edukimit në distancë, krahasuar me studentët në mësimdhënien në klasë (Russell, 1999). Përfundimi i Russell formoi bazën për një sërë veprash kolektive

i njohur si "Nuk ka dallim të rëndësishëm". Përfundimi i Russell nga studimet e tij vijon:

Fakti është se gjetjet e studimeve krahasuese janë absolutisht përfundimtare; nje mundet banka mbi to. Pavarësisht se si prodhohet, si dorëzohet, pavarësisht nëse është apo jo është interaktive, e teknologjisë së ulët ose e teknologjisë së lartë, studentët mësojnë po aq mirë me secilin teknologjisë dhe të mësuarit, si dhe homologët e tyre në kampus, ballë për ballë madje megjithëse studentët do të preferonin të ishin në kampus me instruktorin nëse do të ishte e vërtetë zgjedhje. (fq. xviii)

Në mënyrë tërësisht, studimet kanë mbështetur përfundimet e Russell, duke përfshirë

Studimi i Neuhauser (2002) mbi edukimin tradicional ballë për ballë dhe edukimin online në një

Klasa e komunikimit të biznesit në një universitet të madh urban në Karolinën e Veriut. Neuhauser

arriti në përfundimin se nuk kishte ndonjë ndryshim domethënës në rezultatet para dhe pas testit të studentëve

të regjistruar në klasat e komunikimit online dhe tradicionale. Përveç kësaj, Neuhauser gjeti

nuk ka dallime të rëndësishme në notat përfundimtare, notat e detyrave të shtëpisë dhe notat në hulumtim

punimet, edhe pse nxënësit në kursin online ishin dukshëm më të vjetër se sa ishin

nxënësit në seksionin tradicional ballë për ballë.

The Summers et al. (2005) hulumtimi përfshinte një krahasim të studentit

arritje dhe kënaqësi në një klasë statistikore në internet kundrejt një klase tradicionale të statistikave ballë për ballë.

Studimi, i kryer në Universitetin e Misurit-Kolumbia, përfshinte universitare studentët e infermierisë të cilët u testuan si në njohuritë e tyre para dhe pas kursit statistikat. Rezultatet e tyre treguan se përdorimi i notave si tregues i njohurive nuk tregoi ndonjë ndryshim domethënës midis nxënësve të klasës online dhe atyre tradicionale. Në meta-analizën e tyre, Machtmes dhe Asher (2002) rishikuan 30 studime dhe arritën në përfundimin nuk dukej të kishte ndonjë ndryshim në arritje, siç matet me nota, ndërmjet distanca dhe nxënësit tradicionalë.

Ndërsa përdorimi i teknologjisë vazhdoi të evoluonte në arsimin online, u bënë studime të ndryshme kryer për të përcaktuar nëse metodat e ndryshme të dorëzimit krijuan një ndryshim në notat e studentëve online krahasuar me homologët e tyre ballë për ballë. Një studim i kryer nga Carmel dhe Gold (2007) mbështeti përfundimin origjinal të Russell duke analizuar specifikat llojet e platformave online dhe modelet e dorëzimit. Studimi i Carmel dhe Gold përfshinte hibrid dhe mësimdhënien tradicionale të bazuar në klasë. Ata analizuan rezultatet nga 164 studentë në 110 lëndë dhe nuk gjeti ndonjë ndryshim të rëndësishëm në arritjet e studentëve bazuar në notat ndërmjet studentëve të regjistruar në secilën nga metodat e dorëzimit.

Studime shtesë që mbështesin teorinë e Russell-it kanë kryqëzuar përmbajtje të shumta zonat dhe modelet e dorëzimit. Studimi i Brown dhe Liedholm (2002) në shtetin e Miçiganit Universiteti përfshinte studentë të mikroekonomisë në virtuale, hibride dhe tradicionale udhëzim i bazuar në klasë. Studimi përfshiu 389 studentë në mjedisin tradicional, 258 në seksionin e ofrimit hibrid dhe 89 studentë të regjistruar në arsimin online. Nr u gjet një ndryshim domethënës në të nxënit e studentëve, i matur me notat në fund të kursit.

Hulumtimet gjithashtu treguan se lloji i disiplinës së kursit nuk ndikohet nga interneti modeli i dorëzimit. Schulman dhe Simms (1999) krahasuan rezultatet e para-testit dhe posttestit të

studentët u regjistruan në një kurs online dhe një kurs tradicional në Nova Juglindore universiteti. Studiuesit krahasuan 40 studentë universitarë të regjistruar në internet kurse dhe 59 studentë universitarë të regjistruar në mjedisin e klasës së njëjtë kursi. Rezultatet treguan se studentët që zgjedhin kurse online shënuan rezultate më të larta se nxënësit tradicionalë shënuan në rezultatet e paratestit. Megjithatë, rezultatet e posttestit treguan jo ndryshim domethënës për studentët online kundrejt studentëve të klasës. Schulman dhe Simms arriti në përfundimin se studentët në internet po mësonin në mënyrë të barabartë si dhe klasa e tyre-homologët e bazuar. Analiza e Reigle (2007) nëpër disiplina në Universitetin e San Francisco dhe Universiteti i Kalifornisë nuk gjetën ndonjë ndryshim domethënës midis online dhe arritjen e notave ballë për ballë të studentëve.

Shachar dhe Neumann (2003) kryen një meta-analizë që vlerësoi dhe krahasoi dallimet midis performancës akademike të studentëve të regjistruar arsimit në distancë krahasuar me ata të regjistruar në mjediset tradicionale gjatë periudhës nga 1990-2002. Tetëdhjetë e gjashtë studime që përmbajnë të dhëna nga mbi 15,000 studentë pjesëmarrës u përfshinë në analizën e tyre. Rezultatet e meta-analizës treguan se në dy të tretat Nga rastet, studentët që ndjekin kurse me arsim në distancë kanë tejkaluar studentët e tyre homologët e regjistruar në kurse të udhëzuara tradicionalisht.

Lynch, gjatë përdorimit të sistemit "Tegrity", një platformë online specifike për markën në Universiteti Shtetëror i Luizianës, zbuloi se notat e studentëve ishin pak më të mira pas përdorimit teknologjia sesa kur u përdor qasja tradicionale (Lynch, 2002). Rezultatet fillestare i një studimi të Universitetit të Wisconsin-Milwaukee me 5000 studentë mbi 2 vjet tregoi se studentët online të U-Pace performuan 12% më mirë se Psikologjia e tyre tradicionale 101 homologë në të njëjtin test kumulativ (Perez, 2009). Studimi i Arle (2002) gjeti

studentët e regjistruar në kurset online të anatomisë njerëzore në Kolegjin Rio Salado shënuan një mesatarja prej 6.3% më e lartë në vlerësime se mesatarja kombëtare e arritjeve. Studentët u vlerësuan duke përdorur një test kombëtar të standardizuar të krijuar nga Anatomia e Njeriut dhe Shoqëria e Fiziologjisë, mostra normative e së cilës bazohet tërësisht në klasën tradicionale dorëzimi (Arle, 2002).

Në një studim të kryer nga Stephenson, Brown dhe Griffin (2008), duke krahasuar tre stile të ndryshme të ofrimit (kurse tradicionale, asinkrone elektronike dhe e-leksione sinkrone), rezultatet treguan se nuk ka rritje të efektivitetit të ndonjë stili të ofrimit kur janë marrë parasysh të gjitha llojet e pyetjeve. Megjithatë, kur u analizuan rezultatet, studentët që merrnin leksione tradicionale treguan nivelet më të ulëta në pyetjet e krijuara për të vlerësuar të kuptuarit.

Hulumtimi gjeti mbështetës në drejtuesit akademikë të arsimit të lartë. Në një sondazh të vitit 2006 e institucioneve passekondare të Midwestern në lidhje me ofertat e tyre online, 56 % e Udhëheqësit akademikë në 11 shtetet i vlerësuan rezultatet e të nxënësve në arsimin online si të njëjta ose më të larta se ato në mjediset e mësimi ballë për ballë. Përqindja e më e lartë institucionet arsimore që besojnë se rezultatet e të nxënësve në internet ishin superiore ndaj atyre për rezultatet ballë për ballë ishin ende relativisht të vogla, por ishin rritur me 34% që nga viti 2003, nga 10,2 deri në 13,7 % (Allen & Seaman, 2007b). Ky besim shtoi meritën për përfundimet mbështetur nga Russell dhe të tjerët.

Konkluzioni i Russell (1999) "asnjë ndryshim domethënës" kishte kritikët e tij. Të më të përmendurit janë Phipps dhe Merisotis (1999), të cilët rishikuan origjinalin e Russell meta-analiza (1999) dhe raportoi një përfundim shumë të ndryshëm. Ata arritën në përfundimin se cilësia e përgjithshme e kërkimit origjinal ishte e dyshimtë, siç e bëri pjesa më e madhe e hulumtimit

nuk kontrollohet për variabla të jashtëm, dhe për këtë arsye nuk mund të tregojë shkakun dhe efektin.

Ata përfshinë në gjetjet e tyre dëshmi se studimet e përdorura nga Russell (2000) në

meta-analiza nuk përdori lëndë të zgjedhura rastësisht, nuk mori në fuqi

dallimet midis studentëve dhe nuk përfshinin teste të vlefshmërisë dhe besueshmërisë.

Analiza e Phipps dhe Merisotis (1999) përfshiu përfundimin se kërkimi

është fokusuar shumë në kurse individuale sesa në programe akademike dhe ka

nuk merren parasysh dallimet mes nxënësve. Ata supozuan se bazuar në këto

konkluzione, ka një ndryshim të rëndësishëm në rezultatet e të nxënit, siç dëshmohet nga

notat, të studentëve që marrin pjesë në arsimin në distancë në krahasim me klasën e tyre-

bashkëmohatarët e bazuar. Analiza e tyre e veprës origjinale të Russell-it vuri në dyshim cilësinë dhe

efektiviteti i hulumtimit që krahason ofrimin e arsimit në distancë dhe tradicional.

Ndërkohë që ka pasur hamendje të vazhdueshme që studentët e arsimit online nuk janë

duke marrë një përvojë të barabartë mësimore në krahasim me klasën e tyre tradicionale

homologët e tyre, kanë prodhuar studime që përdorin notat si tregues të të nxënit të studentëve

pak dëshmi të pabarazisë. Incidenca e studimeve që tregojnë negative të konsiderueshme

dallimet në notat e nxënësve online janë të vogla. Institucionet e arsimit të lartë kanë

treguan mbështetjen e tyre për arsimin online dhe rritja e vazhdueshme e tij ka lejuar studimet

siç është hulumtimi aktual për të kontribuar në dialogun e vazhdueshëm.

Mbajtja e nxënësve në arsimin pas mesëm

Këmbëngulja dhe mbajtja në arsimin e lartë është një çështje që ka intriguar

studiues për më shumë se 50 vjet. Studimet sasiore të kryera në mesin e shekullit të 20-të

prodhuan të dhëna që bënë që studiuesit të shikonin normat e ulëta të mbajtjes në arsimin e lartë

dhe kërkoni për përgjigje. Kjo pyetje ka vazhduar të konsumojë studiuesit dhe më lart institucionet arsimore.

Në vitin 1987, Tinto u përpoq të përmbledhte studimet e mbajtjes individuale të studentëve në arsimin e lartë duke propozuar një teori për të lejuar administratorët e arsimit të lartë parashikoni suksesin dhe mbështesni studentët (Tinto, 1987). Modeli i angazhimit të studentëve nga Tinto ka qenë në përdorim për më shumë se 20 vjet si administratorë të arsimit të lartë dhe përpjekje të fakultetit për të shpjeguar çështjet e mbajtjes së studentëve në universitete dhe kolegje. Modeli i Tintos kryesisht fokusuar në faktorët e angazhimit të studentëve: Si reagojnë studentët ndaj instruktorëve vetë komuniteti i arsimit të lartë dhe angazhimi i vetë studentëve në mësim janë faktorët kryesorë që Tinto i teorizoi si përcaktues të mbajtjes së studentit. Në përfundim vërejtje për traktatin e tij të vitit 1987 mbi mbajtjen, Tinto pranoi se këmbëngulja në më të lartë edukimi është vetëm një aspekt i rritjes dhe zhvillimit njerëzor, dhe ai që nuk mundet domosdoshmërisht t'i atribuohen një faktori ose strategjie të vetme.

