دراسة كمية لدرجات الدورة والاحتفاظ بها
مقارنة الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول الدراسية وجهًا لوجه

فيكي كيلي بكالوريوس جامعة واشبورن،
1980ماجستير جامعة ميشيغان المركزية 1991

قدمت إلى قسم الدراسات العليا وكلية التربية بجامعة بيكر لاستكمال جزئي لمتطلبات
الدرجة

دكتوراه في التربية
في
بعثة تعليمية

ديسمبر 2009

حقوق الطبع والنشر 2009من قبل فيكي أ. كيلي

لجنة دراسة البحوث السريرية

_____

مستشار رئيسي

_____

_____

_____

خلاصة

منذ أن تم تقديم التعليم عن بعد لأول مرة في التعليم العالي، كان هناك

ويتعلق الجدل حول ما إذا كان فعالا مثل التعليم وجها لوجه. ال

ولم يؤد انفجار التعليم القائم على الإنترنت إلا إلى تسريع المناقشة. هذه الدراسة

تم تنفيذه في برنامج إدارة التكنولوجيا بجامعة الغرب الأوسط، أ

برنامج إكمال درجة البكالوريوس للطلاب ذوي الوظائف المهنية الحالية

درجة الزمالة الموجهة. تم تحديد ثمانمائة وخمسة وثمانين طالبًا للمسابقة

عينة. تم استخدام تحليل التباين الثنائي للإجابة على سؤال البحث الأول: هل يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت و

الفصول التقليدية وجهاً لوجه؟ وأظهرت النتائج عدم وجود فرق كبير بين

درجات الطلاب عبر الإنترنت وجهاً لوجه. تم استخدام تحليل مربع كاي للبحث

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدل الاحتفاظ بالمقرر في

الفصول عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه؟ لا وجد فرق كبير

بين الاحتفاظ بالدورة التدريبية في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول الدراسية وجهاً لوجه. أخيرًا، البحث

تمت الإجابة على السؤال 3باستخدام تحليل مربع كاي. سؤال البحث 3كان، هل هناك

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الاحتفاظ بالبرنامج للطلاب الملتحقين بالبرنامج

البرنامج المسجلين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والطلاب الذين يدخلون البرنامج المسجلين فيه

الفصول التقليدية وجهاً لوجه؟ وأظهرت البيانات عدم وجود اختلاف كبير في الدورة

الاحتفاظ بالطلاب الذين بدأوا البرنامج في الدورات التدريبية عبر الإنترنت والطلاب الذين بدأوا فيه

دورات وجها لوجه. وتشمل الآثار المترتبة على اتخاذ مزيد من الإجراءات توصيات بشأن

التوسع في الدورات والبرامج عبر الإنترنت المدعومة بالبيانات البحثية. تحليل

يوصى بالبيانات الموجودة للدورات والبرامج الأخرى عبر الإنترنت. التوصيات

لمزيد من البحث شملت تحليل اختلافات التسليم المختلفة والدراسة المستمرة

من برامج استكمال درجة البكالوريوس. توصيات إضافية تتألف من

مزيد من التحليل لعوامل الاستبقاء المحددة التي تؤثر على الطلاب في التعليم عبر الإنترنت،

بما في ذلك عوامل مثل العمر والجنس والمعدل التراكمي عند دخول البرنامج.

شكر وتقدير

هناك الكثير ممن يستحقون الشكر على دعمهم ومساعدتهم خلال هذه الرحلة، وهذا ما أطلبه العفو عن عدم الاعتراف بالجميع. أولا وقبل كل شيء، أريد أن أشكر بلدي زوجي، جون كيلي، على دعمه الذي لا ينتهي أثناء مسيرتي. أنا أيضا أود أن أشكر ابنتي جينيفر وكائلين على تفهمهما عندما كنت في الرابعة من عمري مشتتا، ولتقديمي حفيدين جميلين كجزء من هذه العملية.

أود أن أشكر مستشارتي الأساسية، الدكتورة سوزان روجرز، وكذلك بيج ووترمان، والدكتورة كارولين دوليتل، والدكتور تيم بيترسون، على اقتراحاتهم و إرشاد. قدم الدكتور روجرز أكثر من مجرد التشجيع في بعض الأوقات المظلمة للغاية، وبدون مساعدتها، لم تكن هذه الدرجة لتكتمل أبدًا.

أود أن أشكر الإدارة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة واشبورن على ذلك مساعدتهم ودعمهم في هذه العملية برمتها. ولا أستطيع أن أنسى أعضاء هيئة التدريس في المدرسة التعليم إد. برنامج في جامعة بيكر كذلك؛ تجاربهم و لقد زودني التشجيع بأساس قوي لإكمال هذه الرحلة والبدء فيها واحد جديد.

أخيرًا وليس آخرًا، أقدم الشكر لمجموعة الدعم الخاصة بي: أختي، كاي، وعائلتي الأصدقاء، كارمي، كريج، جيل، كارين، ديفيد، وتشارلسي. دون أن يتكئوا على أكتافهم لم أكن لأكمل هذه الرحلة أبدًا، ناهيك عن البدء بها. أشكركم جميعا على صبرك على قلة تواجدي وعلى مزاجي.

كان هناك آخرون منكم على طول الطريق الذين قدموا كلمات التشجيع، ولهذا أشكرك. لم أدرك أن لدي مثل هذه العملية إلا بعد أن بدأت هذه العملية مجموعة كبيرة من الأصدقاء والدعم. ولهذا سأكون ممتنًا إلى الأبد.

جدول المحتويات

خلاصة .... ثالثا

شكر وتقدير ....الخامس

قائمة جداول .... الثامن

الفصل الأول: المقدمة 1

خلفية 3

الغرض من الدراسة 7

أسئلة البحث 7

نظرة عامة على المنهجية 8

الحدود 9

الافتراضات 9

تعريفات..... 9

تنظيم الدراسة 11

الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات 12

تاريخ برامج النقل المهني 31

التعليم عن بعد 17

الدرجات كمؤشر لتعلم الطالب 02

استبقاء الطلاب في التعليم ما بعد الثانوي 72

ملخص 43

الفصل الثالث: المنهجية 35

تصميم البحث 53

الفرضيات وأسئلة البحث 53

المجتمع والعينة 36

جمع البيانات 83

تحليل البيانات 93

القيود المفروضة على دراسة..... 40

ملخص 14

الفصل الرابع: النتائج 42

الإحصاء الوصفي 42

اختبار الفرضيات 45

ملخص 94

الفصل الخامس: التفسير والتوصيات 51

مقدمة 15

ملخص الدراسة 15

النتائج المتعلقة بالأدب 45

الاستنتاجات 65

مراجع 95

الملحق أ: تطبيق IRBلجامعة واشبورن 66

الملحق ب: البريد الإلكتروني للموافقة على IRBلجامعة واشبورن 70

الملحق ج: مقترح مجلس الهجرة واللاجئين (IRB)من جامعة بيكر 27

الملحق د: خطاب موافقة IRBمن جامعة بيكر..... 76

الملحق هـ: التسجيل في دورات التكنولوجيا 78 2002-2008

قائمة جداول

الجدول 1بيانات التسجيل في إدارة التكنولوجيا 73

الجدول 2الفئة العمرية للمشارك حسب الجنس 43

الجدول 3متوسط الدرجات حسب الجنس 44

الجدول 4اختيار المقرر الدراسي حسب الجنس 45

الجدول :5المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب نوع المقرر الدراسي والمدرس 46

الجدول 6التحليل الثنائي للتباين (ANOVA)للتسليم بواسطة المعلم 74

الجدول 7الاحتفاظ بالدورة التدريبية لطلاب TAعبر الإنترنت ووجهًا لوجه 48

الجدول 8الاحتفاظ بالبرنامج لطلاب TAعبر الإنترنت ووجهًا لوجه 49

الجدول E1التسجيل في دورة التكنولوجيا 2002-2008لـ TA 300، TA 310،

تا 320و تا 79.. 330

الجدول E2التسجيل في دورة التكنولوجيا 2002-2008لـ TA 390و TA 400و

تا 80..... 420

الفصل الأول

مقدمة

تاريخياً، تأسس التعليم ما بعد الثانوي في الولايات المتحدة على

مبادئ النظام الأوروبي، والتي تتطلب الحضور المادي للأساتذة و

الطلاب في نفس الموقع (نولز، .(1994منذ عام ،1626مع تأسيس جامعة هارفارد

الجامعة (دليل هارفارد، ،(2004لتطوير الكليات المتوسطة و

المدارس المهنية في أوائل القرن العشرين (كوهين وبرووير، ؛1996جاكوبس وجروب، ،(2003

تم تطوير نظام التعليم العالي لإعداد طلاب ما بعد المرحلة الثانوية لأحد

ثلاث طبقات منفصلة. طور نظام الكليات والجامعات في الولايات المتحدة نظامه

مجموعة خاصة من الهياكل المصممة لإعداد الطلاب لشهادات البكالوريا والدراسات العليا.

واقتصرت الكليات الإعدادية على درجات الزمالة، في حين اقتصرت مؤسسات التعليم المهني

عرضت الشهادات المهنية. وفي كثير من الحالات، لم يكن هناك اعتراف كاف بالموضوع

التعليم ما بعد الثانوي المقدم في الكليات الإعدادية ومؤسسات التعليم المهني،

مما أدى إلى عدم قدرة الطلاب على التحويل إلى مؤسسات 4سنوات (المركز الوطني للتعليم

إحصاءات التعليم، .(2006

في منتصف القرن العشرين، بدأت بعض الكليات المتوسطة في تقديم الخدمات الأكاديمية،

العروض التعليمية للتطوير المهني والشخصي لأعضاء المجتمع المحلي

مجتمعات. خلال هذه الفترة نفسها، طورت الكليات الإعدادية أو المجتمعية دورًا

نقل المؤسسات للطلاب الذين، بسبب الوقت، والاستعداد، والاقتصاد، أو

المسافة، لم يتمكنوا من بدء تعليمهم ما بعد الثانوي في مؤسسة مدتها 4سنوات (كوهين &

براور، .(1996حتى منتصف التسعينيات، كانت غالبية برامج النقل تتضمن مشاركًا

درجات الآداب (AA)ودرجات الزمالة في العلوم .(AS)مشارك في العلوم التطبيقية

تم تطوير درجات (AAS)خلال التسعينيات. تم منح درجة AASلهؤلاء

الذين أكملوا بنجاح غالبية برنامج كليتهم في التدريب المهني

تعليم. سمح إنشاء مجموعة متنوعة من درجات البكالوريا التطبيقية للطلاب

الذي كان يعتقد سابقًا أن درجة AAS هي برنامج نهائي لإكمال أ

درجة البكالوريا (مجلس أمناء كانساس، .(2003-2002

أصبح التعليم عبر الإنترنت أيضًا استراتيجية للطلاب للوصول إلى التعليم العالي

التسعينيات (ألين وسيمان، 7002ب). وقد خفف انتشار الدورات التدريبية عبر الإنترنت من بعض الأمور

من الحواجز المرتبطة بالموقع أمام التعليم العالي، ولكن تم انتقاد التعليم عبر الإنترنت باعتباره

أقل صرامة من الدورات الدراسية التقليدية القائمة على الفصول الدراسية من قبل الأكاديميين التقليديين.

حاول راسل معالجة هذه الحجة من خلال التحليل التلوي الذي أجراه عام 1999 لدراسات المواعدة

من عشرينيات القرن الماضي وتغطي نماذج توصيل متعددة، بما في ذلك التعليم عبر الإنترنت.

وخلص راسل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب

بين الدورات المقدمة عبر الإنترنت وتلك المقدمة في الفصول الدراسية التقليدية.

منذ تطوير دورات المراسلة في عشرينيات القرن الماضي، قام الباحثون

حاولت التأكد مما إذا كان الطلاب المشاركون في التعليم عن بعد يجري

-قصر في أهدافهم التعليمية. لم يكن هناك اختلاف كبير في الدرجات

وجدت في غالبية الدراسات المصممة لمعالجة هذه القضية. تحليل الدراسات على الانترنت

أظهر الاحتفاظ بالطلاب انخفاضًا ملحوظًا في معدل الاحتفاظ بالطلاب عبر الإنترنت. في الاخير

منذ 10 سنوات، توسعت الدراسات البحثية لتشمل أشكالًا مختلفة من التعليم عبر الإنترنت. هؤلاء

تتضمن بشكل صارم دورات دراسية مختلطة عبر الإنترنت، وإعدادات الفصول الدراسية المدعومة بالويب، و

يتم تقديم دورة التعليم العالي التقليدية فقط كتعليم وجهاً لوجه (كرمل &

الذهب، .(2007

يستمر التعليم عبر الإنترنت في الانتشار في نفس الوقت الذي يتزايد فيه عدد

من المتوقع أن يرتفع عدد طلاب المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة بشكل عام (المركز الوطني

لإحصاءات التعليم .(NCES]، 2006]الزيادة المتوقعة في مرحلة ما بعد المرحلة الثانوية المحتملة

يوفر الطلاب وخيارات ما بعد المرحلة الثانوية عبر الإنترنت فرصًا للزيادات عبر الإنترنت

البرامج والدورات التعليمية. في عام ،2000أفاد NCESأن أكثر من 65٪من الطلاب في

التعليم العالي كانوا يشاركون في الدورات عبر الإنترنت. في دراسة أجريت عام ،2007ألين وسيمان

تشير التقديرات إلى أن 16%فقط من المسجلين في دورات التعليم عبر الإنترنت هم من المرحلة الجامعية

الطلاب الذين يسعون للحصول على الدرجة الأولى، يتعارض مع الزيادة المتوقعة في العصر التقليدي

طلاب. غالبية المسجلين في التعليم عبر الإنترنت هم من البالغين الذين يقومون بالتحديث أو التقدم

أوراق اعتمادهم، مما يخلق سوقًا تعليميًا إضافيًا للكليات والجامعات

السعي إلى توسيع نطاق الالتحاق دون إضافة مساحة فعلية .(Allen & Seaman, 2007a)

بالنسبة للولايات والمحليات التي تواجه انخفاضًا متناقصًا في معدلات الالتحاق بالعمر التقليدي،

تمثل هذه الأرقام سوقًا غير مستغلة لدورات وبرامج التعليم العالي.