Studimi origjinal i Tinto (1987) për mbajtjen e studentëve përfshinte vëzhgimin se Mbajtja e studentit është një rrjet i komplikuar ngjarjesh që formojnë largimin e studentëve dhe këmbëngulje. Ai vuri re se pikëpamja e mbajtjes së studentëve kishte ndryshuar që nga vitet 1950, kur studentët mendohej të largoheshin për shkak të mungesës së motivimit, këmbënguljes dhe aftësive, prandaj emri *braktisje*. Në vitet 1970, kërkimi filloi të fokusohet në rolin e mjedisit në vendimet e studentëve për të qëndruar apo larguar. Në vitet 1990, Tinto propozoi që Veprimet e fakultetit ishin çelësi i përpjekjeve institucionale për të rritur mbajtjen e studentëve (Tinto, 2007). Kjo ishte një shtesë e rëndësishme në teorinë e tij, duke e vendosur shkakun në instruktor në vend të studentit, dhe ka bërë shumë për të ndikuar në strategjitë e mbajtjes

të përdorura në institucionet e arsimit të lartë (Tinto, 2007). Studimet e Tintos kanë nxitur

kërkime si në studimet tradicionale të mbajtjes ashtu edhe në ato që përfshijnë edukimin në distancë.

Studimet mbi qëndrueshmërinë e studentit pas të mesëm fokusohen në mënyrë rutinore në 4-vjeçare arsimit pas të mesëm. Është vetëm brenda 20 viteve të fundit që studimet e vazhdueshme kanë përfshirë studentët të kolegjit të komunitetit dhe studentët të profesionit, duke pranuar se të tyre arsytet për të hyrë në komunitetin postsekondar janë të ndryshme nga ato tradicionale 4-vit pjesëmarrës i arsimit të lartë (Cohen & Brawer, 1996). Me rrugë të ndryshme për një diploma universitare më e përhapur, kërkimi për këmbënguljen e kolegjit është zgjeruar për të përfshirë lloje të tjera programesh dhe studentësh.

Normat e mbajtjes së studentëve pas të mesme në mënyrë rutinore përdorin të dhëna nga gjatësore studimet e studentëve që hyjnë në semestrin e vjeshtës dhe përfundojnë programin bachelor nr më shumë se 6 vjet më vonë (NCES, 2003). Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit raportoi se 55% e atyre që kërkonin një diplomë universitare do të përfundonin në 6 vjet (NCES, 2003). Raporti pranon se institucionet nuk janë në gjendje të ndjekin studentët të cilët transferimi në institucione të tjera; ata janë në gjendje të raportojnë vetëm mungesën e regjistrimit në institucionin e tyre.

Hulumtimet kanë gjetur gjithashtu një hendek të madh midis hyrjeve në kolegji në komunitet dhe 4-vjeçarët e vitit të kolegjit në shkallën e arritjes së një diplome bachelor. Dougherty (1992) raportoi që studentët që hyjnë në kolegji komunitar marrin 11 deri në 19% më pak diploma bachelor sesa studentët që fillojnë në një universitet 4-vjeçar. Dougherty postuloi se më e ulëta shkalla e arritjes së diplomës së hyrjeve në kolegjet e komunitetit u atribuohet të dyve tiparet individuale dhe institucioni në të cilin hynë (Dougherty, 1992).

Studimet e mbajtjes së studentëve të kolegjit të komunitetit gjithashtu ndryshojnë në bazë të llojeve të nxënësit. Normat e mbajtjes së kolegjeve në komunitet raportohen në mënyrë rutinore si më të ulëta se institucionet tradicionale 4-vjeçare (NCES, 2007). Cohen dhe Brawer (1996) ia atribuuan dallimet në mbajtjen e ndryshimit në mision. Në shumë raste, studentët e bënë këtë mos regjistroheni në një kolegji komunitar për të arritur një diplomë (Cohen & Brawer, 1996). Studimi më i fundit gjatësor në 1993 tregoi një shkallë të mbajtjes prej 55.4% të studentëve pas 3 vjetësh (NCES, 2001).

Nga studentët e kolegjit të komunitetit, vetëm 60.9% treguan dëshirën për t'u transferuar më vonë në a programi i përfundimit të diplomës bacalaureate (NCES, 2003). Ndërsa të dhënat e ruajtjes të mbledhura nga qeveria federale (NCES, 2003) nuk përfshiu studentët me një diplomë AAS, Studimet e Townsend për normat e transferimit dhe nivelet e arritjes së diplomës së studentëve në Missouri që kishte përfunduar një Associate of Arts dhe studentë që kishin përfunduar një Diploma e Associate of Applied Science ishte 61% krahasuar me 54% (Townsend, 2001).

Programet profesionale ose profesionale kanë raportuar normat e mbajtjes si "program përfundimi", një përkufizim që përfshin përfundimin e detyrave dhe kompetencave specifike në vend të notave dhe të lidhura me një kohëzgjatje të kufizuar programi. Kjo kërkesë shtetërore dhe federale tregon cilësinë e programit dhe siguron financimin e vazhdueshëm federal. Në vitin 2001, SHBA Departamenti i Arsimit raportoi një normë 60.1% të përfundimit të studentëve të ciklit të lartë u regjistrua në arsimin profesional (NCES, 2007). Deri në vitin 1995, arsyet për studentët largimi as nuk ishte përcaktuar dhe as raportuar; nuk ishte deri në raportimin federal kërkesat sipas Aktit Carl Perkins të vitit 1994 që institucionet duhej të eksploronin pse studentët nuk u mbajtën në programet profesionale (PL 105-332).

Arsimi në distancë ofroi një arenë të re për studimin e këmbënguljes së studentëve.

Teoricienët dhe studiuesit janë përpjekur të përdorin modelin e Tintos për këmbënguljen e studentëve për të shpjeguar çështjet e mbajtjes të lidhura me edukimin në distancë. Megjithatë, Rovai (2003) analizoi karakteristikat e ndryshme të studentëve të nxënësve në distancë në krahasim me studentët tradicionalë u vunë në shënjestër nga modelet origjinale të Tintos dhe arritën në përfundimin se studenti Teoritë e mbajtjes të propozuara nga ajo popullsi nuk ishin më të zbatueshme për distancën nxënësit e arsimit. Rovai propozoi që edukatorët në distancë të mund të adresonin mbajtjen në mënyra që arsimit i lartë tradicional nuk i ka. Ai sugjeroi që edukatorët në distancë të përdorë strategji të tilla si kapitalizimi i pritshmërive të studentëve për teknologjinë, adresimi përfitimet ekonomike dhe nevojat specifike arsimore për të rritur mbajtjen e studentëve në kurse (Rovai, 2003).

Përdorimi i zgjeruar i teknologjisë krijoi një nëngrup të veçantë kërkimi për studentët çështjet e mbajtjes. Në vitin 2004, Berge dhe Huang zhvilluan një pasqyrë të modeleve të studentëve mbajtje, me theks të veçantë në modelet e zhvilluara për të shpjeguar normat e mbajtjes në arsimit në distancë. Studimet e tyre janë fokusuar kryesisht në variablat e studentëve demografia dhe faktorët e jashtëm, si mosha dhe gjinia, të cilët ndikojnë në këmbënguljen dhe mbajtjen në mësimin online. Berge dhe Huang zbuluan se modelet tradicionale të Mbajtja e studentëve si ajo e Tintos nuk i pranoi dallimet në student pritshmëritë dhe qëllimet që janë të ngulitura në përzgjedhjen e nxënësve për mësimin online opsion.

Studiues të tjerë janë përpjekur të studiojnë çështjet e mbajtjes posaçërisht për online arsimimi. Në një meta-analizë, Nora dhe Snyder (2009) gjetën shumicën e studimeve të edukimi online i fokusuar në karakteristikat individuale dhe individuale të nxënësve

perceptimet e teknologjisë. Nora dhe Snyder arritën në përfundimin se studiuesit përdorin modelet tradicionale të angazhimit të studentëve për të shpjeguar çështjet e mbajtjes së studentëve në distancë ose kurse mësimi online, me pak ose aspak sukses. Kjo mbështeti Berge dhe Huard's konkluzionet. Nora dhe Snyder (2009) vunë re gjithashtu mungesën e kërkimit sasior.

Ekzistojnë pak studime sasiore që mbështesin mbajtjen më të lartë ose të barabartë në internet nxënësit krahasuar me homologët e tyre në klasë. Një shembull është Karmeli dhe Studim Gold (2007). Ata nuk gjetën ndonjë ndryshim të rëndësishëm në normat e mbajtjes së studentëve mes studentëve në kurset e edukimit në distancë dhe të tyre tradicionale të bazuara në klasë homologët. Studimi përdori të dhëna nga 164 studentë, 95 të regjistruar në klasë kurse dhe 69 të regjistruar në një format hibrid online. Pjesëmarrësit të vetëpërzgjedhur rastësisht dhe nuk u regjistruan të gjithë në të njëjtin kurs, duke futur variabla që nuk atribuohen në studim.

Në vend të kësaj, shumica e studimeve sasiore arritën në përfundimin se ka një mbajtje më të lartë norma në klasat tradicionale sesa në arsimin në distancë. Në Phipps dhe Merisotis (1999) rishikimi i rezultateve të kërkimit origjinal të Russell, i cili përfshinte edukimin online tregoi se hulumtimi ka treguar nivele edhe më të ulëta të mbajtjes tek studentët online sesa në studentët që ndjekin mësimet në mjedisin tradicional të kolegjit. Shkalla e lartë e braktisjes mes studentët e arsimit në distancë nuk u trajtuan në meta-analizën e Russell, dhe Phipps dhe Merisotis nuk gjeti shpjegim të përshtatshëm në hulumtim. Ata postuluan se ulja e shkallës së mbajtjes së dokumentuar në studimet e arsimit në distancë anonim të dhënat e arritjeve duke përjashtuar braktisësit.

Diaz (2002) gjeti një shkallë të lartë rënieje për studentët online krahasuar me ato tradicionale Studentë me bazë në klasë në një kurs edukimi shëndetësor në internet në Nova Juglindore. Studime të tjera kanë mbështetur teorinë se mbajtja e studentëve në internet është shumë më poshtë se kaq

e studentëve tradicionale të kampusit. Në 2002, Carr, duke raportuar për *The Chronicle of Higher Education*, vuri në dukje se kurset në internet humbasin në mënyrë rutinore 50% të studentëve që fillimisht të regjistruar, krahasuar me një normë mbajtjeje prej 70-75% të studentëve tradicionale ballë për ballë. Carr raportoi shkallë të braktisjes deri në 75% në kurset në internet si një tregues i mundshëm i përballen me vështirësi në mbajtjen e studentëve të arsimit në distancë që nuk takohen në mënyrë rutinore me fakultetit. Të dhënat nuk janë hedhur poshtë.

Ndërsa kolegjet e komunitetit filluan të përdorin arsimin në distancë, normat e mbajtjes ishin raportuar si më të lartë se studentët tradicionale (Nash, 1984). Megjithatë, Kalifornia Raporti i Sistemit të Kolegjit Komunitar për kurset e vjeshtës 2008 tregoi mbajtje jokonsistente rezultatet për nxënësit e arsimit në distancë, të ndryshme sipas llojit të kursit. Rezultatet e treguara norma ekuivalente të mbajtjes për mësimin në internet krahasuar me lëndët tradicionale në shumica e kurseve. Norma më të ulëta të mbajtjes u treguan në inxhinierinë online, sociale kurset e shkencave dhe matematikës në krahasim me mësimet tradicionale në klasë modele (Zyra e Kancelarit të Kolegjeve Komunitare të Kalifornisë, 2009).

Për shkak të numrit të kufizuar të kurseve profesionale/teknike ose profesionale që jepen në modalitetin online, kishte pak të dhëna për mbajtjen e studentëve. Në vitin 1997, Hogan studioi kursi teknik dhe përfundimi i programit të studentëve në distancë dhe tradicionale arsimin profesional dhe zbuloi se shkalla e përfundimit të kurseve ishte më e lartë në distancë studentët e arsimit. Megjithatë, normat e përfundimit të programit ishin më të larta për ato tradicionale studentët sesa për studentët e regjistruar në arsimin në distancë (Hogan, 1997).

Në përmbledhje, studimet e mbajtjes janë fokusuar kryesisht në karakteristikat e studentëve ndërkohë që pranohet se normat e mbajtjes postsekondare ndryshojnë sipas një shumëllojshmërie të faktorët. Hulumtimi tregoi rezultate të përziera në lidhje me shkallën e mbajtjes së studentëve në internet,

megjithëse të dhënat sasiore anojnë shumë drejt një niveli më të ulët të mbajtjes së kurseve në internet nxënësit. Të dhënat nga universitetet 4-vjeçare kanë treguar norma më të ulëta të mbajtjes për online studentët sesa për studentët tradicionalë ballë për ballë, ndërkohë që kolegjet e komunitetit kanë treguar rezultate jokonsistente. Të dhënat nga arsimi profesional-teknik kanë qenë të kufizuara, por Normat e mbajtjes së kurseve janë më të larta për studentët online, ndërsa normat e mbajtjes së programeve janë më të ulëta. Asnjë faktor i rëndësishëm kërkimor që ndikon në mbajtjen nuk është izoluar ndërmjet studentët në programet e përfundimit të diplomës online dhe studentët që marrin pjesë në mjedise tradicionale të bazuara në klasë.

Përmbledhje

Janë kryer studime kërkimore duke analizuar mbajtjen e studentëve në nivelet e larta arsimimi, transferimi dhe mbajtja e studentëve nga kolegjet komunitare në universitete, të ndikimi i arsimit në distancë, dhe arritjet e nxënësve dhe faktorët e mbajtjes që lidhen me arsimi në distancë. Megjithatë, nuk u identifikua asnjë hulumtim krahasues që krahasonte arritjen dhe mbajtjen e studentëve që marrin pjesë në një transferim të orientuar në profesion program që përdor arsimin në internet dhe mësimin tradicional të bazuar në klasë.

Kapitulli i tretë trajton temat e hartimit të kërkimit, hipotezave dhe kërkimit pyetje. Për më tepër, popullsia dhe mostra, mbledhja e të dhënave dhe analiza e të dhënave janë diskutuar.

KAPITULLI I TRETË

METODOLOGJIA

Qëllimi i këtij studimi ishte të përcaktojë nëse ka një ndryshim domethënës ndërmjet notave të kurseve të studentëve të regjistruar në kurset online të Administrimit të Teknologjisë dhe homologët e tyre tradicionalë të bazuar në klasë. Studimi gjithashtu shqyrtoi nëse ekziston një ndryshim domethënës midis mbajtjes së kursit dhe mbajtjes së programit të studentëve të regjistruar në kurset online të Administrimit të Teknologjisë dhe në klasën e tyre tradicionale-homologët e bazuar. Metodologjia e përdorur për të testuar hipotezat e kërkimit është paraqitur në këtë kapitull. Kapitulli është i organizuar në seksionet e mëposhtme: hulumtim dizajni, hipotezat dhe pyetjet kërkimore, popullsia dhe kampioni, mbledhja e të dhënave, të dhënat analiza dhe përmbledhje.

Dizajni i Kërkimit

Një dizajn kërkimor sasior, pothuajse-eksperimental u zgjodh për të studiuar notat, Mbajtja e kursit dhe mbajtja e programit në studentët e regjistruar në Teknologji Programi i administrimit. Dizajni u zgjodh si një mjet për të përcaktuar nëse është i rëndësishëm dallimet ndodhin midis studentëve online dhe atyre ballë për ballë duke ekzaminuar numrat rezultatet nga të gjithë pjesëmarrësit e regjistruar, dhe normat e mbajtjes si në kurse ashtu edhe në programe në programin e Administrimit të Teknologjisë.

Hipoteza dhe pyetje kërkimore

Ky studim u fokusua në tre pyetje kërkimore me hipoteza shoqëruese. Më poshtë vijojnë pyetjet dhe hipotezat kërkimore që drejtojnë studimin.

Pyetja kërkimore 1: A ka një ndryshim statistikiqsh domethënës midis notat e studentëve në klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?

H1: Ekziston një ndryshim statistikiqsh i rëndësishëm në notat e studentëve pjesëmarrja në kurse online dhe studentët e regjistruar në një mjedis tradicional në klasë në nivelin 0.05 të rëndësisë.

Pyetja kërkimore 2: A ka ndonjë ndryshim statistikiqsh domethënës midis kursit shkalla e mbajtjes së studentëve në klasat online dhe klasat tradicionale ballë për ballë?

H2: Ekziston një ndryshim statistikiqsh i rëndësishëm në mbajtjen e kursit të studentëve ndërmjet studentëve që marrin pjesë në kurse online dhe studentëve të regjistruar ballë për ballë kurse në nivelin 0.05 të rëndësisë.

Pyetja kërkimore 3: A ka ndonjë ndryshim statistikiqsh domethënës në program mbajtje midis studentëve që hynë në program në klasat online dhe studentëve që keni hyrë në program në klasat tradicionale ballë për ballë?

H3: Ekziston një ndryshim statistikiqsh i rëndësishëm në mbajtjen e programit ndërmjet studentët që fillojnë programin e Administrimit të Teknologjisë në kurset online dhe studentët që fillojnë në kurset ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë.

Popullsia dhe mostra

Dy popullsitë e përzgjedhura ishin studentë të regjistruar në internet dhe ballë për ballë kurset. Mostra përfshinte studentë të regjistruar në kurset e Administrimit të Teknologjisë. Regjistrimi i studentëve u analizua për të gjitha kurset e Administrimit të Teknologjisë në sekuenca e programit për të përcaktuar numrin e mostrave të disponueshme në internet dhe ballë për ballë klasat e fytyrës. Të dhënat e regjistrimit të kurseve për kampionin janë paraqitur në Tabelën E1. Të Nënmostrimi i të dhënave të përdorura për studimin është paraqitur në tabelën 1.

Tabela 1

Të dhënat e regjistrimit të administrimit të teknologjisë

viti	Instruktori	TA 300		TA310	
		FTF	OL	FTF	OL
Pranverë 02	A			14	25
Vjeshtë 02	A	11	20	9	26
Pranverë 03	A			29	38
Vjeshtë 03	A	20	29	13	34
Pranverë 04	B			32	25
Vjeshtë 04	B	18	32	10	28
Pranverë 05	B			23	31
Vjeshtë 05	B	15	28	11	28
Pranverë 06	B			13	30
Vjeshtë 06	B	14	24	24	32
Pranverë 07	B			15	33
Vjeshtë 07	B	16	23	27	30
Pranverë 08	B			22	3529
TOTAL		94	156	242	395

Shënim: TA 300 Evolution and Development of Technology, TA 310 Technology and Society

Nënmostra për hipotezën 1 dhe hipotezën 2 përfshiu të gjithë studentët e regjistruar

dy kurse të nivelit fillestar të kërkuara për përfundimin e Administrimit të Teknologjisë

programi: TA 300 Evolution and Development of Technology, dhe TA 310 Society and

Teknologjia. Universiteti i ofroi kurset në format online dhe ballë për ballë gjatë periudhën e studimit. Dy instruktorë, të identifikuar si A dhe B, u përfshinë në mësimdhënien e kurseve online dhe ballë për ballë. U zgjodhën dy kurse që plotësonin kriteret e mëposhtme: (a) i njëjti anëtar i fakultetit ka dhënë mësim të dyja lëndët, (b) kurset ishin ofruar gjatë periudhës së studimit në mënyrë të vazhdueshme në udhëzime online dhe ballë për ballë, dhe (c) planprogramet për seksionet e njëkohshme online dhe ballë për ballë ishin identike.

Për hipotezën 3, të dhënat përfshinin të dhënat e të gjithë studentëve të regjistruar në TA 300 Evolucioni dhe zhvillimi i teknologjisë për semestrat e vjeshtës 2002, 2003, 2004, 2005, dhe 2006. Lënda u zgjodh për t'u përfshirë në studim bazuar në kriteret e mëposhtme: (a) regjistrimi i studentëve në këtë kurs ishte rezultat i deklarimit të Programi i Administrimit të Teknologjisë kryesore dhe (b) parametrat e studimit të lejuara studentët 2 ose më shumë vite për të plotësuar kërkesat e programit. Për qëllim të studimi, u hoqën të gjithë emrat e studentëve.

Mbledhja e të dhënave

Një formular i Bordit të Rishikimit Institucional (IRB) u përgatit për Universitetin Washburn miratimi para mbledhjes së të dhënave. Studimi u përcaktua si një studim i përjashtuar. Të Formulari IRB i Universitetit Washburn është dhënë në Shtojcën A. Miratimi i IRB ishte transmetohet me e-mail. Një kopje gjendet në Shtojcën B. Përveç kësaj, ishte një IRB dorëzuar në Universitetin Baker. Formulari gjendet në Shtojcën C. The Baker IRB Letra e miratimit gjendet në Shtojcën D.

Universiteti Washburn kishte dy lloje të sistemeve të mbledhjes së të dhënave në vend gjatë periudha e identifikuar për studimin, pranverë 2002 deri në pranverë 2008. Të dhënat AS 400 sistemi i grumbullimit gjeneroi raporte në letër për 2002 dhe 2003. Studiuesit iu lejua

gasje në të dhënat në letër për 2002 dhe 2003. Rezultatet e regjistrimit për të gjithë teknologjinë seksionet e administrimit për 2002-2003 u futën manualisht në një spreadsheet Excel.

Në vitin 2004, Universiteti transferoi në Banner të dhënat elektronike të studentëve sistem menaxhimi. Të gjitha të dhënat që nga viti 2004 u arkivuan në mënyrë elektronike dhe ishin është marrë duke përdorur filtrat e mëposhtëm për të dhëna specifike për studentët e regjistruar në Lëndët e identifikuar të Administrimit të Teknologjisë: përcaktimi i kursit TA dhe specifik kodimi për vitin dhe semestrin që do të analizohet (01 = semestri pranveror, 03 = semestri i vjeshtës, 200X për vitin e specifikuar). Rezultatet e marra nën sistemin Banner u ruajtën si një Tabela Excel nga studiuesi. Të dhënat e regjistrimit të kurseve për mostrën janë paraqitur në tabelat E1 dhe E2.

Transkriptet dhe të dhënat e studentëve u analizuan për të përcaktuar përfundimin e programit ose vazhdimi i regjistrimit në programin për analizën e mbajtjes së programit. Dokumentet ekzaminuar përfshirë dosjet e këshillimit të studentëve në letër të vendosura brenda Teknologjisë Departamenti i Administratës dhe të dhënat specifike të studentëve të vendosura brenda Bannerit sistemi i raportimit. Kursi i Administrimit të Teknologjisë TA 300 u zgjodh në bazë të në vijim: (a) Është një kurs i kërkuar hyrje vetëm për drejtimet e Administrimit të Teknologjisë, dhe (b) TA 310 është një kurs regjistrimi i dyfishtë për drejtimet e departamentit të biznesit.

Analiza e të dhënave

Analiza e të dhënave për të gjitha testimet e hipotezave është kryer duke përdorur softuerin SPSS versioni 16.0. Sistemi softuerik ofronte analiza të automatizuara të statistikave masat.

Për të adresuar pyetjen kërkimore 1, u përdor një analizë e variancës me dy faktorë analizoni për një ndryshim të mundshëm në metodën e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), potencial

ndryshimi në instruktor (instruktorët A dhe B), dhe ndërveprimi i mundshëm midis të dyve faktorët. Kur analiza e variancës zbulon një ndryshim midis niveleve të ndonjë faktori, Salkind (2008) iu referua këtij si efekti kryesor. Kjo analizë prodhon tre F statistikat: për të përcaktuar nëse ka një ndryshim në notat e studentëve në internet në krahasim me të tyre homologët e bazuar në klasë u ndikuan nga një efekt kryesor për ofrimin, një efekt kryesor për instruktorin, dhe për ndërveprimin ndërmjet instruktorit dhe ofrimit.

Testimi Chi-square u zgjodh për të adresuar pyetjet kërkimore 2 dhe 3 arsyetimi për zgjedhjen e testimit chi-square ishte të vëzhgohej nëse një shpërndarje specifike e frekuenca është e njëjtë sikur të ndodhte rastësisht (Salkind, 2008). Nëse përftohet vlera chi-square është më e madhe se vlera kritike, kjo tregon se ka prova të mjaftueshme për të besuar se hipoteza e nulimit është e vërtetë. Për pyetjen kërkimore 2, një test chi-square për dallimet në mes të proporcioneve të analizuara mbajtjen e kursit të online dhe ballë për ballë studentët në fund të semestrit. Për pyetjen kërkimore 3, një test chi-katror për dallimet ndërmjet proporcioneve të analizuara mbajtjen e programit duke krahasuar studentët që filluan programin në seksionin online të TA 300 për studentët që filluan ballë për ballë seksioni.

Kufizimet e Studimit

Roberts (2004) përcaktoi kufizimet e studimit si ato tipare të studimit që mund të ndikojnë në rezultatet e studimit ose në aftësinë për të përgjithësuar rezultatet. Të kufizimet e këtij studimi përfshinin (a) potencialin për gabime në futjen e të dhënave, (b) kurrikulën modifikimet që nuk pasqyrohen në planprogramet e bëra nga instruktorët gjatë periudhës së studimit, (c) sjellja e instruktorëve gjatë dorëzimit në dy formate të ndryshme, dhe (d)

arsyetimi i studentëve për zgjedhjen e një metode të dhënies së lëndës mbi një tjetër. Këto mund ndikojnë në përgjithësimin e këtij studimi tek popullatat e tjera.