خلفية

حاول الباحثون تحليل فعالية التعليم عن بعد منذ زمن بعيد

عشرينيات القرن الماضي عندما تم إنشاء دورات المراسلة لتلبية احتياجات الطلاب

على استعداد لحضور بيئة التعليم العالي التقليدية القائمة على الفصول الدراسية. التحليل التلوي

من هذه الدراسات أسفرت عن "ظاهرة عدم وجود اختلاف كبير" التي أوردتها

راسل .(2001)تم تجميع نتائج أكثر من 355دراسة، ومقارنة الأوضاع المختلفة

التسليم بما في ذلك المراسلات والدورات الصوتية والتلفزيونية وأحدث موجة من

التعليم الميسر بالكمبيوتر. وبعد تحليل الدراسات التي أنجزت قبل عام ،2001

وخلص راسل إلى عدم وجود اختلاف في التعلم بين الطلاب المسجلين

التعليم عن بعد وأولئك الذين يكملون الدورات في البيئة التقليدية.

وقد قدمت الدراسات التي أنجزت منذ ذلك الحين نتائج مختلطة. سامرز، ويغاند،

ووجد ويتاكر (2005)أنه لا يوجد فرق في المعدل التراكمي والاحتفاظ بين

الفصول الدراسية عبر الإنترنت والتقليدية. وجد Arle (2002) إنجازًا أعلى عبر الإنترنت

الطلاب، ووجد براون وليدهولم (2002) أن المعدل التراكمي والاحتفاظ بالطلاب أفضل في

إعداد الفصول الدراسية التقليدية.

يعد الاحتفاظ بالطلاب جزءًا لا يتجزأ من محادثة إنجاز الطلاب و

هي مشكلة لجميع أشكال التعليم العالي. الاحتفاظ الإجمالي للطلاب الباحثين عن درجة علمية

تم الإبلاغ عن أقل من 56٪ بواسطة NCES (2001). منذ فترة طويلة تعتبر مشكلة في

التعليم العالي، أظهر الاهتمام بنموذج التعليم عن بعد أقل من ذلك

معدلات الاستبقاء لدى الطلاب عبر الإنترنت مقارنة بالطلاب الملتحقين بالكلية التقليدية

الإعداد (فيبس وميرستوسيس، 1999). البحث عن طرائق مختلفة، مثل تماما

الدورات التدريبية عبر الإنترنت والمختلطة عبر الإنترنت، أدت إلى نتائج مختلطة (Carmel & Gold, 2007). لا

اتجاه كبير نحو زيادة الاحتفاظ بالطلاب في أي من الطرائق عبر الإنترنت

تم توثيقه.

شملت دراسات الاحتفاظ بالطلاب المنقولين في المقام الأول المعرفة التقليدية

الطلاب المنتقلين من كلية المجتمع. أظهرت الإحصائيات باستمرار أ

انخفاض معدل الاستبقاء للطلاب المنتقلين من كلية المجتمع إلى كلية مدتها 4 سنوات

الجامعة مقارنة بالطلاب الذين بدأوا تعليمهم بعد المدرسة الثانوية في 4 سنوات

المؤسسة (NCES، 2006). دراسات تاونسند لنقل الطلاب في جامعة

أظهرت ولاية ميسوري-كولومبيا أيضًا معدل احتفاظ أقل بالبكالوريا للطلاب الذين

أكملوا درجة AAS مقارنة بالطلاب الذين بدأوا تعليمهم في 4 سنوات

مؤسسة (تاونسند، 2002).

برامج استكمال درجة البكالوريوس ذات التوجه المهني نسبيا

جديدة في التعليم العالي. نقل البرامج في الفنون الحرة من كليات المجتمع

إلى مؤسسات مدتها 4 سنوات كانت شائعة بحلول التسعينيات. تاونسند، (2001) في دراستها

التي أجريت في جامعة ميسوري-كولومبيا، لاحظت عدم وضوح الخطوط

بين الدرجات الجامعية ذات التوجه المهني غير القابلة للتحويل و

الدرجات الجامعية والشهادات التي تم نقلها بسهولة. أجريت الدراسة

بواسطة Townsendكان من بين أول من أدرك أن العديد من الطلاب الذين بدأوا دراستهم

كان للتعليم في كليات المجتمع والكليات التقنية تطلعات للحصول على درجة البكالوريوس

نمت بعد الانتهاء من درجة ذات التوجه المهني. اقترح لانان ذلك

استلزمت الزيادة في المؤسسات التي تقدم درجات AASطرقًا جديدة للتحويل

الاعتمادات الجامعية .(2003)

يقع مكان هذه الدراسة في حرم جامعي متوسط الحجم في الغرب الأوسط يقع في

توبيكا، كانساس. تسجل جامعة واشبورن حوالي 6000طالب سنويًا

برامج البكالوريوس والدراسات العليا، بما في ذلك الفنون الليبرالية، والمدارس المهنية، و

كلية الحقوق (جامعة واشبورن، .(2008برنامج إدارة التكنولوجيا .(TA)

بدأت الدراسة الحالية المختارة في التسعينيات كإكمال درجة البكالوريا

برنامج للطلاب الذين حصلوا على درجة الزمالة ذات التوجه المهني في

كلية مجتمع كانساس أو من خلال اتفاقية واشبورن المفصلية مع كانساس

المدارس المهنية التقنية. قدم هذا البرنامج للطلاب الذين سبق لهم

حصلت على درجة الزمالة في العلوم التطبيقية في المجال المهني فرصة

للحصول على درجة البكالوريوس.

بيترسون، عميد التعليم المستمر بجامعة واشبورن،

في أوائل عام ،1999بدأت جامعة واشبورن دورات وبرامج عبر الإنترنت بناءً على طلب من أ

كلية المجتمع المجاورة (اتصال شخصي، 18أبريل .(2008واشبورن

طُلب منه تطوير برنامج إكمال درجة البكالوريوس عبر الإنترنت للطلاب

التخرج من كليات المجتمع والكليات التقنية بدرجة مشارك تطبيقي

درجة في العلوم. كان برنامج TAمن بين البرامج الأولى التي تقدم خدمة الإنترنت

خيار إكمال درجة البكالوريوس. قدم برنامج TAأولى دوراته عبر الإنترنت في

ربيع 2000.

توسع التعليم عبر الإنترنت في واشبورن ليشمل برامج ودورات أخرى

تشمل أكثر من 200دورة (جامعة واشبورن، 2008). الشراكة الأصلية عبر الإنترنت

مع كليتين مجتمعيتين توسعت لتشمل 16كلية مجتمع إضافية و

أربع كليات تقنية في كانساس، بالإضافة إلى كليات في ميسوري، كاليفورنيا، ويسكونسن،

كارولينا الجنوبية، ونبراسكا (جامعة واشبورن، 2008).

دراسة أولية أجريت في عام 2002لدرجات الطلاب في المقررات الدراسية واستبقائهم في المقررات عبر الإنترنت

أظهرت الدراسات المقدمة في واشبورن عدم وجود فرق كبير بين الطلاب المسجلين عبر الإنترنت

الدورات والطلاب المسجلين في الدورات الدراسية التقليدية وجهاً لوجه (بيترسون، شخصي

اتصال، 18أبريل 2008). لم يتم الانتهاء من أي دراسات للاحتفاظ بالبرنامج.

في عام 2008، أفاد أتكينز أن إجمالي الالتحاق بجامعة واشبورن انخفض

6.7%من خريف 2004إلى خريف 2008، من 7400إلى 6901طالب. وخلال نفس الفترة،

زادت أنماط التسجيل في الدورات التدريبية عبر الإنترنت بنسبة 65%، من 3550طالبًا إلى 5874طالبًا في عام 2007-

2008(جامعة واشبورن، 2008). وذكرت أتكينز أيضًا أنه بين عامي 1998و8002، تم

نسبة الطلاب التقليديين في سن ما بعد المدرسة الثانوية إلى الطلاب غير التقليديين المسجلين فيها

عكست جامعة واشبورن من 40:60إلى 60:40. التحول في أنماط الالتحاق

أنتجت زيادة في معدلات الالتحاق في الجزء الأول من القرن الحادي والعشرين ؛ لكن،

توقعت جامعة واشبورن انخفاضًا في عدد خريجي المدارس الثانوية في كانساس من خلال

2016، على أساس الأنماط الديموغرافية للدولة. أرقام الدولة هي عكس

الزيادة المتوقعة في عدد الطلاب في السن التقليدية على المستوى الوطني (NCES، 2008). الزيادة في

طلاب التعليم عن بعد وعلاقتهم بالتراجع المتوقع في العصر التقليدي

قدم الطلاب التركيز للدراسة.

الغرض من الدراسة

أصبح التعليم عبر الإنترنت استراتيجية مهمة للتعليم العالي

المؤسسة التي كانت مكان هذه الدراسة. أولاً، كان الهدف من الدراسة هو

تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات المقرر الدراسي للطلاب

المشاركة في دورات TAعبر الإنترنت ونظرائهم التقليديين في الفصول الدراسية. ال

وكان الغرض الثاني من الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير

بين الاحتفاظ بالطبع للطلاب المشاركين في دورات TAعبر الإنترنت و

نظيراتها التقليدية القائمة على الفصول الدراسية. وكان الجزء الثاني من الدراسة تكرارا

من الدراسات التي تقارن طرق تقديم الدورات عبر الإنترنت مع الفصول الدراسية التقليدية

التعليمات (الكرمل وغولد، ؛2007راسل، .(1999وكان الهدف الثالث للدراسة

تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الاحتفاظ بالبرنامج للطلاب الذين

بدأ برنامج TAفي الدورات عبر الإنترنت وأولئك الذين بدأوا البرنامج التحقوا به

الدورات التقليدية وجها لوجه. وكان الغرض من الدراسة هو توسيع قاعدة المعرفة

بشأن التعليم عبر الإنترنت ليشمل فاعليته في توفير درجة البكالوريا

فرص الإنجاز.

أسئلة البحث

ذكر روبرتس (2004)أن أسئلة البحث توجه الدراسة وعادةً ما توفر المعلومات

هيكل عرض نتائج البحث. أسئلة البحث توجه هذا

الدراسة كانت:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في

الفصول عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه؟

2. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين معدلات الاحتفاظ بالمقررات الدراسية

في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه؟

3. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الاحتفاظ بالبرنامج لـ

الطلاب الذين يدخلون البرنامج المسجلين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والطلاب

دخول البرنامج المسجلين في الفصول التقليدية وجها لوجه؟

نظرة عامة على المنهجية

تم استخدام دراسة كمية لمقارنة الدرجات حسب المقرر الدراسي، والاحتفاظ بالمقرر الدراسي،

والاحتفاظ بالبرنامج للطلاب المسجلين في TAعبر الإنترنت والتقليدي وجهاً لوجه

برنامج في جامعة واشبورن. البيانات الأرشيفية من نظام الطلاب في واشبورن

تم استخدام الجامعة من خلال الفصول المقارنة عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه

دورتين منفصلتين. ومن أجل الإجابة على سؤال البحث ،1عينة مكونة من 885طالبا

تم تحديد المسجلين في الدورات عبر الإنترنت والدورات التقليدية وجهاً لوجه. العينة

شمل الطلاب الملتحقين بالبرنامج في فصول الخريف ،2005 ،2004 ،2003 ،2002

و 2006في كل من الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه عبر الإنترنت. كان اثنان من المدربين

مسؤول عن التدريس المتزامن لكل من الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول الدراسية وجهاً لوجه

الفترة التي تم تحليلها. تم استخدام تحليل التباين ثنائي العوامل لتحليل الإمكانات

الفرق في المتغيرات التابعة ودرجات المقررات تبعاً لطريقة التدريس (أونلاين و

وجهاً لوجه)، والمدرب (المدربين ،(Bو Aوالتفاعل المحتمل بين

متغيرين مستقلين (سؤال البحث .(1اختبار مربع كاي للاختلافات

تم استخدام النسب لتحليل المقرر الدراسي والاحتفاظ بالبرنامج Research)

الأسئلة 2و .(3

الحدود

عرف روبرتس (2004)الحدود بأنها حدود الدراسة التي تكون

يتم التحكم فيها بشكل أساسي من قبل الباحث. وكانت حدود هذه الدراسة

1. البيانات فقط من عام 2002حتى عام 2008من إدارة التكنولوجيا

تم استخدام الدورات عبر الإنترنت والدورات وجهاً لوجه.

2. اقتصرت الدراسة على الطلاب المسجلين في جامعة واشبورن في الولايات المتحدة

برنامج إدارة التكنولوجيا.

3. تم تحليل الدرجات والاحتفاظ فقط.

الافتراضات

يتم تعريف الافتراضات على أنها تلك الأشياء المفترضة في الدراسة (روبرتس، .(2004

وارتكزت الدراسة على الفرضيات التالية:

1. كان تسليم المحتوى متسقًا بين الإنترنت ووجهًا لوجه

الدورات والمدربين،

2. كانت أهداف الدورة هي نفسها للدورة المقترنة عبر الإنترنت والدورة التقليدية وجهاً لوجه.

دورات وجه,

3. جميع الطلاب المسجلين في برنامج TAاستوفوا نفس المعايير

القبول في الجامعة,

4. جميع البيانات المدخلة في جداول بيانات Excelصحيحة،

5. جميع الطلاب المسجلين في برنامج TAاستوفوا نفس معايير الدرجة

متوسط النقاط ومتطلبات البرنامج.

تعريفات

تم تعريف المصطلحات التالية لغرض هذه الدراسة:

التعليم عن بعد. الدورات التعليمية أو التدريبية المقدمة إلى المواقع النائية

عبر التسليم البريدي، أو البث عبر تقنيات الصوت أو الفيديو أو الكمبيوتر .(Allen, 2007)

أوقع. يتم تعريف التسرب على أنه الطالب الذي ترك المدرسة وانقطع عنها

الدراسات (قاموس ميريام وبستر الجامعي، .(1998

التسليم وجهاً لوجه. هذه الدورة لا تستخدم أي تكنولوجيا عبر الإنترنت؛ المحتوى هو

يتم تسليمها شخصيًا، سواءً كتابيًا أو شفهيًا .(Allen, 2007)

بالطبع الهجين. هذه الدورة عبارة عن مزيج من الدورة التدريبية عبر الإنترنت والدورة وجهاً لوجه. أ

يتم تسليم نسبة كبيرة من المحتوى عبر الإنترنت، وعادةً ما يتم ذلك باستخدام بعض المحتوى عبر الإنترنت

المناقشات وبعض الاجتماعات وجهاً لوجه .(Allen, 2007)

دورة على شبكة الإنترنت. يحدد هذا المقرر الدراسي الذي يتم فيه تسليم معظم أو كل المحتوى

عبر الإنترنت من خلال تقنيات الكمبيوتر. عادة، لا توجد اجتماعات وجهاً لوجه (ألين،

2007).