Përmbledhje

Ky kapitull përshkruan modelin e kërkimit, popullatën dhe kampionin, hipotezat, mbledhja e të dhënave dhe analiza e përdorur në këtë studim kërkimor. Analiza statistikore duke përdorur dy u përdorën analiza e variancës dhe chi-katror për të përcaktuar nëse ka të rëndësishme dallimet statistikore në notat e lëndëve, mbajtjen e lëndëve dhe mbajtjen e programit të studentët u regjistruan në klasa online në krahasim me homologët e tyre ballë për ballë. Të rezultatet e këtij studimi janë paraqitur në kapitullin e katërt.

KAPITULLI KATËRT

REZULTATET

Studimi kishte tre qëllime kryesore. Qëllimi i parë ishte për të përcaktuar nëse ka ishte një ndryshim në notat midis studentëve në klasat online dhe studentëve në klasat tradicionale mësimi ballë për ballë në programin e Administrimit të Teknologjisë. Përveç kësaj, studimi është krijuar për të ekzaminuar ndryshimin në normat e mbajtjes së kurseve të studentëve në internet klasa në krahasim me klasat ballë për ballë. Pjesa e tretë e studimit u hartua për të ekzaminuar normat e mbajtjes së programit të studentëve që filluan programin në klasat online dhe studentët që filluan programin në klasa tradicionale ballë për ballë.

Ky kapitull fillon me statistikat përshkuese për kampionin: gjinia, mosha, notat sipas gjinisë dhe përzgjedhja e kurseve të studentëve në kurse online ose ballë për ballë nga gjinore. Nga tre pyetjet kërkimore, u zhvilluan hipotezat e kërkimit, dhe janë paraqitur rezultatet e analizave statistikore të përdorura për të testuar çdo hipotezë.

Statistika përshkuese

Të dhënat demografike për kampionin u mblodhën nga sistemi i të dhënave të studentëve për 2002 deri në 2009. Statistikat përshkuese të paraqitura më poshtë përfshijnë gjininë ($n = 884$), mosha ($n = 880$), notat sipas gjinisë ($n = 884$) dhe zgjedhja e kurseve online ose ballë për ballë nga gjinia ($n = 884$).

Tabela 2 përshkruan tabelimin e kryqëzuar të frekuencave për gjininë dhe të mostra e përzgjedhur për studim. Mosha mesatare për kampionin e testuar ishte 31.06 vjeç, me a devijimi standard prej 9.46 vjet. Mosha e kampionit ishte nga 18 deri në 66 vjeç. Një pjesëmarrës nuk raportoi gjininë. Mosha nuk ishte e disponueshme për tre pjesëmarrës.

Tabela 2

Grupmosha e pjesëmarrësve sipas gjinisë (n=880)

	Gama e moshës sipas viteve					
	< 20	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
Femër	0	198	121	62	29	3
Mashkull	5	281	104	53	19	5

Shënim: Nuk raportohet gjinia për një pjesëmarrës; Mosha nuk është raportuar për katër pjesëmarrës
Femra = 413 Meshkuj = 467

Tabela 3 paraqet shpeshhtësinë e notave të lëndëve sipas gjinisë dhe numrit të përgjithshëm të nxënësit që marrin çdo notë. Notat u shpërndanë në të gjithë vazhdimësinë, me pak më shumë femra se meshkuj që marrin A-të, më shumë meshkuj se femra që marrin B-të, C-të dhe F-të, dhe një shpërndarje e barabartë e studentëve që marrin D-të. Më shumë meshkuj u tërhoqën nga klasa se sa femrat.

Tabela 3

Notat mesatare sipas gjinisë (n=884)

Notat	Femër	Mashkull	Total
A	245	208	453
B	53	79	132
C	32	70	102
D	17	16	33
F	37	55	92
Nuk ka kredi	1	0	1
Duke kaluar	0	1	1
Të tërheqë	25	42	67
Dështimi i tërheqjes	3	0	3
Total	413	471	884

Shënim: Nuk raportohet gjinia për një pjesëmarrës

Tabela 4 paraqet modelet e përzgjedhjes së lëndëve të studentëve meshkuj dhe femra.

Në përgjithësi, më shumë studentë zgjedhën kurse online sesa kurse ballë për ballë. Femrat dhe meshkuj të regjistruar në kurse online në numër të barabartë; megjithatë, proporcionalisht më shumë femra (68.7%) zgjedhën formatin e mësimit online në vend të asaj ballë për ballë në krahasim me meshkuj (60.1%).

Tabela 4

Përzgjedhja e lëndëve sipas gjinisë (n=884)

Lloji i kursit	Femër	Mashkull	Total
ballë për ballë	129	184	313
Online	284	287	571
Total	413	471	884

Shënim: Nuk raportohet gjinia për një pjesëmarrës

Testimi i hipotezave

H1: Ka një ndryshim statistiki në notat e lëndëve të studentëve

u regjistruan në klasat online dhe studentët u regjistruan në një mjedis tradicional të klasës në 0.05 nivelin e rëndësisë. Mostra përbëhet nga 815 studentë të regjistruar në internet dhe Kurse ballë për ballë për Administrimin e Teknologjisë në Universitetin Washburn. Një me dy faktorë analiza e variancës u përdor për të analizuar ndryshimin e mundshëm në notat e dhura të lëndës në metodën e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), ndryshimi i mundshëm për shkak të instruktorit (instructorët A dhe B), dhe ndërveprimi i mundshëm midis dy të pavarurave variabla.

Devijimi mesatar dhe standard për notat janë llogaritur sipas llojit të dorëzimit dhe instruktor. Tabela 5 paraqet statistikën përshkuese. Mesatarja e notave sipas dorëzimit nuk tregoi ndonjë ndryshim domethënës midis udhëzimit në internet dhe atij ballë për ballë. Përveç kësaj, asnjë ndryshim domethënës në notën mesatare nuk ishte evident kur u analizua nga instruktor.

Tabela 5

Mjetet dhe devijimet standarde sipas llojit të kursit dhe instruktorit

Lloji i kursit	Instruktori	Mesatarja	Standard Devijimi	n
ballë për ballë	A	3,0690`	1,41247	29
	B	2,9586	1.39073	266
	Total	2,9695	1.39084	295
Online	A	2,9024	1,52979	41
	B	3,0271	1,35579	479
	Total	3,0271	1,36911	520
Total	A	2,9714	1,47414	70
	B	3.0027	1,36783	745
	Total	3.000	1,37635	815

Rezultatet e ANOVA-s me dy faktorë, të paraqitur në Tabelën 6, treguan se ekzistonte asnjë ndryshim statistikisht domethënës në nota për shkak të metodës së dorëzimit ($F = 0.078$, $p = 0.780$, $df = 1$, 811). Ky test ishte specifik për hipotezën 1. Përveç kësaj, nuk kishte ndryshim statistikisht domethënës në notat për shkak të mësuesit ($F = 0.002$, $p = .967$, $df = 1$, 811), dhe asnjë ndërveprim domethënës midis dy faktorëve ($F = 0.449$, $p = 0.503$, $df = 1$, 811). Hipoteza e hulumtimit nuk u mbështet.

Tabela 6

Analiza me dy faktorë të variancës (ANOVA) e dorëzimit nga instruktori

	<i>df</i>	F	<i>f_q</i>
Dorëzimi	1	0,148	0,780
Instruktori	1	0,003	0,967
Dorëzim*Instruktur	1	0,449	0,503
Gabim	811		
Total	815		

H2: Ekziston një ndryshim statistiki i rëndësishëm në mbajtjen e kursit të studentëve ndërmjet studentëve të regjistruar në kurse online dhe studentëve të regjistruar në kurse ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë. Mostra përbëhej nga 885 studentë të regjistruar në TA 300 dhe TA 320 kurse online dhe ballë për ballë. Testimi i hipotezës filloi me analiza e të dhënave të paparashikuara të paraqitura në tabelën 7. Të dhënat janë të organizuara me kurs përzgjedhja (online ose ballë për ballë) si variabli i rreshtit dhe mbajtja në kurs si variabël kolone. Të dhënat përfshiheshin në kolonën e ruajtur nëse raportohej një notë përfundimtare për pjesëmarrës. Pjesëmarrësit që ishin koduar si tërheqje ose tërheqje të dështuar ishin etiketuar si e pa ruajtur. Analiza Chi-square u zgjodh për të vëzhguar nëse një specifik shpërndarja e frekuencave është e njëjtë sikur të ndodhte rastësisht (Roberts, 2004).

Rezultati i testimit të katrorit chi ($\chi^2 = 2,524, p = .112, df = 1, 884$) tregoi nuk kishte ndonjë ndryshim statistiki domethënës midis mbajtjes së studentëve të regjistruar në kurse online krahasuar me studentët e regjistruar në kurse ballë për ballë në programin TA. Rezultatet shtesë treguan se 93.92% (294/313) e studentëve online u mbajtën,

krahasuar me 90.89% (519/571) të studentëve ballë për ballë. Hipoteza e hulumtimit ishte nuk mbështetet.

Tabela 7

Mbajtja e kursit të studentëve të TA në internet dhe ballë për ballë

	E mbajtur	Nuk ruhet	Total
Studentë ballë për ballë	294	19	313
Studentët online	519	52	571
Total	813	71	884

H3: Ekziston një ndryshim statistiki i rëndësishëm në mbajtjen e programit ndërmjet studentët që fillojnë programin e Administrimit të Teknologjisë në kurset online dhe studentët që fillojnë në kurset ballë për ballë në nivelin 0.05 të rëndësisë. Mostra përbëhej nga 249 studentë të regjistruar në TA 300 në kurset online dhe ballë për ballë nga Vjeshtë 2002 deri në vjeshtë 2008. Testimi i hipotezës filloi me analizën e Të dhënat e paparashikuara të vendosura në tabelën 8. Tabela është organizuar me përzgjedhjen e lëndëve (online ose ballë për ballë) si variabli i rreshtit dhe ruajtja e programit si variabli i kolonës. Të dhënat përfshiheshin në kolonën e mbajtjes nëse studentët kishin përmbushur me sukses kërkesat për a Bachelor i Shkencave të Aplikuara në Administrimin e Teknologjisë ose nëse janë regjistruar programi në pranverë 2009. Të dhënat janë përfshirë në kolonën e pa mbajtur nëse studentët nuk kishin plotësuar kërkesat e diplomës dhe nuk ishin regjistruar në pranverë të vitit 2009. Chi-analiza katrore u zgjodh për të vëzhguar nëse është një shpërndarje specifike e frekuencave njësoj sikur të ndodhte rastësisht (Roberts, 2004).

Rezultati i testit chi-square ($X^2 = .132, p = .717, df = 1, 249$) tregohet

nuk kishte ndonjë ndryshim statistikisht domethënës midis shkallës së mbajtjes së programit të

studentët që filluan programin TA në kurset online krahasuar me studentët që

filloi programin në kurset ballë për ballë. Rezultatet shtesë treguan se 91.57%

(163/178) e studentëve që filluan në kurset online u mbajtën në krahasim me 92.96%

(66/71) e studentëve që filluan programin e TA në kurset ballë për ballë. Huluntimi

hipoteza nuk u mbështet.

Tabela 8

Mbajtja e programit të studentëve të TA në internet dhe ballë për ballë

	E mbajtur	Nuk ruhet	Total
ballë për ballë	66	5	71
Online	163	15	178
Total	229	20	249

Përmbledhje

Në këtë kapitull, një hyrje ofronte një përmbledhje të analizës dhe statistikave

testimi dhe sipas radhës në të cilën është paraqitur. Kjo u pasua nga përshkruese

statistikat e kampionit, duke përfshirë moshën e pjesëmarrësve, notat sipas gjinisë dhe kursin

përzgjedhja sipas gjinisë.

Rezultatet nga testimi i $H1$ nuk zbuluan ndonjë ndryshim domethënës midis kursit

notat e studentëve online dhe studentëve të regjistruar në klasa tradicionale ballë për ballë. Chi-

testimi katror është përdorur për testimin e $H2$. Rezultatet treguan se nuk kishte asnjë të rëndësishme

dallimi në mbajtjen e kurseve të studentëve të regjistruar në kurse online dhe studentëve të regjistruar në kurset tradicionale ballë për ballë. H_3 u testua gjithashtu duke përdorur testimin chi-square. Të rezultatet treguan se nuk kishte ndonjë ndryshim domethënës në mbajtjen e programit të studentëve që filluan Programi TA në kurset online dhe studentët që filluan në kurse tradicionale ballë për ballë.

Kapitulli i pestë ofron një përmbledhje të studimit, diskutimin e gjetjeve në marrëdhënie për literaturën, implikimet për praktikën, rekomandimet për kërkime të mëtejshme dhe konkluzionet.

KAPITULLI I PESTË

INTERPRETIMI DHE REKOMANDIME

Prezantimi

Në kapitullin e mëparshëm, u raportuan rezultatet e analizës. Kapitulli i pestë përbëhet nga përmbledhja e studimit, një pasqyrë e problemit, deklarata e qëllimit dhe pyetjet e kërkimit, rishikimi i metodologjisë, gjetjet kryesore dhe gjetjet që lidhen me letërsi. Kapitulli i pestë përmban gjithashtu implikime për veprime të mëtejshme dhe rekomandime për kërkime të mëtejshme. Qëllimi i seksioneve të fundit është të zgjerohet hulumtimi në arsimin në distancë, duke përfshirë implikimet për zgjerimin e kursit dhe ofrimin e programit dhe kërkimin e ardhshëm. Më në fund, ofrohet një përmbledhje për të kapur qëllimin dhe thelbin e asaj që është ofruar në hulumtim.

Përmbledhje Studimi

Ofrimi online i përmbajtjes së kurseve në arsimin e lartë është rritur në mënyrë dramatike në dekadën e fundit. Allen dhe Seaman (2007a) raportuan se pothuajse 3.5 milion studentë morën pjesë në të paktën një kurs online gjatë periudhës së vjeshtës 2006, a rreth 10% rritje krahasuar me numrin e raportuar një vit më parë. Ata gjithashtu raportuan një Rritje 9.7% në regjistrimet online krahasuar me rritjen prej 1.5% në përgjithësi më të larta arsimimi. Ndërsa shpërndarja në internet është rritur, aq janë rritur edhe kritikët për efikasitetin e saj.

Ofrimi online i arsimit është bërë një strategji e rëndësishme për institucionin ky është mjedisi i këtij studimi. Qëllimi i këtij studimi ishte i trefishtë. Qëllimi i parë i studimit ishte për të përcaktuar nëse kishte një ndryshim domethënës midis kursit notat e studentëve që marrin pjesë në kurset online të TA dhe klasat e tyre tradicionale-homologët e bazuar. Qëllimi i dytë i studimit ishte të përcaktonte nëse ekzistonte një

ndryshim domethënës midis mbajtjes së kurseve të studentëve që marrin pjesë në TA online kurset dhe homologët e tyre tradicionalë të bazuar në klasë. Një qëllim i tretë i studimit ishte për të përcaktuar nëse kishte një ndryshim të rëndësishëm midis mbajtjes së programit të studentët që filluan programin TA në kurset online dhe ata që filluan programin të regjistruar në kurse tradicionale ballë për ballë. Studimi është krijuar për të zgjeruar bazën e njohurive në lidhje me arsimin online dhe efikasitetin e tij në ofrimin e diplomës mundësitë e përfundimit të diplomës.

Dizajni i kërkimit ishte një studim sasior për të krahasuar notat e kursit, kursin mbajtja dhe mbajtja e programit të studentëve të regjistruar në online dhe tradicionale ballë për ballë përballuni me programin TA në Universitetin Washburn. Të dhënat arkivore nga sistemi studentor në Universiteti Washburn u përdor për të krahasuar studentët online dhe ata tradicionalë ballë për ballë. Për t'iu përgjigjur pyetjes kërkimore 1, një kampion studentësh të regjistruar në TA 300 dhe TA U analizuan 310 kurse online dhe tradicionale ballë për ballë. Mostra e përfshirë studentët që hyjnë në program në semestrat e vjeshtës të 2002, 2003, 2004, 2005 dhe 2006. Dy instruktorë ishin përgjegjës për udhëzimet e njëkohshme si në internet ashtu edhe në atë të fytyrës. Klasat ballë për ballë për periudhën e analizuar. Është përdorur një analizë e variancës me dy faktorë analizoni për një ndryshim potencial në variablin e varur, notat e lëndës, për shkak të metoda e dorëzimit (online dhe ballë për ballë), instruktori (instrukturët A dhe B) dhe ndërveprimi i mundshëm ndërmjet dy variablave të pavarur (Pyetja Kërkimore 1).

Një test chi-katror për dallimet midis proporcioneve u përdor për të analizuar të dyja mbajtja e kursit dhe programit (Pyetjet Kërkimore 2 dhe 3). Për pyetjen kërkimore 2, të dhënat e arkivuara nga sistemi studentor i Universitetit Washburn u analizuan për studentët të regjistruar në TA 300 dhe TA 310. Variabla shtesë të identifikuar për këtë mostër përfshijnë

përzgjedhja e kursit dhe instruktori (A ose B). Për pyetjen kërkimore 3, të dhënat e arkivuara nga U përdor sistemi i Universitetit Washburn, i cili identifikoi studentët me të deklaruar Specialistët e Administratës së Teknologjisë që filluan programin TA u regjistruan në internet dhe kurse ballë për ballë. Një kurs i vetëm portierësh (TA 300) u identifikua për testim. Dy instruktorët (A dhe B) ishin përgjegjës për mësimin gjatë periudhës së testimit.

Një ANOVA me dy faktorë u përdor për të testuar $H1$: Ekziston një statistikisht domethënëse dallimi në notat e kurseve të studentëve që marrin pjesë në kurse online dhe studentëve të regjistruar në një mjedis të klasës tradicionale në nivelin 0.05 të rëndësisë. ANOVA testimi u përdor për të llogaritur dy metodat e dorëzimit dhe dy instruktorë të përfshirë për periudhën e studimit. Rezultatet e testit treguan se nuk kishte statistikisht ndryshim i rëndësishëm në nota për shkak të mënyrës së dorëzimit. Rezultatet e testimit gjithashtu tregoi asnjë ndryshim statistikisht domethënës në nota për shkak të instruktorit dhe nr ndërveprimi ndërmjet dy variablave të pavarur. Hipoteza e hulumtimit nuk ishte mbështetur.

Për të testuar hipotezën tjetër, u përdor testimi chi-square. $H2$: Ka një ndryshim statistikisht domethënës në mbajtjen e kursit të studentëve midis studentëve pjesëmarrësit në kurse online dhe studentët e regjistruar në kurse ballë për ballë në 0.05 niveli i rëndësisë. Rezultati i testimit chi-square tregoi se nuk kishte ndryshim statistikisht domethënës në mbajtjen e kurseve të studentëve të regjistruar në internet kurse dhe studentë të regjistruar në kurse ballë për ballë në programin TA. Hulumtimi hipoteza nuk u mbështet.

Për të testuar hipotezën përfundimtare është përdorur edhe testimi chi-square. $H3$: Ka një ndryshim statistikisht domethënës në mbajtjen e programit midis studentëve që fillojnë

Programi i Administrimit të Teknologjisë në kurset online dhe studentët që fillojnë ballë për ballë kurse të fytyrës në nivelin 0.05 të rëndësisë. Rezultati i testimit chi-square tregoi se nuk kishte ndonjë ndryshim statistkisht domethënës në shkallën e mbajtjes së programit të studentët që filluan programin TA në kurset online dhe studentët që filluan program në kurset ballë për ballë. Hipoteza e hulumtimit nuk u mbështet. Duke testuar zbuloi se mbajtja e lëndëve ishte e lartë në të dy formatet, duke çuar në interpretim më të lartë rezultatet mund të jenë për shkak të moshës së pjesëmarrësve ose përfundimit paraprak të diplomës.

Rezultatet nuk gjetën ndonjë ndryshim domethënës në notat, kursin ose ruajtjen e programit për studentët në kurset online të TA dhe studentët e regjistruar në tradicionale ballë për ballë udhëzim. Implikimi i këtyre rezultateve në krahasim me literaturën aktuale është diskutuar në seksioni tjetër.

Gjetje që lidhen me literaturën

Arsimi online është bërë një strategji për të ofruar arsimin e lartë udhëzime për studentët e kufizuar nga largësia ose koha, ose që, për arsye të tjera, nuk dëshirojnë për të ndjekur orët tradicionale universitare të bazuara në klasë. Për më tepër, edukimi në internet lejon institucionet e arsimit të lartë të zgjerojnë bazën e tyre gjeografike. Institucionet kanë përdori arsimin në distancë për më shumë se një shekull për të ofruar mësim, por ishte vetëm brenda dy dekadave të fundit ai udhëzim përmes internetit ishte zëvendësuar kurset e korrespondencës, televizionit dhe videove si metoda e zgjedhur për dërgim (Russell, 1999).

Duke shfrytëzuar notat si masë të arritjes, meta-analizat e kryera nga Russell (1999), Shachar dhe Neumann (2003) dhe Machtmes dhe Asher (2002) nuk gjetën asnjë dallime të rëndësishme në notat e studentëve në internet dhe tradicionale të bazuara në klasë

nxënësit. Këto analiza përdorën studime të shumta të informacionit të kursit, duke krahasuar notat e studentëve online dhe studentëve tradicionalë ballë për ballë, kryesisht duke përdorur testet t si metodologji e preferuar. Rezultatet e hulumtimeve të mëparshme u mbështetën nga studimi aktual. Për më tepër, ky studim shkoi më tej, duke analizuar të dhënat mbi më shumë se një semestri, duke kontrolluar efektin e instruktorëve të ndryshëm. Këto rezultate ishin në kundërshtim me përfundimi i arritur nga Phipps dhe Merisotis (1999).

Qëllimi i dytë i studimit ishte për të përcaktuar nëse një ndryshim domethënës ekzistonte ndërmjet mbajtjes së kurseve të studentëve të regjistruar në kurset e TA online dhe studentë të regjistruar në kurse ballë për ballë. Meta-analizat e kryera nga Phipps dhe Merisotis (1999) dhe Nora dhe Snyder (2009) përfunduan një mbajtje kursi shumë më të ulët norma në studentët online në krahasim me homologët e tyre ballë për ballë. Meta e mëparshme analizon mbajtjen e studentëve online dhe studentëve tradicionalë ballë për ballë në kurse të veçanta, duke përdorur t testet si metodologji parësore. Metoda e zgjedhur e t testet u përdorën në vend të testimit chi Square për shkak të kufizimeve të studimeve në një kurs i dhënë nga një instruktor, i kufizuar në një semestër ose cikël. Carr (2002) raportoi në *Kronika e Arsimit të Lartë* që mbajtja e studentëve online ishte 50% më pak se atë të studentëve tradicionalë ballë për ballë. Rezultatet e Carr u bazuan në ekzaminimin e të dhënat e ruajtjes gjatësore nga universitetet siç raportohen në Departamentin e Shteteve të Bashkuara të Arsimit.

Rezultatet e studimit aktual nuk gjetën ndonjë ndryshim domethënës në kurs normat e mbajtjes. Këto rezultate mbështeten nga gjetjet e Carmel dhe Gold (2007) në të cilat ata nuk raportuan asnjë ndryshim të rëndësishëm në normat e mbajtjes së kurseve të studentëve online krahasuar me studentët tradicionalë ballë për ballë në analizën e tyre të studentëve në shumëfish

kurse në disiplina në një universitet 4-vjeçar. Studimi aktual i zgjeroi ato rezultatet, duke shqyrtuar të dhënat e kursit në të njëjtën disiplinë për një periudhë 6-vjeçare dhe duke kontrolluar për dorëzim nga dy instruktorë të veçantë.

Janë kryer kërkime për shkallën e përfundimit të programit të studentëve të AAS kryesisht në mjediset tradicionale universitare, duke përfshirë studimet e Townsend (2002) në Universiteti i Misurit-Kolumbia. Rezultatet e Townsend treguan një diplomë më të ulët shkalla e përfundimit për studentët që hyjnë me një AAS sesa studentët që transferohen në 4-universitetet e vitit me diplomë AA. Studime nga Hogan (1997) për arsimin profesional programet gjetën gjithashtu një shkallë më të ulët të përfundimit të programit për studentët online në krahasim me studentë në programet tradicionale të arsimit profesional. Analiza e të dhënave në Studimi aktual nuk tregoi ndryshim domethënës në shkallën e përfundimit të programit të studentëve të cilët filluan në kurset e TA në internet në krahasim me studentët që filluan programin përballë-kurse ballë për ballë.

konkluzione

Përdorimi i arsimit në distancë për mësimin pas mesëm, kryesisht në formë e internetit, ka ndryshuar dhe sfiduar pikëpamjet tradicionale të bazuara në universitet udhëzim. Studime të shumta janë hartuar në një përpjekje për të shqyrtuar nëse në internet studentët kanë të njëjtin nivel të arritjeve akademike si ato tradicionale bashkëmoshatarët e arsimit. Studimi aktual pajtohet me hulumtimin që tregon se nuk ka ndryshim statistikisht domethënës në notat e studentëve online dhe të tyre ballë për ballë homologët. Përveç kësaj, me mbajtjen e studentëve një problem për të gjithë arsimin e mesëm institucionet, të dhënat nga studimet e mëparshme treguan një shkallë më të ulët të mbajtjes për online nxënësit sesa për shokët e tyre tradicionalë të klasës ballë për ballë. Studimi aktual kundërshtoi

ato argumente. Në seksionet e mëposhtme, implikimet për veprim, rekomandimet për trajtohen hulumtimet dhe vërejtjet përmblylëse.