خطة .2+2الشراكة من أجل التعلم والتواصل هي مجموعة تعاونية من

برامج درجة البكالوريا 2+2عبر الإنترنت التي طورتها جامعة واشبورن. ال

تتطلب البرامج إكمال درجة الزمالة من أحد المجتمعات الشريكة

أو الكليات التقنية (جامعة واشبورن، .(2008

حفظ. يشير هذا المصطلح إلى إكمال الدورة التدريبية عن طريق تلقي خطاب

الدرجة في الدورة التدريبية، أو شهادة إتمام أو درجة إكمال البرنامج

(جامعة واشبورن، .(2008

بمساعدة الويب. دورة تستخدم التكنولوجيا المستندة إلى الويب لتسهيل ما هو

في الأساس دورة وجها لوجه (ألين، .(2007

تنظيم الدراسة

تتكون هذه الدراسة من خمسة فصول. وقدم الفصل الأول دور المسافة

التعليم في التعليم العالي. وتضمن الفصل الأول خلفية الدراسة، و

أسئلة البحث، نظرة عامة على المنهجية، حدود الدراسة، وأبعادها

تعريف المصطلحات. ويقدم الفصل الثاني مراجعة الأدبيات، والتي تتضمن التاريخ

التعليم ما بعد الثانوي المهني، والتعليم عن بعد، والدراسات المتعلقة

درجات واستبقاء الطلاب المشاركين في التعليم عن بعد. يصف الفصل الثالث

المنهجية المستخدمة في الدراسة البحثية. ويتضمن اختيار المشاركين،

تصميم وجمع البيانات والإجراءات الإحصائية للدراسة. يعرض الفصل الرابع

نتائج الدراسة البحثية. وأخيراً يعرض الفصل الخامس مناقشة النتائج،

الاستنتاجات والآثار المترتبة على مزيد من البحث والممارسة.

الفصل الثاني

عرض الادب

يعرض هذا الفصل خلفية البحث في فعالية المسافة

التعليم في تقديم التعليم العالي. وقد ركزت الدراسات البحثية في المقام الأول على

الدرجات كمقياس لجودة مقررات التعليم عن بعد بالمقارنة مع

التدريس التقليدي وجهاً لوجه. لقد أدى استخدام الدرجات إلى إنشاء خط فاصل بين

الباحثون التربويون بشأن استخدام التعليم عن بعد كنموذج للتوصيل.

وقد ركز الإبقاء على التعليم عن بعد في المقام الأول على دورات واحدة، مع القليل

بيانات الاحتفاظ بالبرنامج متاحة. البيانات من دراسات الاستبقاء في التعليم العالي لديها

تركز في المقام الأول على الطالب الجامعي التقليدي لمدة 4سنوات. دراسات الاحتفاظ

لقد حقق طلاب كليات المجتمع نتائج كمية؛ ومع ذلك، هذه الدراسات

تم توجيهها إلى طلاب كلية المجتمع الذين يعتبرون أنفسهم منقولين

الطلاب في وقت مبكر من حياتهم المهنية في كلية المجتمع. دراسات الاحتفاظ بالطلاب المسجلين

في البرامج ذات التوجه المهني محدودة.

وتظهر البيانات الإحصائية للتعليم العالي زيادة في استخدام التعليم عن بعد

للدورات الأكاديمية التقليدية وكذلك الدورات ذات التوجه المهني. الزيادة

في دورات وبرامج التعليم عن بعد قدمت بعدا جديدا للدراسات

كل من الدرجات والاحتفاظ. والاعتراف بهذه الزيادة وكذلك التساؤلات

فيما يتعلق بتأثيره على تعلم الطلاب واستبقائهم، أنتج الدافع لذلك

يذاكر.

تمثل المراجعة التالية للأدبيات الأدبيات المتعلقة بهذا

دراسة بحثية. ومن خلال دراسة البحوث السابقة، اتجاه الحاضر

تمت صياغة الدراسة . وعلى وجه التحديد، تم تنظيم الفصل في أربعة أقسام: (أ) ال

تاريخ برامج النقل المهني؛ (ب) تاريخ وأبحاث المسافة

التعليم، بما في ذلك برامج النقل المهني باستخدام التعليم عن بعد؛ (ج)

البحث باستخدام الدرجات كمؤشر لتعلم الطلاب في التعليم عبر الإنترنت؛ و (د)

بحث يركز على الاحتفاظ بالطلاب في التعليم العالي، بما في ذلك الاحتفاظ بالطلاب

قضايا في نقل التعليم ودورات وبرامج النقل عبر الإنترنت.

تاريخ برامج النقل المهني

تم وصف مقياس النجاح في التعليم العالي بأنه

الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة مدتها 4سنوات. موجهة مهنيا

كان التعليم يعتبر في المقام الأول وظيفة للإعداد الوظيفي، وحتى التسعينيات كان كذلك

لا تعتبر قابلة للتحويل إلى مؤسسات التعليم العالي الأخرى. النقل المهني

تعد البرامج حدثًا حديثًا داخل نظام ما بعد المرحلة الثانوية الذي يوفر

مسار إضافي لإكمال درجة البكالوريوس.

تاريخيًا، تطورت تجربة ما بعد المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة باعتبارها

نظام ثلاثي المسارات. تأسست الكليات في الولايات المتحدة عام 1636مع

تأسيس كلية هارفارد (دليل هارفارد، .(2004الكليات الإعدادية كانت الأولى

تأسست عام 1901كبرامج تجريبية للدراسات العليا في مرحلة ما بعد الثانوية (جولييت جونيور

تاريخ الكلية، .(2008كان دورهم في البداية بمثابة مؤسسة نقل إلى الجامعة.

عندما تم إقرار قانون سميث هيوز في عام ،1917تم إنشاء نظام للتعليم المهني

ولد في الولايات المتحدة (جاكوبس وجروب، ،(2003وكان مصممًا لتقديم المزيد

التعليم لأولئك الطلاب الذين لا يُنظر إليهم على أنهم قادرون على النجاح في البيئة الجامعية.

التعليم المهني، ويشار إليه حاليًا بالتعليم المهني أو الفني،

لم يكن مصممًا في الأصل ليكون طريقًا للتعليم العالي. البرامج الأولى كانت

مصممة لمساعدة العمال الزراعيين على إكمال تعليمهم وزيادة مهاراتهم.

تم تطوير المزيد من البرامج المهنية خلال أوائل القرن العشرين

تطور التصنيع ومع تزايد حاجة العمال إلى أعداد متزايدة من المهارات

في المهن المهنية (جاكوبس وجروب، .(2003

في منتصف القرن العشرين، قامت بعض الكليات المتوسطة بتوسيع برامجها إلى ما هو أبعد من ذلك

الاختيارات الأكاديمية لتوفير التطوير المهني والتعليم المستمر.

بسبب المنطقة الجغرافية التي اجتذبت منها طلاب الكليات الإعدادية

طورت دور كليات "المجتمع". كما عززوا دورهم في النقل

مؤسسات للطلاب الذين، بسبب الوقت أو الاستعداد أو الاقتصاد أو المسافة،

لم يتمكنوا من بدء تعليمهم ما بعد الثانوي في مؤسسة مدتها 4سنوات ،Cohen & Brawer)

.(1996حتى منتصف التسعينيات، كانت غالبية برامج التحويل إلى جامعات مدتها 4سنوات

تتضمن الدرجات الأكاديمية التقليدية، بما في ذلك درجة الزمالة في الآداب (AA)و

درجات الزمالة في العلوم .(AS)البرامج المهنية والتعليم المستمر

تم النظر إليها على أنها نهائية وغير قابلة للتحويل.

في عام ،1984سمح الكونجرس لبرنامج كارل بيركنز المهني والتقني

قانون التعليم .(PL 98-524)في التشريع، رد الكونجرس على مطالبة أصحاب العمل

المخاوف بشأن نقص المهارات الأساسية لدى الموظفين عن طريق إضافة المتطلبات الأكاديمية إليها

تشريعات التعليم المهني. تم توسيع مناهج البرنامج المهني لتشمل

فنون اللغة والرياضيات ومبادئ العلوم، ويعكس المنهج الدراسي

سياق البرنامج. لجنة السكرتير لتحقيق المهارات اللازمة

تم إنشاء (SCANS)في عام 1990لتحديد المهارات التي يحتاجها الشباب للنجاح في مجال

عالم العمل (وزارة العمل الأمريكية، .(2000في كارل بيركنز الثاني

إعادة التفويض في عام ،(PL 105-332) 1990استجاب الكونجرس للتقرير، الذي استهدف

المهارات الأكاديمية والوظيفية، من خلال تحديد نظام سلس للمهارات المهنية والأكاديمية

التعليم لإعداد الطلاب المهنيين للتقدم إلى التعليم العالي ومن خلاله.

أدى هذا التركيز إلى تطوير درجات الزمالة في العلوم التطبيقية .(AAS)

خلال التسعينيات. تُمنح لأولئك الذين أكملوا البرامج بنجاح في

الفنون التطبيقية والعلوم للمهن، كان يُنظر إلى درجات AASعلى أنها نهائية (Kansas Board

الوصي، .(2003-2002

ولكن مع تحقيق هدف واحد، تحولت المحادثة إلى إنشاء طريق للخروج منه

درجات الزمالة المهنية حتى إكمال درجة البكالوريوس. رغبة الطلاب في

لم يكن الاستمرار من الدرجات التقنية إلى البكالوريا فكرة جديدة. في ورقة

تم تقديمه في عام 1989إلى المؤتمر الوطني للجمعية الفنية الأمريكية، تروت-

أظهرت نظرة إرفين ومورجان العامة لبرامج 2+2قبول درجات AASفي

وكانت الجامعات التقليدية معدومة بشكل عام. اقتراحهم للأكاديمي

الجسر من التعليم الفني المبكر إلى برامج البكالوريا أبرز البرامج

كان قبول درجات AASنحو إكمال البكالوريا استثناءً وليس استثناءً

القاعدة (تروت-إرفين ومورجان، .(1989ولم يتم تطبيق ذلك إلا في أواخر التسعينيات

شهادات البكالوريا اعتمادات معترف بها من طلاب الدرجات التقنية الذين حصلوا على

فكروا سابقًا في أنفسهم في برنامج نهائي لإكمال شهادة البكالوريا

درجة (ويلمان، .(2002

على الرغم من التقدم في الاعتراف بدرجات AAS، فإن التعريفات القياسية لـ

استمر نقل الطلاب في استبعاد الطلاب الذين أكملوا البرامج الفنية. ال

لم تقم وزارة التعليم الأمريكية بتضمين الطلاب الحاصلين على شهادة الزمالة التطبيقية

درجة العلوم في تعريف الطلاب المستعدين للانتقال إلى كليات الأربع سنوات

(برادبورن، هيرست، وبنغ، ؛2001كارنيفال، .(2006وكان لدى معظم الدول سياسات مماثلة

المعمول بها فيما يتعلق بالمناهج الأكاديمية الأساسية، واتفاقيات الصياغة، ونقل الاعتمادات،

وأدلة النقل على مستوى الولاية. لم يكن هناك اعتراف عام بالائتمان المهني

تحويل. فقط عدد قليل من الولايات، بما في ذلك كانساس وميسوري وواشنطن، سمحت بالاعتمادات

حصل على درجات مهنية للتحويل إلى مؤسسات مدتها 4سنوات (تاونسند،

.(2001لم تحدد أي دولة أهدافًا واضحة لنقل الاعتمادات المهنية بين

المؤسسات أو الدولة ككل (ويلمان، .(2002

على الرغم من عدم الاعتراف باعتمادات التحويل المهني على المستوى الفيدرالي،

وقد ظهر تعريف جديد للتعليم النقلي. تم تعريفه في البداية على أنه عام

المكون التربوي للسنتين الأوليتين من شهادة البكالوريا، تعريف النقل

يشمل التعليم الآن أي دورات يتم نقلها إلى كلية مدتها 4سنوات، بغض النظر عن التخصص

طبيعة الدورات (تاونسند، .(2001

الخط الفاصل بين المدارس المهنية وكليات المجتمع ومؤسسات الأربع سنوات

أصبحت هذه الفكرة غير واضحة في الولايات المتحدة مع تزايد قيام أصحاب العمل والطلاب بممارسة الأعمال التجارية

القرارات المتعلقة بالتعليم وتنمية القوى العاملة. سأل أصحاب العمل بشكل متزايد

للموظفين ذوي المهارات الأكاديمية والفنية، وكذلك مهارات التفكير النقدي و

المسؤولية الشخصية (وزارة العمل الأمريكية، .(2000عودة الطلاب أنفسهم

كانوا أكثر انسجاما مع متطلبات القوى العاملة في القرن الحادي والعشرين . رغبتهم في العودة إلى

التعليم العالي، إلى جانب الاقتصاد وتنوع الخيارات المتاحة لهم،

يتطلب نظام تعليم عالي أكثر تكيفًا (كارنيفال، .(2006كان هناك تزايد

استجابة الطلب بين الطلاب الجدد والعائدين للحصول على فرص التعليم العالي

لاحتياجاتهم. أتاحت الاحتياجات المتزايدة للطالب العائد فرصًا لـ

التعليم العالي للاستجابة باستخدام نماذج التسليم المختلفة.

التعليم عن بعد

أصبح التعليم عبر الإنترنت استراتيجية لمؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية عندما تم الأول

بدأت دورات المراسلة مع خدمة البريد في أوائل القرن العشرين

(راسل، .(1999ومع ظهور تقنيات مختلفة، استخدم التعليم عن بعد التلفاز

ونماذج الفيديو، بالإضافة إلى دورات المراسلة الورقية. التوسع في

أدى التعليم عن بعد باستخدام تقنيات الكمبيوتر إلى تجديد النقاش الأكاديمي حول

فعالية نموذج التسليم

أصبح التعليم عبر الإنترنت باستخدام الإنترنت عاملاً مهمًا في التسعينيات،

الحث على تجديد التقييم لاستخدام فرص التعلم عن بعد (راسل،

،1999فيبس وميريستوسيس، .(1999في الفترة ،2000-1999ارتفع عدد الطلاب الذين حصلوا على أي منها

بلغت نسبة دورات التعليم عن بعد 8.4%من إجمالي الطلاب الجامعيين المسجلين في مرحلة ما بعد المرحلة الثانوية

التعليم .(NCES، 2000)في عام ،2000صدر تقرير لجنة التعليم على شبكة الإنترنت إلى

وخلص الرئيس والكونغرس إلى أن الإنترنت لم تعد موضع شك كأداة

لتغيير طريقة تقديم التدريس والتعلم. أوصت اللجنة

أن تتبنى الأمة التعلم الإلكتروني كاستراتيجية لتوفير الجودة العالية عند الطلب

التدريس والتطوير المهني للحفاظ على قدرة الولايات المتحدة على المنافسة في العالم

القوى العاملة العالمية. كما أوصوا بمواصلة تمويل البحوث في مجال التدريس

والتعلم باستخدام الموارد المستندة إلى الويب (لجنة التعليم القائم على الويب، .(2000

تم قبول أهمية الإنترنت في تقديم التعليم العالي

فرص جديدة للبحث واستمر النقاش الأكاديمي حول جودة

التعليمات المقدمة في دورات وبرامج التعليم عبر الإنترنت.

في دراسة طولية من عام 2002إلى عام ،2007قام اتحاد سلون، وهو مجموعة من

بدأت المؤسسات التعليمية المشاركة بنشاط في التعليم عبر الإنترنت، دراسات على الانترنت

التعليم في الولايات المتحدة لمدة 5سنوات. في الدراسة الأولى، الباحثون

أجرى ألين وسيمان (2003)استطلاعات رأي لمؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية المعنية

التعليم عبر الإنترنت ووجدت أن الطلاب استجابوا بأغلبية ساحقة لتوافر

التعليم عبر الإنترنت، حيث يتلقى أكثر من 1.6مليون طالب دورة تدريبية واحدة على الأقل عبر الإنترنت خلال العام

فصل الخريف من عام .2002وقد التحق أكثر من ثلث هؤلاء الطلاب بجميع دوراتهم الدراسية

متصل. كما وجد الاستطلاع أنه في عام 81% ،2002من جميع مؤسسات التعليم العالي

تقديم دورة واحدة على الأقل عبر الإنترنت أو دورة تدريبية مدمجة .(Allen & Seaman, 2003)

وفي تقريرهما المتوسط في عام ،2005افترض ألين وسيمان ذلك عبر الإنترنت

واصل التعليم إحراز تقدم في التعليم ما بعد الثانوي، بنسبة 65%من

المدارس التي تقدم دورات وبرامج الدراسات العليا وجهاً لوجه تقدم أيضًا برامج الدراسات العليا

الدورات عبر الإنترنت. ثلاثة وستون بالمائة من المؤسسات الجامعية تقدم خدماتها وجهًا لوجه

الدورات تقدم أيضا دورات عبر الإنترنت. وفي الفترة من 2003إلى 2005أظهرت نتائج المسح ذلك

وارتفعت نسبة التعليم عبر الإنترنت، كاستراتيجية طويلة المدى للمؤسسات، من 49%إلى .56%

بالإضافة إلى ذلك، زادت عروض الدورات التعليمية الأساسية عبر الإنترنت ,Allen & Seaman)

.(2005

في تقرير ألين وسيمان النهائي (7002ب) لاتحاد سلون،

أفاد الباحثون أن ما يقرب من 3.5مليون طالب شاركوا في واحدة على الأقل عبر الإنترنت

بالطبع خلال فصل خريف ،2006أي ما يقرب من ٪10زيادة على العدد المذكور في

السنة الماضية. أفاد ألين وسيمان أيضًا عن زيادة بنسبة 9.7%في التسجيل عبر الإنترنت،

مقارنة بنمو نسبته 1.5%في إجمالي التعليم العالي. وجدوا بحلول عام 2 ،2007سنة

حققت المؤسسات أعلى معدلات النمو واستحوذت على أكثر من النصف عبر الإنترنت

التسجيل في السنوات الخمس الماضية. وخلص الباحثون بناء على استطلاع

التي أجريت كجزء من البحث، اعتقدت المؤسسات أن تحسين وصول الطلاب كان

السبب الرئيسي لتقديم الدورات والبرامج عبر الإنترنت .(Allen & Seaman, 2007b)

بدأت كليات المجتمع في تبني التعليم عن بعد في عشرينيات القرن الماضي كجزء من

مهمتهم توفير التعليم منخفض التكلفة وفعال من حيث الوقت. كليات المجتمع في البداية

قدم دورات بالمراسلة عن طريق البريد، لكنه تحول لاحقًا إلى التلفزيون والفيديو

الدورات مع تحسن التكنولوجيا (كوهين وبراور، .(1996في عام ،2001أكثر من 90%من الجمهور -2

قدمت كليات العام في الولايات المتحدة دورات التعليم عن بعد عبر الإنترنت

(المركز الوطني للأبحاث العلمية، .(2001

وكان التعليم المهني، بطبيعة شكله التعليمي، من بين آخر التعليم

المؤسسات التعليمية للمشاركة في التعليم عن بعد. بسبب

الطبيعة الحركية للتعليم، بدأ قادة التعليم المهني التحقيق

فرص التعليم عن بعد في التسعينيات، مع الاعتماد على أسلوب توفير فقط

جزء من المحاضرة من التعليمات. وبحلول عام ،2004كان 31%فقط من الطلاب مسجلين في التعليم المهني

شاركت المدارس في شكل من أشكال التعليم عن بعد خلال برنامجها

دراسة .(NCES، 2005)وفي عام ،2008تم تقديم التدريب العملي في برامج مثل السيارات

الميكانيكا واللحام والجزء السريري من برامج المهن الصحية،

استمر التدريس في الفصول الدراسية التقليدية .(NCES، 2008)

وأشار تحليل البيانات التي أبلغ عنها المركز الوطني للبحوث الاقتصادية إلى أن التعليم عن بعد قد حدث

تصبح عنصرا أساسيا في مؤسسات التعليم العالي. في كل من الجامعة لمدة 4سنوات وسنتين

على مستوى العالم، قدمت أكثر من 65%من المؤسسات أكثر من 12مليون دورة في عامي 2007-2006من قبل

التعليم عن بعد. في حين كان التعليم المهني تقليديا أكثر عملية،

أصبح التعليم عن بعد أكثر انتشارا في توفير الفرص للطلاب

المشاركة في مكونات النظام عبر الإنترنت .(NCES, 2008)

أصبح التعليم عن بعد هو الإستراتيجية السائدة لمؤسسات التعليم العالي

لتوسيع خدماتها للطلاب الجدد والعائدين، دون آثار مالية

من توسع رأس المال. استخدم التعليم العالي استراتيجية التسويق للطلاب في الخارج

وصولهم الجغرافي التقليدي من خلال الاستفادة من قوة الإنترنت. الزيادة

إن الطلب من الطلاب من جميع الأعمار على الفرص عبر الإنترنت قد وفر أرضية جديدة للتعلم

التوسع في فرص التعليم العالي.

الدرجات كمؤشر لجودة تعلم الطلاب

لقد كان نظام الدرجات في النظام التعليمي بالولايات المتحدة بمثابة نظام

مؤشر المعرفة لأكثر من 100عام. لقد استخدم المعلمون درجات المدرسة الثانوية

آلية الفرز في المدارس الأمريكية لتحديد فرص ما بعد المرحلة الثانوية

لقد قبل المجتمع الحديث الحصول على مرتبة الشرف، ومرتبة الشرف في التخرج، ودرجات المقررات الدراسية

مؤشر لاكتساب المعرفة في التعليم ما بعد الثانوي. ذكرت الضالة .(2001)

أن استخدام الدرجات في المدارس يمكن إرجاعه إلى الثورة الصناعية و

تطوير المصانع.

قام ويليام فاريش من جامعة كامبريدج بتطوير أول نظام للدرجات في

التعليم العالي عام 1792(ستراي، .(2001قام فاريش بتقليد النظام الذي أنشأه

المصانع في ذلك الوقت: الدرجة الأولى هي الأفضل. كان الفكر هو أن فاريش وظف

نظام الدرجات من أجل تعليم المزيد من الطلاب، وهو انحراف في ذلك الوقت عندما

نادرا ما كان لدى المدربين أكثر من عدد قليل. الطلب على المزيد من التعليم العالي

دفعت الفرص فاريش إلى فتح فصله أمام المزيد من الطلاب، وبالتالي أدى إلى ذلك

استخدام نظام الفرز. وكان هذا أول سجل معروف للدرجات المستخدمة في الفصول الدراسية

لقياس تحصيل الطلاب (ستراي، .(2001

أعلن سمولوود (1935)عن حصوله على الدرجة الأولى في التعليم العالي في جامعة ييل

الجامعة في عام .1792قام ستايلز، رئيس جامعة ييل، بتوجيه استخدام المقياس في

أواخر القرن الثامن عشر . ومع ذلك، أشار سمولوود إلى أنه لم يتم تسجيل أي سجل حتى عام 1813

ظهرت الدرجات أو العلامات.

باستخدام مقياس من ،100أسس أساتذة الفلسفة والرياضيات الاستخدام الأول

لأداة وضع العلامات في القرن التاسع عشر في جامعة هارفارد. وأشار سمولوود إلى أن الأنظمة المبكرة كانت كذلك

تجريبية، باستخدام مقاييس رقمية مختلفة، مع عدم وجود نظام موحد

بين مؤسسات التعليم العالي. لم يبدأ التدريس إلا في أواخر القرن التاسع عشر

استخدام واصفات، مثل ،Bو Aلتصنيف الطلاب وفقًا لقيم محددة مسبقًا

مقياس رقمي (سمولوود، .(1935

استمرت تجربة تقييم الإنجاز حتى أوائل القرن العشرين

القرن العشرين، عندما حاول علماء النفس التربوي، بما في ذلك ديوي وثورندايك، القيام بذلك

مقارنة مقاييس الدرجات باختبارات الذكاء. فلسفة ثورندايك الموحدة

لقد نجا الاختبار والتصنيف من القرن العشرين ، واقتباسه: "كل ما هو موجود موجود على الإطلاق

"(ثورندايك، ،1916كما ورد في Ebel & Frisbie، ص. (26تم استخدامه في

كتب القياس التربوي للتحقق من استخدام معايير

القياس لقياس الإنجاز (إيبل وفريسبي، .(1991

توسع استخدام الدرجات ليشمل كليات المجتمع والمدارس الثانوية والابتدائية

المدارس في أوائل القرن العشرين (بريسي، .(1920استخدام الدرجات في جميع أنحاء التعليمية

تم توحيد النظام إلى حد ما اليوم بمقياس .4.0هذا هو التوحيد الذي يسمح

مقارنة الدرجات كتحصيل بين المستويات التعليمية والمؤسسات & Ebel)

Frisbie، 1991)ويسمح باستخدام الدرجات كمقياس للمقارنة

التحصيل العلمي.

قام الباحثون بتحليل نجاح طلاب نقل كلية المجتمع

درس تقليديًا درجات الطالب المنقول التقليدي بدرجة AAأو AS

درجة. دراسة كيلي وهاوس عام 1993لطلاب السنة الثانية والمبتدئين المنقولين في

قامت جامعة شمال إلينوي بتحليل "صدمة النقل" (ص (2للطلاب المسجلين في الجامعة

من كليات المجتمع . وجد الباحثون الطلاب الذين انتقلوا من أ

حصلت كلية المجتمع على متوسط درجات أقل بكثير في المرة الأولى

فصل دراسي مقارنة بالطلاب الذين بدأوا حياتهم المهنية الجامعية في مؤسسة مدتها 4سنوات.

ومع ذلك، أظهرت نتائج الدراسات الطولية أن الطلاب المنقولين الذين

استمر حتى التخرج وأظهر معدلاً تراكميًا معادلاً عند إكمال البكالوريا Keeley)

&هاوس، .(1993

الطلاب الذين انتقلوا من برامج الدرجات العلمية ذات التوجه المهني عادة

لم يتم تضمينها في الدراسات التقليدية لنقل الطلاب. بينما البحث بشكل عام

لا يشمل طلاب AASفي بيانات النقل التقليدية، وكانت استنتاجات محدودة

متاح مقارنة طلاب AASبالحاضرين التقليديين في الكلية لمدة 4سنوات. تاونسند

أظهرت الدراسة في جامعة ميسوري-كولومبيا (2002)عدم وجود اختلاف في الدرجات

التخرج من البكالوريا بين الطلاب الحاصلين على درجة AA/ASوالطلاب الحاصلين على درجة

درجة العاص.

تم استخدام الدرجات كمؤشر لمستوى تحصيل الطلاب

تم الاعتماد عليها من خلال الدراسات التي تقارن التعليم التقليدي في الفصول الدراسية والمسافة

تعليمات. بحث يحلل فعالية تعلم الطلاب في التعليم عن بعد

بدأت مع دورات المراسلة الأولى المقدمة باستخدام خدمة البريد (راسل،

.(1999توسعت دراسة فعالية المقررات بالمراسلة لتشمل الجديد

التقنيات، مثل دورات التلفزيون والفيديو، وتزايدت مع انتشار

العروض التعليمية عبر الإنترنت. واصل الباحثون تحدي فعالية

طرق التعلم التي لا يتم تقديمها في بيئات التعليم العالي التقليدية.

في عام ،1991استعرض راسل أكثر من 355دراسة، يعود تاريخها إلى ثلاثينيات القرن العشرين وما زالت مستمرة.