Implikimet për Veprim

Ndërsa institucionet postsekondare kalojnë në shekullin e 21-të , shumë kanë ekzaminuar çështjet e rekrutimit dhe mbajtjes së studentëve në përpjekje për të përmbushur kërkesat e të dyve studentët dhe komunitetet e tyre. Shumica e institucioneve postsekondare kanë iniciuar Edukimi në internet si një strategji për të rekrutuar studentë përtej gjeografisë së tyre tradicionale zonave. Ky studim mbështeti kërkimet ekzistuese duke përdorur notat si masë të arritjet dhe duhet të zbusin dyshimin se studentët online janë të mangët në të arsimimi. Kalimi i kurseve ekzistuese ballë për ballë në një model ofrimi online mund të realizohet pa sakrifikuar arritjen e qëllimeve të kursit dhe programit.

Studimi gjithashtu shqyrtoi të dhënat e mbajtjes së kursit dhe programit, duke mos gjetur asnjë të rëndësishme dallimet midis studentëve online dhe atyre tradicionale në programin TA. Gjetjet e ky studim mbështet zgjerimin e kurseve dhe programeve shtesë online brenda Shkolla e Studimeve të Aplikuara.

Së fundi, ky studim mund të ofrojë bazën për veprime të mëtejshme, duke përfshirë analizimin programe dhe kurse të tjera të ofruara në formatin online nga Universiteti. Analiza i programeve të tjera të ofruara në një model të ofrimit online do të përmirësohej më tej zhvillimin e kurseve dhe programeve online.

Rekomandime për Kërkime të Ardhshme

Ofrimi i arsimit në distancë është zgjeruar në mënyrë dramatike me përdorimin e Internet për mësim në internet. Studimi aktual mund të vazhdojë edhe në vitet e ardhshme matin efektet e modeleve specifike të ofrimit të kurrikulës dhe ndryshimet e bëra në internet

platformat e dorëzimit. Përveç kësaj, studimi mund të zgjerohet për të përfshirë specifike karakteristikat e mbajtjes së studentëve të përmendura në literaturë, si p.sh. shqyrtimi nëse mosha dhe GPA e hyrjes së studentëve ofron ndonjë pasqyrë në mbajtjen e lëndëve dhe programeve. Studimi gjithashtu mund të zgjerohet për të përfshirë universitete të tjera me të ngjashme programet e përfundimit të diplomës universitare dhe disiplina të tjera. Sepse trupi i hulumtimi është i kufizuar në lidhje me përfundimin e diplomës universitare të studentëve që fillojnë Arsimi i tyre pas të mesëm në mësimdhënie të orientuar drejt karrierës, ka vlerë të vazhdojë për të studiuar normat e përfundimit të diplomës, si në një format online ashtu edhe në më shumë cilësimet e bazuara tradicionalisht.

Vërejtjet përfundimtare

Studimi aktual shqyrtoi një program të Administrimit të Teknologjisë që ka qenë ofrohet si në formatin online ashtu edhe në formatin ballë për ballë, duke përdorur të dhëna nga vjeshta 2002 deri në fund Pranverë 2008. Programi TA u zhvillua për të lejuar studentët që kishin përfunduar një Diplomë AAS e orientuar në profesion për të përfunduar një program të diplomës bachelor. Tre hipotezat u testuan në këtë studim, duke shqyrtuar notat e lëndëve, mbajtjen e lëndëve dhe mbajtjen e programit të studentëve të regjistruar në kurse online dhe ballë për ballë në Teknologji Administrata. Nuk u gjet asnjë ndryshim domethënës për të tre hipotezat.

Këto rezultate formojnë një bazë të fortë për zgjerimin e kurseve online dhe programe në Universitetin Washburn. Duke trajtuar dy nga shqetësimet kryesore të edukatorëve, arrijen dhe mbajtjen, rezultatet e studimit lejojnë zgjerimin e kurseve online dhe programe për të përfituar nga vendimmarrja e drejtuar nga të dhënat. Institucionet e tjera mund dhe duhet të përdorë të dhënat për të ekzaminuar të dhënat ekzistuese të kursit dhe programit në internet.

REFERENCAT

- Allen, IE, & Seaman, J. (2003). *Shfrytëzimi i mundësisë: Cilësia dhe shtrirja e edukimi online në Shtetet e Bashkuara, 2002 dhe 2003*. Needham, MA: The Sloan Konsorciumi.
- Allen, IE, & Seaman, J. (2005). *Rritje sipas gradave: Arsimi online në Shtetet e Bashkuara Shtetet, 2005*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan.
- Allen, IE, & Seaman, J. (2007a). *Marrja e notës: Arsimi online në Shtetet e Bashkuara shtetet*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan
- Allen, IE, & Seaman, J. (2007b). *Kombi online: Pesë vjet rritje në internet të mësuarit*. Needham, MA: Konsorciumi Sloan.
- Arle, J. (2002). Anatomia e njeriut në internet në Kolegjin Rio Salado. Në C. Twigg, *Inovacionet në mësimi në internet: Duke kaluar përtej asnjë ndryshimi domethënës* (f. 18). Troy, NY: Qendra për Transformimin Akademik.
- Atkins, T. (2008, 13 maj). Ndryshimi i kohërave sjell sfida rekrutimi në WU. E marrë 15 maj 2008, nga faqja e internetit e *CJOnline* në http://cjonline.com/stories/051308/loc_278440905.shtml
- Berge, Z., & Huang, LP (2004, maj). Një model për mbajtjen e qëndrueshme të studentëve: A perspektiva holistike për problemin e braktisjes së nxënësve me vëmendje të veçantë në e-të mësuarit. *Qendra Amerikane për Studimin e Edukimit në Distançë*. Marrë prill 17, 2009, nga faqja e internetit DEOSNEWS në <http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosarchives.asp>

- Bradburn, E., Hurst, D., & Peng, S. (2001). *Normat e transferimit të kolegjit në komunitet në 4 vjet institucionet që përdorin përkufizime alternative të transferimit*. Uashington, DC: Kombëtare Qendra për Statistikat e Arsimit.
- Brown, BW, & Liedholm, C. (2002, maj). A mundet që kurset e internetit të zëvendësojnë klasën në parimet e mikroekonomisë? *Rishikimi Ekonomik Amerikan*, 92, 444-448.
- Zyra e Kancelarit të Kolegjeve Komunitare të Kalifornisë. (2009, 20 prill). *Normat e mbajtjes për kolegjet e komunitetit*. Marrë më 20 prill 2009, nga https://misweb.cccco.edu/mis/onlinestat/ret_suc_rpt.cfm?timeout=800
- Carmel, A. & Gold, SS. (2007). *Efektet e modalitetit të dhënies së lëndëve të studentit kënaqësia dhe mbajtja dhe GPA në kurset në terren kundrejt kurseve hibride*. E marrë 15 shtator 2008, nga baza e të dhënave ERIC. (Nr. Doc. ED496527)
- Carnevale, D. (2006, 17 nëntor). Sondazhi i kompanisë sugjeron një potencial të fortë rritjeje për edukimin online. *Kronika e Arsimit të Lartë*, f. 35.
- Carr, S. (2000, 11 shkurt). Ndërsa edukimi në distancë vjen në moshë, sfida është duke mbajtur studentët. *Kronika e Arsimit të Lartë*, f. 1-5.
- Cohen, A., & Brawer, F. (1996). *Kolegji i komunitetit amerikan*. San Francisko: Jossey-Bas.
- Diaz, D. (2002, maj-qershor). Normat e rënies në internet u rishikuan. Marrë më 8 prill 2008, nga Faqja e internetit e Arkivave të Burimit të Teknologjisë në http://www.technologysource.org/article/online_drop_rates-revisited/
- Dougherty, KJ (1992). Kolegjet e komunitetit dhe arritja e diplomës. *Gazeta i Arsimit të Lartë*, 63, 188-214.

Ebel, R., & Frisbie, D. (1991). *Bazat e matjes edukative*. Salla e Prentices:
Englewood Cliffs, NJ.

Udhërrëfytyesi i Harvardit. (2004). Marrë më 20 maj 2008, nga
<http://www.news.harvard.edu/guide>

Hogan, R. (1997, korrik). *Analiza e suksesit të studentëve në kurset e mësimit në distancë krahasuar me kurset tradicionale*. Punim i paraqitur në Konferencën e Gjashtë Vjetore mbi Multimedian në Arsim dhe Industri, Chattanooga, TN.

Jacobs, J., & Grubb, WN (2003). *Roli federal në arsimin profesional*. Nju Jork:
Qendra Kërkimore e Kolegjit Komunitar.

Historia e Joliet Junior College. (2008). Marrë më 20 maj 2008, nga Joliet Junior College
Uebfaqja në http://www.jjc.edu/campus_info/history/

Bordi i Regents në Kansas. (2002-2003). *Inventari i diplomës dhe programit*. Marrë maj
14, 2008, nga <http://www.kansasregents.org>

Keeley, EJ, & House, JD (1993). *Shoku transferues i rishikuar: Një studim gjatësor i transferimi i performancës akademike*. Punim i prezantuar në Forumin e 33-të Vjetor të Shoqata për Kërkime Institucionale, Çikago, IL.

Knowles, MS (1994). *Një histori e lëvizjes së arsimit të të rriturve në Shtetet e Bashkuara*.
Melburn, FL: Krieger.

Laanan, F. (2003). Aspiratat e diplomave të studentëve dyvjeçarë. *Ditari i Kolegjit Komunitar of Research and Practice*, 27, 495-518.

Lynch, T. (2002). LSU zgjeron programin e mësimit në distancë përmes mësimit në internet zgjidhje. *The Journal (Horizontet Teknologjike në Arsim)*, 29 (6), 47.

- Machtmes, K., & Asher, JW (2000). Një meta-analizë e efektivitetit të telekurseve në arsimin në distancë. *Gazeta Amerikane e Edukimit në Distancë*, 14 (1), 27-41.
- Gilman, EW, Lowe, J., McHenry, R., & Pease, R. (Eds.). (1998). *Merriam-Webster's fjalor kolegjal*. Springfield, MA: Merriam.
- Nash, R. (1984, Dimër). Shkalla e përfundimit të kursit midis nxënësve në distancë: Identifikimi metodat e mundshme për të përmirësuar mbajtjen. Marrë më 19 prill 2009, nga *Online Faqja e internetit e Journal of Distance Education* në <http://www.westga.edu/~distance/ojdl/winter84/nash84.htm>
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2000). *Statistikat e arsimit në distancë 1999-2000*. Marrë më 13 mars 2008, nga http://nces.ed.gov/das/library/tables_listing
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2001). *Përqindja e studentëve që kanë marrë çdo kurs edukimi në distancë në 1999-2000*. Marrë më 14 shkurt 2009, nga Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit në http://nces.gov/das/library/tables_listings/show/nedrc.asp?rt+p&tableID=180
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2003). *Qëndrueshmëria postsekondare dhe mbajtje*. Marrë më 22 shkurt 2009, nga <http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/section3/indicator20.asp>
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2005). *Statistikat e karrierës/arsimit teknik tabela A 26*. Marrë më 14 shkurt 2009, nga Qendra Kombëtare e Arsimit Statistikat në <http://nces.ed.gov/surveys/ctes/tables/A26.asp>
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2006). *Përmbledhje e statistikave të arsimit*. E marrë 15 janar 2008, nga Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit: http://nces.ed.gov/digest/d06/tables/dt06_215.asp

- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2007). *Studentët që hyjnë dhe dalin arsimi profesional pas të mesëm 1995-2001*. Marrë më 22 shkurt 2009, nga <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007041.pdf>
- Qendra Kombëtare e Statistikave të Arsimit. (2008). *Projeksionet e statistikave të arsimit për 2016*. Marrë më 15 maj 2008, nga <http://nces.ed.gov/programs/projections/projections2016/sec3c.asp>
- Neuhauser, C. (2002). Stili i të mësuarit dhe efektiviteti i online dhe ballë për ballë udhëzim. *Gazeta Amerikane e Edukimit në Distancë*, 16 (2), 99-113.
- Nora, A., & Snyder, BP (2009). Teknologjia dhe arsimi i lartë: Ndikimi i e-qasjet e të nxëniet mbi arritjet akademike të nxënësve, perceptimet dhe këmbëngulje. *Journal of College Student Retention*, 10 (1), 3-19.
- Perez, E. (2009, 1 shkurt). *Studentët e psikologjisë në internet të UWM i kalojnë ata në leksion klasë sallë*. Marrë më 3 shkurt 2009, nga faqja e internetit e *Milwaukee Journal Sentinel* në <http://www.jsonline.com/news/education/38786917.html>
- Phipps, R., & Merisotis, J. (1999). *Cili është ndryshimi? Një përmbledhje e bashkëkohores kërkime mbi efektivitetin e mësimit në distancë në arsimin e lartë*.
Uashington, DC: Instituti për Politikat e Arsimit të Lartë.
- Pressey, SL (1920). Një përpjekje për të matur rëndësinë krahasuese të përgjithshme inteligjencës dhe disa tipare të karakterit në kontributin e suksesit në shkollë. *Të Revista e shkollës fillore*, 21, 220-229. Në dispozicion në <http://www.jstor.org/stable/994351>
- Reigle, R. (2007). *Studentët në internet marrin nota më të larta të kurseve: Një mit arsimor*. Marrë më 9 shkurt 2009, nga baza e të dhënave ERIC. (Dok. Nr. 497943)