خلال أواخر الثمانينات، ولم تجد أي اختلاف كبير في تعلم الطلاب باستخدام أي منها

شكل التعليم عن بعد، مقارنة مع الطلاب في التعليم القائم على الفصول الدراسية

(راسل، .(1999شكلت استنتاجات راسل الأساس لسلسلة من الأعمال بشكل جماعي

المعروف باسم "لا يوجد فرق كبير". فيما يلي استنتاج راسل من دراسته:

والحقيقة هي أن نتائج الدراسات المقارنة قاطعة تماما؛ يمكن للمرء

البنك عليهم. بغض النظر عن كيفية إنتاجه، وكيفية تسليمه، سواء تم ذلك أم لا

سواء كانت تفاعلية أو ذات تقنية منخفضة أو ذات تقنية عالية، يتعلم الطلاب بشكل متساوٍ مع كل منها

التكنولوجيا والتعلم بالإضافة إلى نظرائهم داخل الحرم الجامعي وجهاً لوجه

على الرغم من أن الطلاب يفضلون التواجد في الحرم الجامعي مع المعلم إذا كان ذلك حقيقيًا

خيار. (ص. الثامن عشر)

وقد دعمت الدراسات بشكل ساحق استنتاجات راسل، بما في ذلك

دراسة نيوهاوزر (2002)للتعليم التقليدي وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت في أ

دورة الاتصالات التجارية في إحدى الجامعات الحضرية الكبيرة في ولاية كارولينا الشمالية. نيوهاوزر

وخلص إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

التسجيل في فصول الاتصالات عبر الإنترنت والتقليدية. بالإضافة إلى ذلك، وجد نيوهاوزر

لا يوجد فرق كبير في الدرجات النهائية، ودرجات الواجبات المنزلية، ودرجات البحث

أوراقًا، على الرغم من أن المتعلمين في الدورة التدريبية عبر الإنترنت كانوا أكبر سنًا بكثير مما كانوا عليه

المتعلمون في القسم التقليدي وجهًا لوجه.

سامرز وآخرون. (2005)تضمن البحث مقارنة بين الطلبة

الإنجاز والرضا في صف الإحصاء عبر الإنترنت مقابل الفصل الإحصائي التقليدي وجهاً لوجه.

وشملت الدراسة، التي أجريت في جامعة ميسوري-كولومبيا، طلاب المرحلة الجامعية

طلاب التمريض الذين تم اختبارهم على معرفتهم قبل وبعد الدورة

إحصائيات. أشارت نتائجهم إلى أن استخدام الدرجات كمؤشر للمعرفة

لم يظهر أي فرق كبير بين طلاب الفصول الدراسية عبر الإنترنت والتقليدية.

في تحليلهم التلوي، قام Machtmes and Asher (2002) بمراجعة 30 دراسة وخلصوا إليها

ولا يبدو أن هناك اختلافًا في التحصيل، مقاسًا بالدرجات، بين

المتعلمون عن بعد والتقليديون.

مع استمرار تطور استخدام التكنولوجيا في التعليم عبر الإنترنت، ظهرت دراسات مختلفة

أجريت لتحديد ما إذا كانت طرق التسليم المختلفة قد أحدثت فرقًا في

درجات الطلاب عبر الإنترنت مقارنة بنظرائهم وجهاً لوجه. أجريت دراسة

بواسطة Carmel and Gold (2007) أيد استنتاج راسل الأصلي من خلال تحليل محدد

أنواع المنصات الإلكترونية ونماذج التسليم. وشملت دراسة الكرمل والذهب الهجين

والتعليم التقليدي القائم على الفصول الدراسية. وقاموا بتحليل النتائج من 164 طالبا في

110 مقررات دراسية ولم يتم العثور على فرق كبير في تحصيل الطلاب على أساس الدرجات

بين الطلاب المسجلين في أي من طريقتي التسليم.

عبرت الدراسات الإضافية التي تدعم نظرية راسل محتويات متعددة

المناطق ونماذج التسليم. دراسة براون وليدهولم (2002) في ولاية ميشيغان

ضمت الجامعة طلاب الاقتصاد الجزئي إلى التخصصات الافتراضية، والهجينة، والتقليدية

التدريس القائم على الفصول الدراسية. شملت الدراسة 389 طالباً في البيئة التقليدية،

258 طالبًا في قسم التسليم المختلط و98 طالبًا مسجلين في التعليم عبر الإنترنت. لا

تم العثور على اختلاف كبير في تعلم الطلاب كما تم قياسه بدرجات نهاية الدورة.

أظهرت الأبحاث أيضًا أن نوع الدورة التدريبية لا يتأثر بالإنترنت

نموذج تسليم. قام شولمان وسيمز (1999) بمقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطلاب المسجلون في دورة عبر الإنترنت ودورة تقليدية في Nova Southeast

جامعة. قارن الباحثون بين 40طالبًا جامعيًا مسجلين عبر الإنترنت

الدورات و 59طالبًا جامعيًا مسجلين في الفصول الدراسية نفسها

دورة. أشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين اختاروا الدورات عبر الإنترنت حصلوا على درجات أعلى من

سجل الطلاب التقليديون نتائج الاختبار القبلي. ومع ذلك، أظهرت نتائج الاختبار البعدي لا

فرق كبير بين الطلاب عبر الإنترنت مقابل الطلاب داخل الفصل. شولمان و

وخلص سيمز إلى أن الطلاب عبر الإنترنت كانوا يتعلمون على قدم المساواة مثل الفصول الدراسية الخاصة بهم.

نظرائهم على أساس. تحليل ريجل (2007)عبر التخصصات في جامعة سان

لم يجد فرانسيسكو وجامعة كاليفورنيا فرقًا كبيرًا بين الإنترنت

وتحصيل درجات الطالب وجهاً لوجه.

أجرى شاشار ونيومان (2003)تحليلًا تلويًا يقدر و

مقارنة الفروق بين الأداء الأكاديمي للطلبة الملتحقين بها

التعليم عن بعد مقارنة بالمسجلين في البيئات التقليدية خلال الفترة من

.2002-1990ستة وثمانون دراسة تحتوي على بيانات من أكثر من 15000طالب مشارك

تم تضمينها في تحليلهم. وأظهرت نتائج التحليل التلوي ذلك في الثلثين

ومن بين الحالات، تفوق الطلاب الذين يتلقون دورات عن طريق التعليم عن بعد على طلابهم

نظرائهم المسجلين في الدورات التعليمية التقليدية.

لينش، أثناء استخدام نظام ،"Tegrity"وهي منصة إلكترونية خاصة بالعلامة التجارية على

وجدت جامعة ولاية لويزيانا أن درجات الطلاب كانت أفضل قليلاً بعد الاستخدام

التكنولوجيا عما كانت عليه عندما تم استخدام النهج التقليدي .(Lynch، 2002)النتائج الأولية

أشارت دراسة أجرتها جامعة ويسكونسن-ميلووكي على 5000طالب على مدار عامين

أن طلاب U-Paceعبر الإنترنت كان أداؤهم أفضل بنسبة 12%من علم النفس التقليدي

101نظير في نفس الاختبار التراكمي (بيريز، .(2009وجدت دراسة آرل .(2002)

سجل الطلاب المسجلون في دورات علم التشريح البشري عبر الإنترنت في كلية ريو سالادو معدل

متوسط 6.3% أعلى في التقييمات من متوسط الإنجاز الوطني. طلاب

تم تقييمها باستخدام اختبار وطني موحد تم إنشاؤه بواسطة علم التشريح البشري و

جمعية علم وظائف الأعضاء، التي تعتمد نموذجها المعياري بالكامل على الفصول الدراسية التقليدية

التسليم (آرل، .(2002

وفي دراسة أجراها ستيفنسون، وبراون، وغريفين ،(2008)قارنت بين ثلاثة

أساليب تقديم مختلفة (المناهج الدراسية الإلكترونية التقليدية وغير المتزامنة، و

(المحاضرات الإلكترونية المتزامنة)، أشارت النتائج إلى عدم زيادة فعالية أي أسلوب من أساليب الإلقاء

عندما تم أخذ جميع أنواع الأسئلة بعين الاعتبار. ولكن عندما تم تحليل النتائج

أظهر الطلاب الذين يتلقون محاضرات تقليدية أدنى المستويات في الأسئلة المصممة

تقييم الفهم.

وجدت الأبحاث مؤيدين في القادة الأكاديميين في التعليم العالي. في استطلاع عام 2006

من مؤسسات التعليم ما بعد الثانوي في الغرب الأوسط فيما يتعلق بعروضها عبر الإنترنت، 56% من

قام القادة الأكاديميون في الولايات الإحدى عشرة بتقييم نتائج التعلم في التعليم عبر الإنترنت على أنها الأفضل

نفس أو يتفوق على أولئك الموجودين في البيئات التعليمية وجهًا لوجه. نسبة أعلى

المؤسسات التعليمية التي تعتقد أن نتائج التعلم عبر الإنترنت كانت متفوقة على تلك التي

وكانت النتائج وجهاً لوجه لا تزال صغيرة نسبياً، ولكنها زادت بنسبة 34% منذ عام 2003

10.2إلى .(Allen & Seaman, 2007b) 13.7% أضاف هذا الاعتقاد ميزة إلى الاستنتاجات

بدعم من راسل وآخرون.

إن استنتاج راسل (1999)"لا يوجد فرق كبير" كان له منتقدوه. ال

الأكثر شيوعًا هو ،(1999) Phipps and Merisotisاللذين قاما بمراجعة نص راسل الأصلي

التحليل التلوي (1999)وأفاد بنتيجة مختلفة كثيرًا. وخلصوا إلى أن

كانت الجودة الشاملة للبحث الأصلي موضع شك، وهو ما كان عليه الحال في الكثير من الأبحاث

لا يمكن التحكم في المتغيرات الدخيلة، وبالتالي لا يمكن إظهار السبب والنتيجة.

وقد أدرجوا في النتائج التي توصلوا إليها أدلة على أن الدراسات التي استخدمها راسل (2000)في التحليل التلوي لم يستخدم مواضيع مختارة عشوائيا، ولم يأخذ حيز التنفيذ الفروق بين الطلاب، ولم تشمل اختبارات الصدق والثبات.

تضمن تحليل Phipps and Merisotis (1999)استنتاجًا مفاده أن البحث لقد ركز كثيرًا على الدورات الفردية بدلاً من التركيز على البرامج الأكاديمية، وقد فعل ذلك عدم مراعاة الفروق بين الطلاب. وافترضوا ذلك بناء على هذه الاستنتاجات، هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم، كما يتضح من درجات الطلاب المشاركين في التعليم عن بعد مقارنة بفصولهم الدراسية- أقرانهم على أساس. شكك تحليلهم لعمل راسل الأصلي في الجودة والجودة فعالية البحث الذي يقارن بين تقديم التعليم عن بعد والتعليم التقليدي.

بينما كان هناك تخمين مستمر بأن طلاب التعليم عبر الإنترنت ليسوا كذلك الحصول على تجربة تعليمية معادلة مقارنة بالفصول الدراسية التقليدية نظرائهم، أنتجت دراسات تستخدم الدرجات كمؤشر لتعلم الطلاب القليل من الأدلة على التفاوت. حدوث دراسات تظهر سلبية كبيرة الاختلافات في درجات المتعلمين عبر الإنترنت صغيرة. مؤسسات التعليم العالي لديها أشاروا إلى دعمهم للتعليم عبر الإنترنت، وقد سمح نموه المستمر بالدراسات مثل البحث الحالي للمساهمة في الحوار المستمر.

استبقاء الطلاب في التعليم ما بعد الثانوي

إن المثابرة والاحتفاظ بالتعليم العالي هي قضية مثيرة للاهتمام الباحثين لأكثر من 50عاما. الدراسات الكمية التي أجريت في منتصف القرن العشرين أنتجت بيانات جعلت الباحثين ينظرون إلى معدلات الاستبقاء المنخفضة في التعليم العالي

والبحث عن الإجابات. وقد ظل هذا السؤال يشغل الباحثين وما فوق

المؤسسات التعليمية.

في عام ،1987حاول تينتو تلخيص دراسات استبقاء الطلاب الفرديين في المدارس

التعليم العالي من خلال اقتراح نظرية تسمح لمديري التعليم العالي بذلك

التنبؤ بالنجاح ودعم الطلاب (تينتو، .(1987نموذج تينتو لمشاركة الطلاب

تم استخدامه لأكثر من 20عامًا كمحاولة من قبل مديري التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس

لشرح قضايا استبقاء الطلاب في الجامعات والكليات. نموذج تينتو في المقام الأول

ركز على عوامل مشاركة الطلاب: كيفية استجابة الطلاب للمعلمين، و

مجتمع التعليم العالي نفسه، ومشاركة الطلاب في التعلم هي أهم الأمور

العوامل الأساسية التي افترضها تينتو هي تحديد معدل احتفاظ الطالب بالعلوم. في الختام

ملاحظات على أطروحته عام 1987حول الاحتفاظ، أقر تينتو بأن المثابرة في أعلى

فالتعليم ليس سوى جانب واحد من جوانب النمو البشري والتنمية، وهو جانب لا يستطيع ذلك

تعزى بالضرورة إلى عامل أو استراتيجية واحدة.

تضمنت دراسة تينتو (1987)الأصلية حول الاحتفاظ بالطلاب ملاحظة مفادها أن

إن الاحتفاظ بالطلاب عبارة عن شبكة معقدة من الأحداث التي تشكل ترك الطلاب واستمرارهم

إصرار. ولاحظ أن وجهة النظر حول الاحتفاظ بالطلاب قد تغيرت منذ الخمسينيات،

عندما كان يُعتقد أن الطلاب يغادرون بسبب نقص الحافز والمثابرة والمهارات،

ومن هنا جاء اسم التسرب. وفي السبعينيات، بدأت الأبحاث بالتركيز على دور

البيئة في قرارات الطلاب بالبقاء أو المغادرة. في التسعينيات، اقترح تينتو أن

كانت تصرفات أعضاء هيئة التدريس هي المفتاح للجهود المؤسسية لتعزيز استبقاء الطلاب

(تينتو، .(2007وكانت هذه إضافة مهمة لنظريته، حيث وضع السبب على عاتقه

المعلم بدلاً من الطالب، وقد فعلت الكثير للتأثير على استراتيجيات الاستبقاء

المستخدمة في مؤسسات التعليم العالي (تينتو، .(2007لقد قادت دراسات تينتو

البحث في كل من دراسات الاستبقاء التقليدية وتلك التي تنطوي على التعليم عن بعد.

تركز دراسات استمرارية طالب ما بعد المرحلة الثانوية بشكل روتيني على 4سنوات

في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. لم يتم إجراء دراسات الثبات إلا خلال العشرين عامًا الماضية

شمل طلاب كليات المجتمع والطلاب المهنيين، معترفين بأن

أسباب دخول مجتمع ما بعد الثانوي تختلف عن المجتمع التقليدي -4

مشارك في التعليم العالي لمدة عام (كوهين وبرويز، .(1996مع طرق مختلفة ل

درجة البكالوريا أكثر انتشارا، وقد توسعت البحوث في استمرار الكلية

لتشمل أنواع أخرى من البرامج والطلاب.

تستخدم معدلات الاحتفاظ بالطلاب في مرحلة ما بعد المرحلة الثانوية بشكل روتيني البيانات من البيانات الطولية

دراسات الطلاب الذين يدخلون في فصل الخريف ويكملون برنامج البكالوريوس رقم

بعد أكثر من 6سنوات .(NCES، 2003)المركز الوطني لإحصاءات التعليم

وأفادت أن 55%ممن يسعون للحصول على شهادة البكالوريا سيكملون دراستهم في 6سنوات

(المركز الوطني للأبحاث العلمية، .(2003واعترف التقرير بأن المؤسسات غير قادرة على متابعة الطلاب الذين

النقل إلى مؤسسات أخرى؛ فهم قادرون على الإبلاغ فقط عن غياب التسجيل

مؤسستهم الخاصة.

وقد وجدت الأبحاث أيضًا فجوة كبيرة بين الملتحقين بكليات المجتمع و -4

الملتحقين بالجامعات في معدلات الحصول على درجة البكالوريوس. أفاد دوجيرتي .(1992)

أن الطلاب الذين يدخلون كلية المجتمع يحصلون على درجات بكالوريوس أقل بنسبة 11إلى 19٪

من الطلاب الذين يبدأون في جامعة مدتها 4سنوات. افترض دوجيرتي أن الجزء السفلي

يُعزى معدل التحصيل في شهادة البكالوريا للمشاركين في كليات المجتمع إلى كل من

السمات الفردية والمؤسسة التي دخلوها (دوجيرتي، .(1992

تختلف أيضًا دراسات الاحتفاظ بالطلاب في كلية المجتمع بناءً على أنواعها

طلاب. يتم الإبلاغ بشكل روتيني عن معدلات الاحتفاظ بكليات المجتمع على أنها أقل من

المؤسسات التقليدية لمدة 4سنوات .(NCES، 2007)وعزا كوهين وبروير (1996)ذلك

الاختلافات في الاحتفاظ بالاختلاف في المهمة. في كثير من الحالات، فعل الطلاب

عدم الالتحاق بكلية المجتمع من أجل الحصول على درجة علمية .(Cohen & Brawer, 1996)

أظهرت أحدث دراسة طولية في عام 1993معدل استبقاء قدره 55.4%من الطلاب

بعد 3سنوات .(NCES، 2001)

من بين طلاب كليات المجتمع، أشار 60.9%فقط إلى رغبتهم في الانتقال لاحقًا إلى إحدى الكليات

برنامج إكمال درجة البكالوريا .(NCES، 2003)بينما تم جمع بيانات الاحتفاظ

من قبل الحكومة الفيدرالية (NCES، 2003)لم تشمل الطلاب الحاصلين على درجة AAS،

دراسات تاونسند لمعدلات التحويل ومعدلات التحصيل في شهادة البكالوريا للطلبة فيها

ميسوري الذي أكمل درجة الزمالة في الآداب والطلاب الذين أكملوا درجة الزمالة في الآداب

وكانت درجة الزمالة في العلوم التطبيقية 61%مقارنة بـ 54%(تاونسند، .(2001

أبلغت البرامج المهنية أو المهنية عن معدلات الاستبقاء على أنها "برنامج

"الإكمال"، وهو تعريف يتضمن إكمال مهام وكفاءات محددة

بدلاً من الدرجات وربطها بطول برنامج محدود. هذه الولاية والمتطلبات الفيدرالية

يشير إلى جودة البرنامج ويضمن استمرار التمويل الفيدرالي. في عام ،2001الولايات المتحدة

أفادت وزارة التعليم أن معدل إتمام طلاب المرحلة ما بعد الثانوية بلغ 60.1%

التحق بالتعليم المهني .(NCES، 2007)حتى عام ،1995أسباب الطلاب

ولم يتم تحديد المغادرة أو الإبلاغ عنها؛ لم يكن الأمر كذلك حتى التقارير الفيدرالية

المتطلبات بموجب قانون كارل بيركنز لعام 1994والتي يتعين على المؤسسات استكشافها

لماذا لم يتم الاحتفاظ بالطلاب في البرامج المهنية .(PL 105-332)

قدم التعليم عن بعد ساحة جديدة لدراسة مثابرة الطلاب.

لقد حاول المنظرون والباحثون الاستفادة من نموذج تينتو لمثابرة الطلاب

لشرح قضايا الاستبقاء المتعلقة بالتعليم عن بعد. ومع ذلك، روفاي (2003)

تحليل خصائص الطلاب المختلفة للمتعلمين عن بعد مقارنة بالمتعلمين عن بعد

الطلاب التقليديون الذين استهدفتهم نماذج تينتو الأصلية وخلصوا إلى ذلك الطالب

ولم تعد نظريات الاحتفاظ المقترحة من هؤلاء السكان قابلة للتطبيق على المسافة

متعلمي التعليم. اقترح روفاي أنه يمكن للمعلمين عن بعد معالجة مسألة الاستبقاء

بطرق لم يفعلها التعليم العالي التقليدي. واقترح أن المعلمين عن بعد

الاستفادة من استراتيجيات مثل الاستفادة من توقعات الطلاب فيما يتعلق بالتكنولوجيا والمعالجة

الفوائد الاقتصادية والاحتياجات التعليمية المحددة لزيادة استبقاء الطلاب في الدورات

(روفاي، .(2003

أدى الاستخدام الموسع للتكنولوجيا إلى إنشاء مجموعة فرعية متميزة من الأبحاث المتعلقة بالطلاب

قضايا الاحتفاظ. في عام ،2004قام بيرج وهوانغ بتطوير لمحة عامة عن نماذج الطلاب

الاحتفاظ، مع التركيز بشكل خاص على النماذج التي تم تطويرها لشرح معدلات الاستبقاء في

التعليم عن بعد. ركزت دراساتهم في المقام الأول على المتغيرات لدى الطلاب

العوامل الديموغرافية والخارجية، مثل العمر والجنس، التي تؤثر على الاستمرارية

والاحتفاظ بها في التعلم عبر الإنترنت. وجد بيرج وهوانغ أن النماذج التقليدية لل

إن الاحتفاظ بالطلاب مثل Tintoلم يعترف بالاختلافات بين الطلاب

التوقعات والأهداف المتأصلة في اختيار الطالب للتعلم عبر الإنترنت

خيار.

حاول باحثون آخرون دراسة مشكلات الاحتفاظ على وجه التحديد عبر الإنترنت

تعليم. في التحليل التلوي، وجدت نورا وسنايدر (2009)أن غالبية الدراسات حول

يركز التعليم عبر الإنترنت على الخصائص الفردية للطلاب والفردية

تصورات التكنولوجيا. وخلصت نورا وسنايدر إلى أن الباحثين يحاولون الاستفادة

النماذج التقليدية لمشاركة الطلاب لشرح مشكلات الاحتفاظ بالطلاب عن بعد أو

دورات التعلم عبر الإنترنت، مع نجاح ضئيل أو معدوم. وقد دعم هذا رأي بيرج وهوارد

الاستنتاجات. لاحظت نورا وسنايدر (2009)أيضًا ندرة البحث الكمي.

يوجد عدد قليل من الدراسات الكمية التي تدعم الاحتفاظ بدرجة أعلى أو متساوية عبر الإنترنت

الطلاب مقارنة بنظرائهم في الفصول الدراسية. أحد الأمثلة على ذلك هو الكرمل و

دراسة الذهب .(2007)ولم يجدوا أي اختلاف كبير في معدلات الاحتفاظ الطلاب

بين الطلاب في دورات التعليم عن بعد والفصول الدراسية التقليدية

نظرائه. استخدمت الدراسة بيانات من 164طالبًا، 95منهم مسجلون في الفصول الدراسية

الدورات التدريبية وتم تسجيل 69شخصًا بتنسيق مختلط عبر الإنترنت. تم اختيار المشاركين بشكل عشوائي ذاتيًا و

لم يكونوا جميعهم مسجلين في نفس الدورة، مما أدى إلى إدخال متغيرات غير منسوبة إلى الدراسة.

وخلصت غالبية الدراسات الكمية بدلا من ذلك إلى وجود نسبة احتفاظ أعلى

في الفصول الدراسية التقليدية مقارنة بالتعليم عن بعد. في فيبس وميريسوتيس

(1999)مراجعة لبحث راسل الأصلي، والذي تضمن نتائج التعليم عبر الإنترنت

أشار إلى أن الأبحاث أظهرت معدلات استبقاء أقل لدى الطلاب عبر الإنترنت مقارنةً بالطلاب عبر الإنترنت

الطلاب الذين يحضرون الفصول الدراسية في بيئة الكلية التقليدية. ارتفاع معدل التسرب بين

لم يتم تناول طلاب التعليم عن بعد في التحليل التلوي لراسل، وفيبس و

لم يجد Merisotisأي تفسير مناسب في البحث. وافترضوا أن

انخفاض معدل الاستبقاء الموثق ضمن انحرافات دراسات التعليم عن بعد

بيانات الإنجاز مع استبعاد المتسربين.

وقد وجد دياز (2002)معدل تسرب مرتفع للطلاب عبر الإنترنت مقارنة بالطلبة التقليديين

الطلاب في الفصول الدراسية في دورة التثقيف الصحي عبر الإنترنت في نوفا ساوث إيسترن.

وقد دعمت دراسات أخرى النظرية القائلة بأن الاحتفاظ بالطلاب عبر الإنترنت أقل بكثير من ذلك

من طلاب الحرم الجامعي التقليدي. في عام ،2002كان كار يكتب لصحيفة The Chronicle of Higher التعليم، أشار إلى أن الدورات عبر الإنترنت بشكل روتيني تفقد 50%من الطلاب الذين كانوا في الأصل المسجلين، مقارنة بمعدل الاحتفاظ بنسبة ٪75-70من الطلاب التقليديين وجهاً لوجه.

أفاد كار أن معدلات التسرب تصل إلى 75%في الدورات التدريبية عبر الإنترنت كمؤشر محتمل على التسرب تواجه صعوبة في الاحتفاظ بطلاب التعليم عن بعد الذين لا يجتمعون بشكل روتيني كلية. ولم يتم دحض البيانات.

عندما بدأت كليات المجتمع في استخدام التعليم عن بعد، انخفضت معدلات الاستبقاء تم الإبلاغ عنها على أنها أعلى من الطلاب التقليديين (ناش، .(1984ومع ذلك، كاليفورنيا أظهر تقرير نظام كلية المجتمع لدورات خريف 2008عدم الاتساق في الاحتفاظ بالطلاب نتائج لمتعلمي التعليم عن بعد، تختلف حسب نوع الدورة. النتائج مبينة معدلات الاحتفاظ المكافئة للتعليم عبر الإنترنت مقارنة بالدورات الدراسية التقليدية في غالبية الدورات. تمت الإشارة إلى انخفاض معدلات الاحتفاظ في الهندسة عبر الإنترنت والاجتماعية مقررات العلوم والرياضيات مقارنة بالتعليم التقليدي في الفصول الدراسية النماذج (المكتب المستشار لكليات المجتمع في كاليفورنيا، .(2009

نظرًا للعدد المحدود من الدورات المهنية/التقنية أو المهنية التي يتم تدريسها

وفي الوضع عبر الإنترنت، كانت هناك بيانات قليلة حول الاحتفاظ بالطلاب. في عام 1997درس هوجان الدورة الفنية وبرنامج إكمال الطلاب عن بعد والتقليدية

التعليم المهني ووجدت أن معدلات إتمام الدورة كانت أعلى بالنسبة للمسافة

طلاب التعليم. ومع ذلك، كانت معدلات إنجاز البرامج أعلى بالنسبة للبرامج التقليدية

مقارنة بالطلاب المسجلين في التعليم عن بعد (هوجان، .(1997

باختصار، ركزت دراسات الاحتفاظ في المقام الأول على خصائص الطلاب

مع الاعتراف بأن معدلات الاستبقاء بعد المرحلة الثانوية تختلف باختلاف مجموعة متنوعة من

عوامل. أظهرت الأبحاث نتائج مختلطة فيما يتعلق بمعدل استبقاء الطلاب عبر الإنترنت،

على الرغم من أن البيانات الكمية تميل بشدة نحو معدل استبقاء أقل للدورة التدريبية عبر الإنترنت

طلاب. أظهرت البيانات الواردة من جامعات مدتها 4سنوات معدلات استبقاء أقل عبر الإنترنت

مقارنة بالطلاب التقليديين وجهاً لوجه، في حين أظهرت كليات المجتمع

نتائج غير متناسقة. كانت البيانات المستمدة من التعليم المهني التقني محدودة، ولكن

تكون معدلات الاحتفاظ بالمقررات الدراسية أعلى بالنسبة للطلاب عبر الإنترنت، في حين أن معدلات الاحتفاظ بالبرنامج تكون أعلى

أدنى. لم يتم عزل أي عامل بحثي مهم يؤثر على الاستبقاء

الطلاب في برامج إكمال البكالوريا عبر الإنترنت والطلاب المشاركين فيها

الإعدادات التقليدية القائمة على الفصول الدراسية.

ملخص

وقد أجريت دراسات بحثية لتحليل استبقاء الطلاب في المدارس العليا

تعليم ونقل واستبقاء الطلاب من كليات المجتمع إلى الجامعات

أثر التعليم عن بعد، وعوامل تحصيل الطلاب واستبقائهم المتعلقة به

التعليم عن بعد. ومع ذلك، لم يتم تحديد أي بحث مقارن يقارن بين

إنجاز واستبقاء الطلاب المشاركين في النقل الموجه مهنيا

برنامج يستخدم كلاً من التعليم عبر الإنترنت والتعليم التقليدي القائم على الفصول الدراسية.

ويتناول الفصل الثالث موضوعات تصميم البحث والفرضيات والبحث

أسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء السكان والعينة وجمع البيانات وتحليل البيانات

مناقشة.