- Roberts, CM (2004). *Udhëtimi i disertacionit*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Rovai, A. (2003). Në kërkim të niveleve më të larta të qëndrueshmërisë në programet e arsimit në distancë.
Interneti dhe Arsimi i Lartë, 6(1), 1-16.
- Russell, T. (1999). *Fenomeni pa dallim domethënës*. Chapel Hill, NC:
Qendra Ndërkombëtare e Çertifikimit të Arsimit në Distancë.
- Salkind, NJ (2008). *Statistikat për njerëzit që mendojnë se i urrejnë statistikat*. Los Anjelos:
Botimet Sage
- Schulman, AH, & Sims, R. (1999, qershor). Të mësuarit në një format online kundrejt një in-
Formati i klasës: Një studim eksperimental. *The Journal (Horizontet Teknologjike në
Arsimi)*, 26(11), 54-56.
- Shachar, M., & Neumann, Y. (2003, tetor). Dallimet midis tradicionales dhe
Performanca akademike e arsimit në distancë: Një qasje meta-analitike.
Rishikimi Ndërkombëtar i Kërkimit në Mësimin e Hapur dhe në Distancë, 4(2), 1-20.
- Smallwood, ML (1935). *Provimet dhe sistemet e notimit në Amerikën e hershme
universitetet*. Kembrixh, MA: Harvard University Press.
- Stephenson, J., Brown, C., & Griffin, D. (2008). Dorëzimi elektronik i leksioneve në
mjedisi universitar: Një krahasim empirik i tre stileve të ofrimit.
Computers & Education, 50, 640-651.
- Stray, C. (2001). Kalimi nga provimi me gojë në me shkrim: Kembrixh dhe Oksford
1700-1900. *Vlerësimi në Arsim: Parimet, Politika dhe Praktika*, 8, 33-50.
- Summers, JJ, Waigand, A., & Whittaker, T. (2005). Krahasimi i studentit
arritje dhe kënaqësi në një online kundrejt një tradicionale ballë për ballë
klasa statistikore. *Arsimi i Lartë Inovativ*, 233-250.

Tinto, V. (1987). *Largimi i kolegjit: Rimendimi i shkaqeve dhe kura e zhgënjimit të studentëve*.

Çikago: Shtypi i Universitetit të Çikagos.

Tinto, V. (2007). Hulumentimi dhe praktika e mbajtjes së studentëve: çfarë më pas? *Gazeta e*

Mbajtja e Studentëve të Kolegjit 8, 1-19. (Nr. Doc. ERIC. EJ738877)

Townsend, B. (2002, prill). *Studentët "Terminal" bëjnë transferim*. Punimi i paraqitur në

Konferenca e 82-të e Shoqatës Amerikane të Kolegjeve të Komunitetit , Seattle, WA.

(Nr. Doc. ERIC ED464696)

Townsend, B. (2001, Vjeshtë). Mjegullimi i linjave: Transformimi i arsimit terminal në

transferimi i arsimit. *Drejtime të reja për Kolegjet e Komunitetit*, 115, 63-71.

Troutt-Ervin, E., & Morgan, F. (1989, Mars). *Kalimi nga teknika në atë akademike*

gradë. Punim i paraqitur në Shoqatën Amerikane të Arsimit Teknik 24th

Konferenca Kombëtare, Fort Worth, Teksas. (Nr. Doc. ERIC ED307915)

Departamenti Amerikan i Punës. (2000). Komisioni i Sekretarit për Arritjen e Nevojshme

Aftësitë (SKANS). Marrë më 6 prill 2009, nga

<http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/>

Vetë-studim i komisionit të arsimit të lartë të Universitetit Washburn. (2008, 30 prill). E marrë

29 prill 2008, nga faqja e internetit e Universitetit Washburn në [http://www.](http://www.washburn.edu/vetë-studim)

[washburn.edu/vetë-studim](http://www.washburn.edu/vetë-studim)

Komisioni i Arsimit i bazuar në ueb. (2000). *Fuqia e internetit për të mësuar:*

Kalimi nga premtimi në praktikë. Uashington, DC: Kongresi i Shteteve të Bashkuara.

Në dispozicion në <http://www.ed.gov/offices/AC/WBEC/FinalReport/WBECReport.pdf>

Wellman, JV (2002). *Politika shtetërore dhe kolegji komunitar: Transferimi i diplomës*.

Uashington, DC: Instituti për Politikën e Arsimit të Lartë.

SHTOJCA A: APLIKACIONI IRB I UNIVERSITETIT WASHBURN

BORDI SHQYRTUES INSTITUCIONAL (IRB)

Aplikimi për miratimin e projektit

JU LUTEM PLOTËSOJENI TË GJITHË KËTË FORMULARE

SHËNIM: Klikoni në Text Boxes (<http://www.washburn.edu/main/academics/academic-catalog/index.html>) dhe filloni të shkruani për të dhënë informacion me shkrim.

1. Emri i hetuesit kryesor: Vickie A. Kelly 2. Emri i hetuesve shtesë:ÿÿÿÿÿ

3. Përkatësia dhe vendndodhja e departamentit: Zyra, Ligjore dhe Teknologji Benton
312C

4. Numri i telefonit: (a) Kampusi, 2280 (b) Shtëpia/Qelia, 215-1748 5. Emri i Anëtarëve të Fakultetit Përgjegjës për Projektin: 6. Titulli i Projektit: Një Studim Kuantitativ i Notave dhe Mbajtjes së Kursit duke Krahasuar Online dhe Klasat ballë për ballë

7. Agjencia e financimit (nëse është e aplikueshme): N/A

8. Qëllimi(et) e projektit dhe përfitimet: Si pjesë e një rishikimi gjithëpërfshirës të programit, notat e kurseve dhe mbajtja në Administrimin e Teknologjisë online dhe ballë për ballë kurset e ftyrës do të analizohen. Rezultatet mund të publikohen.

9. Përshkruani lëndët e propozuara: a.
Numri – 346 b. Mosha
– c. Seksi –
d. Raca –
e.
Karakteristika të tjera -

10. Cilin nga grupet e mëposhtme do të përdorni në studimin tuaj? **Kontrolloni të gjitha këto aplikoni.**
 Fëmijët (individët nën moshën 18 vjeç)
 Të burgosurit
 Individët me aftësi të kufizuara zhvillimore
 Gratë shtatzëna, fetuset dhe/ose të porsalindurit
 Asnjë nga sa më sipër nuk do të përdoret në studimin e propozuar

11. Përshkruani se si do të përzgjidhen/rekrutohen lëndët.
Për studimin do të përdoren të dhënat e programit historik të disponueshme në sistemin Banner.

12. Përshkruani procedurën e propozuar në projekt. Çdo eksperiment i propozuar Aktivitetet që përfshihen në vlerësimin, kërkimin, zhvillimin, demonstrimin, udhëzimin, studimin, trajtimet, informimin, pyetësorët dhe projekte të ngjashme duhet të përshkruhen.

Përdorni një gjuhë të thjeshtë; shmangni zhargonin.

Të dhënat do të mblidhen nga Banner duke përfshirë të dhënat e studentëve nga vjeshta 2002 deri në pranverën 2008 nga studentë të regjistruar në kurset e administrimit të Teknologjisë online dhe ballë për ballë. Të dhënat do të analizohen duke përdorur ANOVA dy faktorësh për krahasimin e notave të lëndëve dhe analizat Chi-square për të përcaktuar ndryshimin në mbajtjen e kursit dhe programit. Asnjë identifikues individual i studentit nuk do të përdoret në studim.

13. Nëse do të përdoren pyetësorë, teste ose instrumente kërkimore përkatëse, bashkëngjitni a kopje e instrumentit(ve). Nëse përdoren agjenci të tjera, institucione, etj., propozimin **duhet** ta shoqërojë një letër miratimi e skanuar e shkruar në letrën e agjencisë.

Një email miratimi është gjithashtu i pranueshëm.

14. Të dhënat do të analizohen në: Forma

- individuale Forma
 agregate Si në formë
 individuale ashtu edhe në formë të përmbledhur

15. Bashkangjisni deklaratën e pëlqimit të informuar. Nëse pjesëmarrësit janë nën 18 vjeç, **duhet** të krijohet një formular pëlqimi për nënshkrimin e prindërve. Nëse jepet informacion i ndryshëm nga ai i dhënë në formularin e pëlqimit të informuar, bashkëngjitni një kopje të këtij informacioni. Shpjegoni se si të dhënat identifikuese (gjetjet e kërkimit) duhet të jenë ose anonime ose konfidenciale. Deklarata e pëlqimit *nuk mund* të përfshijë gjuhë shfajësuese (shfajësuese nga faji) përmes së cilës subjekti detyrohet të heqë dorë, ose duket se heq dorë nga çdo e drejtë ligjore, ose të lirojë institucionet ose agjentin nga përgjegjësia për neglizhencë.

A keni bashkëngjitur një kopje të deklaratës së pëlqimit të informuar?

- po
 Nr

16. A do të aplikohen pajisje elektrike apo mekanike për lëndët?

Po – Nëse "Po", përdorni kutinë që vijon për të dhënë një përshkrim të hollësishëm të hapave që do të ndërmerren për të mbrojtur të drejtat, sigurinë dhe mirëqenien e subjekteve.

Nr

17. Pjesëmarrësit në studimin e propozuar do të jenë:

- Audio e regjistruar
 Video e regjistruar
 Si audio dhe video e regjistruar Asnjë
 nga sa më sipër nuk zbatohet për studimin e propozuar

18. A përfshin ky hulumtim më shumë se "rreziku minimal" (rreziku i dëmtimit të parashikuar në kërkimin e propozuar nuk është më i madh, duke marrë parasysh probabilitetin dhe madhësinë, sesa

që haset rëndom në jetën e përditshme ose gjatë kryerjes së ekzaminimeve ose testeve rutinë fizike ose psikologjike.)?

po

Nr

Nëse kërkuesi kryesor është student, atëherë (1) shkruani emrin tuaj më poshtë dhe (2) ia dërgoni këtë aplikacion mbikëqyrësit të fakultetit tuaj në mënyrë që të plotësohet artikulli tjetër.

VETËM fakulteti mund të paraqesë një aplikim IRB.

TË PLOTËSOHET NGA KËRKIMI I STUDENTIT TË MBIKËQYRJES SË FAKULTETIT: "Unë e kam shqyrtuar këtë aplikacion IRB dhe e konsideroj të pranueshëm për shqyrtimin e IRB-së."

po

Nr

Jo një projekt studentor.

Jam dakord ta kryej këtë projekt në përputhje me politikat dhe kërkesat e Universitetit Washburn që përfshijnë kërkimin.

Vickie A. Kelly

Emri(et) e hetuesit(ve) kryesor (shkruani emrin tuaj të plotë më lart)

SHTOJCA B: E-MAIL MIRATIMI I UNIVERSITETIT WASHBURN

----- Mesazh origjinal -----

Nga Michael Russell <mike.russell@washburn.edu>

Data e Premte, 13 Mars 2009 11:29:39 -0500

Për Vickie Kelly <vickie.kelly@washburn.edu>

Tema Re: Pyetje në lidhje me miratimin e IRB

Viki,

Faleminderit për informacionin shtesë. Ju aplikacioni IRB i titulluar, "Një studim sasior i notave të kurseve dhe mbajtjes krahasuar klasat online dhe ballë për ballë" [*sic*] (09-29) është miratuar. Ju mund të jeni [*sic*] në kohën e lirë. Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutem mos ngurroni të më njoftoni. Suksese me projektin tuaj!!!