الفصل الثالث

المنهجية

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير

بين درجات المقرر الدراسي للطلاب المسجلين في دورات إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت

ونظرائهم التقليديين في الفصول الدراسية. وفحصت الدراسة أيضًا ما إذا كان هناك

فرق كبير بين الاحتفاظ بالمقرر الدراسي والاحتفاظ بالبرنامج للطلاب

المسجلين في دورات إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت وفصولهم الدراسية التقليدية-

نظرائهم على أساس. والمنهجية المستخدمة لاختبار فرضيات البحث هي

المقدمة في هذا الفصل. وينقسم الفصل إلى الأقسام التالية: البحث

التصميم، الفرضيات وأسئلة البحث، المجتمع والعينة، جمع البيانات، البيانات

تحليل، وتلخيص.

تصميم البحث

تم اختيار تصميم البحث الكمي وشبه التجريبي لدراسة الدرجات،

الاحتفاظ بالمقررات الدراسية، والاحتفاظ بالبرنامج لدى الطلاب المسجلين في التكنولوجيا

برنامج الإدارة. تم اختيار التصميم كوسيلة لتحديد ما إذا كان مهمًا

تحدث الاختلافات بين الطلاب عبر الإنترنت والطلاب وجهاً لوجه من خلال الفحص العددي

درجات جميع المشاركين المسجلين، ومعدلات الاستبقاء في كل من الدورات والبرامج في

برنامج إدارة التكنولوجيا.

الفرضيات وأسئلة البحث

ركزت هذه الدراسة على ثلاثة أسئلة بحثية مع الفرضيات المصاحبة لها.

فيما يلي أسئلة البحث والفرضيات التي توجه الدراسة.

سؤال البحث :1هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين

درجات الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه؟

H1:يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب في المقررات الدراسية

المشاركة في الدورات عبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الفصول الدراسية التقليدية في

مستوى الأهمية .0.05

سؤال البحث :2هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المقررات

معدل استبقاء الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول التقليدية وجهاً لوجه؟

H2:يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في احتفاظ الطالب بالمقرر الدراسي

بين الطلاب المشاركين في الدورات عبر الإنترنت والطلاب المسجلين وجهاً لوجه

المقررات عند مستوى دلالة .0.05

سؤال البحث :3هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في البرنامج

الاحتفاظ بين الطلاب الذين دخلوا البرنامج في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والطلاب الذين

دخلت البرنامج في الفصول التقليدية وجها لوجه؟

H3:يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالبرنامج بين

الطلاب الذين يبدأون برنامج إدارة التكنولوجيا في الدورات التدريبية عبر الإنترنت و

الطلاب الذين يبدأون في الدورات وجهًا لوجه عند مستوى أهمية .0.05

السكان والعينة

كان المجموعتان اللتان تم اختيارهما من الطلاب المسجلين عبر الإنترنت ووجهاً لوجه

الدورات. وشملت العينة الطلاب المسجلين في مقررات إدارة التكنولوجيا.

تم تحليل تسجيل الطلاب لجميع دورات إدارة التكنولوجيا في الجامعة

تسلسل البرنامج لتحديد عدد العينات المتاحة عبر الإنترنت ووجهاً لوجه

دروس الوجه. ويبين الجدول E1بيانات التسجيل في الدورة التدريبية للعينة. ال

يتم عرض عينة فرعية من البيانات المستخدمة للدراسة في الجدول .1

الجدول 1

بيانات الالتحاق بإدارة التكنولوجيا

سنة	مدرب		تا 300 FTF	TA310 FTF	رأ
الربيع 02	أ			14	25
سقوط 02	أ	11	20	9	26
الربيع 03	أ			29	38
خريف 03	أ	20	29	13	34
الربيع 04	ب			32	25
خريف 04	ب	18	32	10	28
الربيع 05	ب			23	31
خريف 05	ب	15	28	11	28
الربيع 06	ب			13	30
خريف 06	ب	14	24	24	32
الربيع 07	ب			15	33
خريف 07	ب	16	23	27	30
الربيع 08	ب			22	3529
المجموع		94	156	242	395

ملاحظة: TA 300تطور وتطور التكنولوجيا، TA 310التكنولوجيا والمجتمع

شمل النموذج الفرعي للفرضية 1والفرضية 2جميع الطلاب المسجلين فيها

دورتان للمبتدئين مطلوبتان لإكمال إدارة التكنولوجيا

البرنامج: TA 300تطور وتطور التكنولوجيا، و TA 310المجتمع و

تكنولوجيا. قدمت الجامعة الدورات التدريبية عبر الإنترنت ووجهاً لوجه خلال

فترة الدراسة. شارك في التدريب اثنان من المدربين، وهما Bو A

تدريس الدورات عبر الإنترنت وجهاً لوجه. تم اختيار دورتين تلبيان متطلبات

المعايير التالية: (أ) قام نفس عضو هيئة التدريس بتدريس كلا الدورتين، (ب) كانت الدورات

المقدمة خلال فترة الدراسة بشكل مستمر في التدريس عبر الإنترنت ووجهاً لوجه،

و (ج) كانت مناهج الأقسام المتزامنة عبر الإنترنت ووجهًا لوجه متطابقة.

بالنسبة للفرضية ،3تضمنت البيانات سجلات جميع الطلاب المسجلين في TA 300

تطور وتطور التكنولوجيا لفصول الخريف ،2004 ،2003 ،2002

،2005و .2006تم اختيار المقرر لإدراجه في الدراسة على أساس

المعايير التالية: (أ) كان تسجيل الطالب في الدورة نتيجة إعلان

برنامج إدارة التكنولوجيا تخصص (ب) معلمات الدراسة المسموح بها

الطلاب 2سنة أو أكثر لاستكمال متطلبات البرنامج. لغرض

الدراسة، تمت إزالة جميع أسماء الطلاب.

جمع البيانات

تم إعداد نموذج مجلس المراجعة المؤسسية (IRB)لجامعة واشبورن

الموافقة قبل جمع البيانات. تم تصنيف الدراسة كدراسة معفاة. ال

تم توفير نموذج IRBلجامعة واشبورن في الملحق أ. تمت الموافقة على IRB

تنتقل عن طريق البريد الإلكتروني. توجد نسخة في الملحق ب. بالإضافة إلى ذلك، كان مجلس الهجرة واللجوء .(IRB)

قدمت إلى جامعة بيكر. النموذج موجود في الملحق ج. The Baker IRB

خطاب الموافقة موجود في الملحق د.

كان لدى جامعة واشبورن نوعان من أنظمة جمع البيانات أثناء فترة

الفترة المحددة للدراسة، ربيع 2002حتى ربيع .2008بيانات AS 400

تم إنشاء نظام جمع التقارير الورقية لعامي 2002و .2003وقد سمح للباحث

الوصول إلى السجلات الورقية لعامي 2002و .2003نتائج التسجيل لجميع التكنولوجيا

تم إدخال أقسام الإدارة للفترة 2003-2002يدويًا في جدول بيانات .Excel

وفي عام 2004قامت الجامعة بتحويل بيانات الطالب الإلكترونية إلى نظام راية

النظام الإداري. تم أرشفة جميع السجلات منذ عام 2004إلكترونيًا وتم حفظها

تم استرجاعها باستخدام عوامل التصفية التالية للبيانات الخاصة بالطلاب المسجلين في

دورات إدارة التكنولوجيا المحددة: تعيين دورة TAومحددة

ترميز السنة والفصل الدراسي المراد تحليله = 01)فصل الربيع، = 03فصل الخريف،

200Xلسنة محددة). تم حفظ النتائج التي تم استردادها ضمن نظام البانر كملف

جدول بيانات إكسل من إعداد الباحث. بيانات الالتحاق بالدورة للعينة هي

معروضة في الجدولين E1وE2.

وتم تحليل سجلات الطلاب وسجلاتهم لتحديد مدى اكتمال البرنامج

أو استمرار التسجيل في برنامج تحليل الاحتفاظ بالبرنامج. وثائق

تم فحص الملفات الورقية الخاصة بإرشاد الطلاب والموجودة داخل قسم التكنولوجيا

قسم الإدارة وسجلات الطلاب المحددة الموجودة داخل اللافتة

نظام الإبلاغ. تم اختيار دورة إدارة التكنولوجيا TA 300بناءً على

ما يلي: (أ) إنها دورة دخول مطلوبة فقط لتخصصات إدارة التكنولوجيا،

و(ب) TA 310عبارة عن دورة تسجيل مزدوج لتخصصات قسم الأعمال.

تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات لجميع اختبارات الفرضيات باستخدام برنامج SPSS

الإصدار .16.0قدم نظام البرمجيات التحليل الآلي للإحصائيات

مقاسات.

لمعالجة سؤال البحث ،1تم استخدام تحليل التباين ثنائي العوامل

تحليل الفرق المحتمل في طريقة التسليم (عبر الإنترنت ووجهًا لوجه)، والإمكانات

الفرق في المدرب (المدربين أ و ب)، والتفاعل المحتمل بين الاثنين

عوامل. عندما يكشف تحليل التباين عن وجود اختلاف بين مستويات أي

العامل، أشار سالكيند (2008)إلى هذا باعتباره التأثير الرئيسي. ينتج هذا التحليل ثلاثة F

الإحصائيات: لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في درجات الطلاب عبر الإنترنت مقارنةً بدرجاتهم

تأثر النظراء في الفصول الدراسية بتأثير رئيسي للتسليم، وهو تأثير رئيسي لـ

المعلم، وللتفاعل بين المعلم والتسليم.

تم اختيار اختبار Chi-squareلمعالجة أسئلة البحث 2و 3

كان الأساس المنطقي لاختيار اختبار مربع كاي هو ملاحظة ما إذا كان هناك توزيع محدد لـ

الترددات هي نفسها كما لو أنها حدثت بالصدفة .(Salkind، 2008)إذا تم الحصول عليها

قيمة مربع كاي أكبر من القيمة الحرجة، وهذا يشير إلى وجود أدلة كافية

للاعتقاد بصحة فرضية البحث. بالنسبة لسؤال البحث ،2اختبار مربع كاي

تم تحليل الاختلافات بين النسب للاحتفاظ بالدورة التدريبية عبر الإنترنت وجهاً لوجه

الطلاب في نهاية الفصل الدراسي . بالنسبة لسؤال البحث ،3اختبار مربع كاي للاختلافات

بين النسب تحليل الاحتفاظ بالبرنامج مقارنة الطلاب الذين بدأوا

البرنامج في القسم عبر الإنترنت من TA 300للطلاب الذين بدأوا وجهًا لوجه

قسم.

القيود المفروضة على دراسة

وقد عرّف روبرتس (2004)حدود الدراسة بأنها تلك السمات الخاصة بالدراسة

التي قد تؤثر على نتائج الدراسة أو القدرة على تعميم النتائج. ال

وشملت القيود المفروضة على هذه الدراسة (أ) احتمال الخطأ في إدخال البيانات، (ب) المنهج الدراسي

التعديلات التي لم تنعكس في المناهج التي أجراها المعلمون خلال فترة الدراسة،

(ج) سلوك المدربين أثناء التسليم في الصيغتين المختلفتين، و (د)

الأساس المنطقي للطلاب لاختيار طريقة تقديم المقرر الدراسي على أخرى. هذه قد

تؤثر على تعميم هذه الدراسة على السكان الآخرين.

ملخص

وصف هذا الفصل تصميم البحث، المجتمع والعينة، الفرضيات،

جمع البيانات وتحليلها المستخدمة في هذه الدراسة البحثية. التحليل الإحصائي باستخدام اثنين

تم استخدام طريقة تحليل التباين ومربع كاي لتحديد ما إذا كانت هناك أهمية

فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المقررات الدراسية، والاحتفاظ بالمقررات الدراسية، والاحتفاظ بالبرنامج

الطلاب المسجلين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت مقارنة بنظرائهم وجهاً لوجه. ال

وترد نتائج هذه الدراسة في الفصل الرابع.

الفصل الرابع

نتائج

وكان للدراسة ثلاثة أهداف رئيسية. وكان الغرض الأول هو تحديد ما إذا كان هناك

كان هناك اختلاف في الدرجات بين الطلاب في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والطلاب في الفصول التقليدية

دروس وجها لوجه في برنامج إدارة التكنولوجيا. بالإضافة إلى الدراسة

تم تصميمه لدراسة الفرق في معدلات الاحتفاظ بالمقررات الدراسية للطلاب عبر الإنترنت

الفصول الدراسية مقارنة بالفصول الدراسية وجهاً لوجه. وتم تصميم الجزء الثالث من الدراسة

لدراسة معدلات الاحتفاظ بالبرنامج للطلاب الذين بدأوا البرنامج في الفصول الدراسية عبر الإنترنت

والطلاب الذين بدأوا البرنامج في الفصول التقليدية وجهًا لوجه.

يبدأ هذا الفصل بالإحصائيات الوصفية للعينة: الجنس، العمر،

الدرجات حسب الجنس، واختيار الدورة التدريبية للطلاب في الدورات التدريبية عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه

جنس. ومن خلال أسئلة البحث الثلاثة تم تطوير فرضيات البحث، و

ويتم عرض نتائج التحليلات الإحصائية المستخدمة لاختبار كل فرضية.

الإحصاء الوصفي

تم جمع البيانات الديموغرافية للعينة من نظام بيانات الطلاب ل

من عام 2002حتى عام .2009تشمل الإحصاءات الوصفية الواردة أدناه نوع الجنس (العدد ،(884 =

العمر (ن ،(880 =والدرجات حسب الجنس (ن (884 =واختيار الدورة عبر الإنترنت أو وجها لوجه

الجنس (ن .(884 =

يصف الجدول 2الجدولة المتقاطعة للترددات الخاصة بالجنس و

العينة المختارة للدراسة . وكان متوسط عمر العينة التي تم اختبارها 31.06سنة، بواقع

الانحراف المعياري 9.46سنة. الفئة العمرية للعينة من 18إلى 66سنة.

أحد المشاركين لم يبلغ عن جنسه. لم يكن العمر متاحًا لثلاثة مشاركين.

الجدول 2

الفئة العمرية المشاركة حسب الجنس (العدد (880 =

	الفئة العمرية بالسنوات					
	< 20	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69
أنثى	0	198	121	62	29	3
ذكر	5	281	104	53	19	5

ملاحظة: لم يتم الإبلاغ عن الجنس لمشارك واحد؛ لم يتم الإبلاغ عن العمر لأربعة مشاركين
الإناث 413 =الذكور 467 =

ويعرض الجدول 3تكرار درجات المقررات حسب الجنس والعدد الإجمالي

الطلاب الذين يحصلون على كل درجة. تم توزيع الدرجات عبر السلسلة، مع

عدد الإناث أكبر بقليل من الذكور الذين يحصلون على درجة A، وعدد الذكور أكبر من الإناث الذين يحصلون على درجة B،

F's، وC's والتوزيع المتساوي للطلاب الحاصلين على D. انسحب المزيد من الذكور

من الطبقات أكثر من الإناث.