Dr. Mike Russell

Kryetari IRB

SHTOJCA C: PROPOZIM IRB I UNIVERSITETIT BAKER



Data: 6 Prill 2009 _____

Shkolla e arsimit

NUMRI I PROTOKOLLIT IRB _____

Departamenti i diplomuar

(IRB VETËM PËR PËRDORIM)

Kërkesa IRB

Propozim për Hulumtim

Dorëzuar në Bordin e Rishikimit Institucional të Universitetit Baker

I. Hetuesi(ët) e kërkimit (Studentët duhet së pari të listojnë sponsorët e fakultetit)

Departamenti(et) **Departamenti i Diplomuar i Shkollës së Arsimit**

Emri	Nënshkrimi	
1 Dr. Susan Rogers 2 _____	_____	X Këshilltar i madh
Dr. Carolyn Doolittle 3 _____	_____	Kontrolloni nëse fakulteti është sponsor
_____	_____	Kontrolloni nëse fakulteti është sponsor
4. _____	_____	Kontrolloni nëse fakulteti është sponsor

Informacioni i kontaktit të hetuesit kryesor ose sponsorit të fakultetit: Emri:

Vickie A. Kelly Adresa _____

postare e hetuesit kryesor
8620 SW Rruga 85
Auburn, KS 66402

Telefoni: 785-256-2161

Email: vakelly@spgsmail.bakeru.edu _____

Kategoria e pritshme e rishikimit: X Përjashtuar II: _____ I përshpejtuar _____ Plot

Titulli i Protokollit

**NJË STUDIM KUANTITATIV I KOLËVE DHE RUAJTJES SË KURSIT
KRAHASIMI I KLASËVE ONLINE DHE TË KONTROLLIT**

Përmbledhje

Përmbledhja e mëposhtme duhet të shoqërojë propozimin. Jini specifik në lidhje me saktësisht se çfarë do të përjetojnë pjesëmarrësit dhe për mbrojtjet që janë përfshirë për të mbrojtur pjesëmarrësit nga dëmtimi. Vëmendja e kujdesshme ndaj sa vijon mund të ndihmojë në lehtësimin e procesit të rishikimit: **Në një ose**

dy fjali, ju lutemi përshkruani sfondin dhe qëllimin e kërkimit.

Universiteti Washburn është përfshirë në ofrimin e arsimit në internet për nëntë vjet.

Kurset online janë rishikuar në fund të vitit të parë të zbatimit, por nuk janë analizuar në thellësi për faktorët e mbajtjes dhe arritjes së studentëve. Programi i Administrimit të Teknologjisë ishte diploma e parë plotësisht online e ofruar nga Washburn

universiteti. Qëllimi i studimit është të ekzaminojë ndryshimin në GPA dhe mbajtjen e kurseve të studentëve të regjistruar në kurset dhe programin online të Administrimit të Teknologjisë kundrejt homologëve të tyre tradicionalë të bazuar në klasë për një periudhë 6-vjeçare, 2002-2008.

Përshkruani shkurtimisht çdo kusht ose manipulim që do të përfshihet në studim.

Nuk ka manipulime në studim. Metoda e dorëzimit është variabli i pavarur në studim.

Çfarë masash apo vëzhgimesh do të merren në studim? Nëse përdoret ndonjë pyetësor ose instrumente të tjera, jepni një përshkrim të shkurtër dhe bashkëngjitni një kopje.

Të dhënat historike të studentëve do të analizohen për notat, mbajtjen e kurseve dhe mbajtjen e programit për studentët e Administrimit të Teknologjisë të regjistruar në TA 300 dhe TA 310 për periudhën nga vjeshta 2002 deri në pranverën 2008. Të dhënat do të merren nga Sistemi i Menaxhimit të të Dhënave Banner i përdorur nga Universiteti Washburn . Të dhënat e studentëve para vitit 2004 ruhen në arkiva letre.

A do të përballen subjektet me rrezikun e rrezikut psikologjik, social, fizik apo ligjor? Nëse po, ju lutemi përshkruani natyrën e rrezikut dhe çdo masë të projektuar për të zbutur atë rrezik.

Nuk ka asnjë rrezik për subjektet. Subjektet nuk do të identifikohen në studim ose nuk do të kontaktohen.

A do të përfshihet ndonjë stres për subjektet? Nëse po, ju lutemi përshkruani.

Nuk ka stres për subjektet e përfshira. Të gjitha të dhënat janë historike dhe subjektet e studimit nuk do të identifikohen apo kontaktohen.

A do të mashtrohen apo mashtrohen subjektet në ndonjë mënyrë? Nëse po, përfshini një skicë ose skenar të përmbledhjes.

Subjektet nuk do të mashtrohen apo mashtrohen. Të gjitha të dhënat do të jenë historike dhe subjektet nuk do të identifikohen apo kontaktohen gjatë studimit.

A do të ketë një kërkesë për informacion që subjektet mund t'i konsiderojnë si personale ose të ndjeshme? Nëse po, ju lutemi përfshini një përshkrim.

Nuk do të kërkohet asnjë informacion personal ose i ndjeshëm.

A do t'u paraqiten subjekteve materiale që mund të konsiderohen fyese, kërcënuese ose degraduese? Nëse po, ju lutemi përshkruani.

Subjektet nuk do të kontaktohen gjatë rrjedhës së studimit.

Përafërsisht sa kohë do t'i kërkohet secilës lëndë?

Nuk do të kërkohet kohë për asnjë temë. Të gjitha të dhënat janë historike dhe aktualisht janë të disponueshme nga Universiteti Washburn.

Kush do të jenë subjektet në këtë studim? Si do të kërkohen apo kontaktohen ata?

Jepni një përmbledhje ose skenar të informacionit që do t'u jepet subjekteve përpara se të dalin vullnetarë për të marrë pjesë. Përfshini një kopje të çdo kërkesë me shkrim, si dhe një skicë të çdo lutjeje gojore.

Subjektet e studimit janë studentë që u regjistruan në kurse online dhe ballë për ballë të Administrimit të Teknologjisë nga vjeshta 2002 deri në pranverën 2008. Të gjitha të dhënat janë historike dhe gjenden në të dhënat universitare në Universitetin Washburn.

**Çfarë hapash do të ndërmerren për të siguruar që pjesëmarrja e secilit subjekt të jetë vullnetare?
Po nëse subjekteve do t'u ofrohet ndonjë nxitje për pjesëmarrjen e tyre?**

Nuk aplikohet.

Si do të siguroheni që subjektet të japin pëlqimin e tyre përpara pjesëmarrjes? A do të përdoret një formular i pëlqimit me shkrim? Nëse po, përfshini formularin. Nëse jo, shpjegoni pse jo.

Të gjitha të dhënat e mbledhura janë aktualisht në të dhënat e Universitetit Washburn.

A do të bëhet ndonjë aspekt i të dhënave pjesë e ndonjë regjistrimi të përhershëm që mund të identifikohet me subjektin? Nëse po, ju lutemi shpjegoni domosdoshmërinë.

Asnjë identifikim individual nuk do të ndodhë si pjesë e studimit.

A do të vihet në dispozicion të një mbikëqyrësi, mësuesi ose punëdhënësi fakti që një subjekt ka marrë ose nuk ka marrë pjesë në një eksperiment ose studim specifik në ndonjë dokument të përhershëm? Nëse po, shpjegoni.

Nuk aplikohet.

Çfarë hapash do të ndërmerren për të garantuar konfidencialitetin e të dhënave?

Të gjitha të dhënat e mbledhura do të grumbullohen nga studiuesi kryesor. Asnjë identifikim individual nuk do të ndodhë në asnjë raport përfundimtar. Çdo raport i publikuar që rezulton nga ky studim do të përdorë të dhëna të përgjithshme. Të gjitha dokumentet dhe raportet paraprake që përmbajnë identifikimin e studentit do të trajtohen vetëm nga hetuesi kryesor dhe do të shkatërrohen në përfundim të studimit.

Nëse ka ndonjë rrezik të përfshirë në studim, a ka ndonjë përfitim kompensues që mund t'i takojë subjekteve ose shoqërisë?

Nuk ka rreziqe të përfshira në studim.

A do të përdoren ndonjë të dhënë nga skedarët ose të dhënat arkivore? Nëse po, ju lutemi përshkruani.

Të dhënat e përgjithshme do të merren nga sistemi i menaxhimit të të dhënave Banner në Universitetin Washburn duke përdorur protokollin universitar për marrjen e të dhënave. Do të analizohen vetëm të dhënat nga studentët e regjistruar nga vjeshta 2002 deri në pranverë 2008 në kurset e Administrimit të Teknologjisë. Skedarët e studentëve do të përdoren për të ekzaminuar mbajtjen e programit, por nuk do të identifikohen me të dhëna individuale.

SHTOJCA D: LETËR MIRATIMI I IRB i UNIVERSITETIT BAKER

21 prill 2009

Vickie Kelly
8620 SW Rruga 85
Auburn, KS 66402



1858

**PJEKËSOR
UNIVERSITETI**

E nderuar zonja Kelly:

IRB e Universitetit Baker ka shqyrtuar aplikacionin tuaj të projektit kërkimor (M- 0067-0409-0421-G) dhe e miratoi këtë projekt nën Rishikimin e Përrjashtuar. Siç përshkruhet, projekti është në përputhje me të gjitha kërkesat dhe politikat e vendosura nga Universiteti për mbrojtjen e subjekteve njerëzore në kërkime. Nëse nuk rinovohet, miratimi përfundon një vit pas datës së miratimit.

IRB e Universitetit Baker kërkon që formulari juaj i miratimit duhet të përfshijë datën e miratimit dhe datën e skadimit (një vit nga sot). Ju lutemi kini parasysh sa vijon:

1. Në intervale të caktuara (zakonisht çdo vit) derisa projekti të përfundojë, një Raport i Statusit të Projektit duhet t'i kthehet IRB-së.
2. Çdo ndryshim i rëndësishëm në protokollin e kërkimit siç përshkruhet duhet të rishikohet nga ky Komitet përpara se të ndryshohet projekti.
3. Njoftoni OIR për çdo hetues të ri që nuk përmendet në aplikacionin origjinal.
4. Çdo dëmtim i një subjekti për shkak të procedurës së kërkimit duhet t'i raportohet menjëherë Kryetarit ose përfaqësuesit të IRB-së.
5. Kur kërkohen dokumente të nënshkruara të pëlqimit, hetuesi kryesor duhet të ruajë dokumentet e nënshkruara të pëlqimit për të paktën tre vjet pas përfundimit të aktivitetit kërkimor. Nëse përdorni një formular pëlqimi të nënshkruar, jepni një kopje të formularit të pëlqimit subjekteve në momentin e pëlqimit.
6. Nëse ky është një projekt i financuar, mbani një kopje të kësaj letre miratimi me dosjen tuaj të propozimit/grantit.

Ju lutemi të informoni Zyrën e Kërkimeve Institucionale (OIR) ose veten time kur ky projekt të përfundojë. Siç u përmend më lart, ju gjithashtu duhet t'i jepni OIR një raport vjetor të statusit dhe të merrni miratimin për ruajtjen e statusit tuaj. Nëse projekti juaj merr fonde që kërkon një miratim vjetor të përditësimit, ju duhet ta kërkonit këtë nga IRB një muaj përpara përditësimit vjetor. Faleminderit për bashkëpunimin tuaj. Nëse keni ndonjë pyetje, ju lutem më kontaktoni.

Sinqerisht,

Marc L Carter, PhD
Kryetari, Universiteti Baker IRB
Cc: Susan Rogers

SHTOJCA E: REGJISTRIMET E KURSEVE TEKNOLOGJI 2002-2008

Tabela E1

Regjistrimet e Teknologjisë 2002-2008 për TA 300, TA 310, TA 320 & TA 330

	TA 300		TA 310		TA 320		TA 330	
	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL
S02			14	25	9	19		
F02	11	20	9	26			8	15
S03			29	38	15	20		
F03	20	29	13	34			10	26
S04			32	25	9	26		
F04	18	32	10	28			10	24
S05			23	31		28		
F05	15	28	11	28	9			25
S06			13	30		20	10	
F06	14	24	24	32	9			21
S07			15	33		15	9	
F07	16	23	27	30		7		18
S08			22	35		10	9	
TOTAL	94	156	242	395	51	145	56	129

Shënim: S = Pranvera F = Rënie

TA 300 – Evolucionit dhe Zhvillimit të Teknologjisë

TA 310 – Teknologjia dhe Shoqëria

TA 320 – Projektimi, Vlerësimi dhe Vlerësimi i Sistemit

TA 330 – Analiza e Sigurisë dhe Sigurimi i Cilësisë

Tabela E2

Regjistrimet e kursit teknologjik 2002-2008 për TA 390, TA 400, & TA 420

Semestri	TA 390		TA 400		TA 420	
	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL
S02			7	9	3	11
F02	6	16				
S03			7	14	4	13
F03						
S04						
F04		26				1
S05				23		22
F05		23	1		1	
S06				24		21
F06		23				
S07		23		19		20
F07		27				2
S08		16		12		12
TOTAL	6	154	15	101	8	202

Shënim: S = Pranvera F = Rënie

TA 390 – Teknologjia dhe Ekologjia

TA 400 – Planifikimi i Teknologjisë

TA 420 – Projekti i Teknologjisë