الجدول 3

متوسط الدرجات حسب الجنس (ن (884 =

درجات	أنثى	ذكر	المجموع
أ	245	208	453
ب	53	79	132
ج	32	70	102
د	17	16	33
F	37	55	92
لا الائتمان	1	0	1
تمرير	0	1	1
ينسحب	25	42	67
فشل الانسحاب	3	0	3
المجموع	413	471	884

ملحوظة: لم يتم الإبلاغ عن الجنس لمشارك واحد

ويعرض الجدول 4أنماط اختيار المقررات الدراسية للطلاب والطالبات.

بشكل عام، اختار عدد أكبر من الطلاب الدورات التدريبية عبر الإنترنت مقارنة بالدورات الدراسية وجهًا لوجه. إناث و

الذكور المسجلين في الدورات عبر الإنترنت بأعداد متساوية؛ ومع ذلك، عدد أكبر نسبيا من الإناث

(68.7%)اختاروا أسلوب التدريس عبر الإنترنت بدلاً من التدريس وجهاً لوجه مقارنة مع

الذكور .(60.1%)

الجدول 4

اختيار الدورة حسب الجنس (ن (884 =

دورة كتابية	أنثى	ذكر	المجموع
وجها لوجه	129	184	313
متصل	284	287	571
المجموع	413	471	884

ملحوظة: لم يتم الإبلاغ عن الجنس لمشارك واحد

اختبار الفرضيات

H1: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في درجات الطلاب في المقرر

المسجلين في الفصول الدراسية عبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الفصول الدراسية التقليدية في المدرسة

مستوى الأهمية .0.05وتكونت العينة من 815طالباً مسجلين في الدراسة الإلكترونية والإلكترونية

دورات إدارة التكنولوجيا وجهًا لوجه في جامعة واشبورن. عامل ذو عاملين

تم استخدام تحليل التباين لتحليل الفرق المحتمل في درجات المقرر الدراسي المستحقة

لطريقة التسليم (عبر الإنترنت ووجهًا لوجه)، والفرق المحتمل بسبب المدرب

(المدربين أ و ب)، والتفاعل المحتمل بين المستقلين

المتغيرات.

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري للدرجات حسب نوع التسليم و

مدرب. يعرض الجدول 5الإحصائيات الوصفية. متوسط الدرجات حسب التسليم

لم يظهر أي فرق كبير بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه.

بالإضافة إلى ذلك، لم يكن هناك اختلاف كبير في متوسط الدرجات واضحا عند تحليلها بواسطة

مدرب.

الجدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب نوع المقرر الدراسي والمدرس

دورة كتابية	مدرب	يقصد	معيار انحراف	ن
وجها لوجه	أ	3.0690`	1.41247	29
	ب	2.9586	1.39073	266
	المجموع	2.9695	1.39084	295
متصل	أ	2.9024	1.52979	41
	ب	3.0271	1.35579	479
	المجموع	3.0271	1.36911	520
المجموع	أ	2.9714	1.47414	70
	ب	3.0027	1.36783	745
	المجموع	3.000	1.37635	815

أشارت نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA)الموضح في الجدول 6إلى وجود ذلك

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات بسبب طريقة التسليم (F = 0.078، p =

0.780، مدافع .(1،811 =كان هذا الاختبار محددًا للفرضية .1بالإضافة إلى ذلك، لم يكن هناك

فرق ذو دلالة إحصائية في الدرجات بسبب المعلم (F = 0.002، p = .967، df = 1،

(F = 0.449، p = 0.503، df = 1، ولا يوجد تفاعل كبير بين العاملين (811،

.(811ولم يتم دعم فرضية البحث.

الجدول 6

التحليل الثنائي للتباين (ANOVA)للتسليم من قبل المدرب

	df	F	ص
توصيل	1	0.148	0.780
مدرب	1	0.003	0.967
التسليم *المدرب	1	0.449	0.503
خطأ	811		
المجموع	815		

H2:يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في احتفاظ الطالب بالمقرر الدراسي

بين الطلاب المسجلين في الدورات عبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الدورات وجهاً لوجه

عند مستوى دلالة . 0.05وتكونت العينة من 885طالبًا مسجلين في TA 300

و TA 320دورات عبر الإنترنت وجهاً لوجه. بدأ اختبار الفرضيات بـ

تحليل بيانات الطوارئ الواردة في الجدول .7يتم تنظيم البيانات حسب الدورة

الاختيار (عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه) كمتغير الصف والاحتفاظ به في الدورة التدريبية باعتباره

متغير العمود. تم تضمين البيانات في العمود المحتفظ به إذا تم الإبلاغ عن الدرجة النهائية

للمشارك. المشاركون الذين تم ترميزهم على أنهم ينسحبون أو يفشلون في الانسحاب كانوا

تم تصنيفها على أنها لم يتم الاحتفاظ بها. تم اختيار تحليل مربع كاي لملاحظة ما إذا كان هناك وجود محدد

توزيع الترددات هو نفسه كما لو حدث بالصدفة (روبرتس، .(2004

تمت الإشارة إلى نتيجة اختبار مربع كاي (X2 = 2.524، p = .112، df = 1، 884)

لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاحتفاظ بالطلاب المسجلين فيها

الدورات عبر الإنترنت مقارنة بالطلاب المسجلين في الدورات التدريبية وجهاً لوجه في برنامج .TA

أشارت النتائج الإضافية إلى أنه تم الاحتفاظ بنسبة (294/313) 93.92%من الطلاب عبر الإنترنت،

مقارنة بـ (519/571) 90.89%من الطلاب وجهاً لوجه. وكانت فرضية البحث

غير معتمد.

الجدول 7

الاحتفاظ بالدورة التدريبية لطلاب TAعبر الإنترنت وجهاً لوجه

	المحتجزة	لم يتم الاحتفاظ بها	المجموع
الطلاب وجهاً لوجه	294	19	313
الطلاب عبر الإنترنت	519	52	571
المجموع	813	71	884

H3:يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالبرنامج بين

الطلاب الذين يبدأون برنامج إدارة التكنولوجيا في الدورات التدريبية عبر الإنترنت و

الطلاب الذين يبدأون في الدورات وجهًا لوجه عند مستوى أهمية .0.05العينة

يتكون من 249طالبًا مسجلين في 300 TAفي الدورات التدريبية عبر الإنترنت والدورات المباشرة وجهاً لوجه

خريف 2002حتى خريف .2008بدأ اختبار الفرضيات بتحليل

بيانات الطوارئ موجودة في الجدول .8تم تنظيم الجدول مع اختيار الدورة التدريبية (عبر الإنترنت

أو وجهاً لوجه) كمتغير الصف والاحتفاظ بالبرنامج كمتغير العمود. بيانات

تم تضمينها في عمود الاستبقاء إذا نجح الطلاب في استيفاء متطلبات a

بكالوريوس العلوم التطبيقية في إدارة التكنولوجيا أو إذا كانوا مسجلين فيها

البرنامج في ربيع .2009تم تضمين البيانات في العمود غير المحتفظ به إذا كان الطلاب

لم يستوفوا متطلبات الدرجة العلمية ولم يتم تسجيلهم في ربيع .2009تشي-

تم اختيار التحليل المربع لمراقبة ما إذا كان هناك توزيع محدد للترددات

كما لو أنه حدث بالصدفة (روبرتس، .(2004

تمت الإشارة إلى نتيجة اختبار مربع كاي (X2 = .132، p = .717، df = 1، 249)

لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين معدل الاحتفاظ بالبرنامج

الطلاب الذين بدأوا برنامج TAفي الدورات عبر الإنترنت مقارنة بالطلاب الذين

بدأ البرنامج في الدورات وجها لوجه. وأظهرت نتائج إضافية أن 91.57%

(163/178)من الطلاب الذين بدأوا في الدورات عبر الإنترنت تم الاحتفاظ بهم مقارنة بـ 92.96%

(66/71)من الطلاب الذين بدأوا برنامج TAفي دورات وجها لوجه. البحث

لم يتم دعم الفرضية.

الجدول 8

الاحتفاظ بالبرنامج لطلاب TAعبر الإنترنت وجهاً لوجه

	المحتجزة	لم يتم الاحتفاظ بها	المجموع
وجها لوجه	66	5	71
متصل	163	15	178
المجموع	229	20	249

ملخص

وفي هذا الفصل مقدمة قدمت خلاصة التحليل والإحصائية

الاختبار وبالترتيب الذي تم تقديمه به. وأعقب ذلك وصفا

إحصائيات العينة، بما في ذلك الفئة العمرية للمشاركين، والدرجات حسب الجنس، والمقرر الدراسي

الاختيار حسب الجنس.

كشفت نتائج اختبار H1عدم وجود فرق كبير بين الدورة

درجات الطلاب عبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الفصول الدراسية التقليدية وجهاً لوجه. تشي-

تم استخدام اختبار المربع لاختبار .H2أشارت النتائج إلى عدم وجود أهمية

الفرق في الاحتفاظ بالدورات الدراسية للطلاب المسجلين في الدورات عبر الإنترنت والطلاب المسجلين

في الدورات التقليدية وجها لوجه. تم اختبار H3أيضًا باستخدام اختبار مربع كاي. ال

أشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف كبير في الاحتفاظ بالبرنامج للطلاب الذين بدأوا البرنامج

برنامج TAفي الدورات عبر الإنترنت والطلاب الذين بدأوا في الدورات التقليدية وجهاً لوجه.

ويقدم الفصل الخامس ملخص الدراسة، ومناقشة النتائج التي توصلت إليها في العلاقة

إلى الأدبيات، والآثار المترتبة على الممارسة، وتوصيات لمزيد من البحث، و

الاستنتاجات.

الفصل الخامس

التفسير والتوصيات

مقدمة

وفي الفصل السابق تم ذكر نتائج التحليل. الفصل الخامس

يتكون من ملخص الدراسة، ولمحة عامة عن المشكلة، وبيان الغرض و

أسئلة البحث، ومراجعة المنهجية، والنتائج الرئيسية، والنتائج المتعلقة

الأدب. ويحتوي الفصل الخامس أيضًا على مضامين لمزيد من الإجراءات و

توصيات لمزيد من البحث. والغرض من الأقسام الأخيرة هو التوسع

البحث في التعليم عن بعد، بما في ذلك الآثار المترتبة على توسيع الدورة التدريبية و

تسليم البرنامج والبحوث المستقبلية. وأخيرا، يتم تقديم ملخص لالتقاط النطاق

ومضمون ما تم تقديمه في البحث.

ملخص الدراسة

لقد زاد تقديم محتوى الدورة التدريبية عبر الإنترنت في التعليم العالي

بشكل كبير في العقد الماضي. أفاد ألين وسيمان 2007)أ) أن ما يقرب من 3.5

شارك مليون طالب في دورة تدريبية واحدة على الأقل عبر الإنترنت خلال فصل خريف ،2006أ

بزيادة 10%تقريبًا عن العدد المعلن عنه في العام السابق. كما أفادوا أ

زيادة بنسبة 9.7%في التسجيل عبر الإنترنت مقارنة بنمو بنسبة 1.5%في المعدل الإجمالي

تعليم. ومع تزايد التسليم عبر الإنترنت، تزايدت أيضًا الانتقادات الموجهة لفعاليته.

أصبح تقديم التعليم عبر الإنترنت استراتيجية مهمة للمؤسسة

هذا هو الإعداد لهذه الدراسة. وكان الغرض من هذه الدراسة ثلاثة أضعاف. الغرض الأول

كانت الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الدورة

درجات الطلاب المشاركين في دورات TAعبر الإنترنت وفصولهم الدراسية التقليدية-

نظرائهم على أساس. وكان الغرض الثاني من الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك

فرق كبير بين الاحتفاظ بالدورة التدريبية للطلاب المشاركين في TAعبر الإنترنت

الدورات ونظرائهم التقليديين في الفصول الدراسية. الهدف الثالث للدراسة

كان لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الاحتفاظ بالبرنامج

الطلاب الذين بدأوا برنامج TAفي الدورات عبر الإنترنت وأولئك الذين بدأوا البرنامج

التسجيل في الدورات التقليدية وجهاً لوجه. وقد تم تصميم الدراسة لتوسيع نطاق

القاعدة المعرفية المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت وفعاليته في تقديم شهادة البكالوريا

فرص إكمال الدرجة.

كان تصميم البحث عبارة عن دراسة كمية لمقارنة درجات المقرر الدراسي

الاحتفاظ بالبرنامج واستبقاء الطلاب المسجلين في التعليم المباشر عبر الإنترنت والتقليدي

مواجهة برنامج TAفي جامعة واشبورن. أرشفة البيانات من نظام الطلاب في

تم استخدام جامعة واشبورن لمقارنة الطلاب عبر الإنترنت والطلاب التقليديين وجهاً لوجه.

من أجل الإجابة على سؤال البحث ،1عينة من الطلاب المسجلين في TAو TA 300

تم تحليل 310دورة عبر الإنترنت ودورات تقليدية وجهاً لوجه. وشملت العينة

الطلاب الذين التحقوا بالبرنامج في فصول الخريف ،2005 ،2004 ،2003 ،2002و .2006

كان هناك مدرسان مسؤولان عن التدريس المتزامن لكل من التعليم عبر الإنترنت والوجه.

دروس وجها لوجه للفترة التي تم تحليلها. تم استخدام تحليل التباين الثنائي

تحليل الفرق المحتمل في المتغير التابع، درجات المقرر، بسبب

طريقة التسليم (عبر الإنترنت ووجهًا لوجه)، والمدرب (المدربين أ و ب)، و

التفاعل المحتمل بين المتغيرين المستقلين (سؤال البحث .(1

تم استخدام اختبار مربع كاي للاختلافات بين النسب لتحليل كليهما

الاحتفاظ بالدورة والبرنامج (أسئلة البحث 2و .(3بالنسبة لسؤال البحث ،2

تم تحليل البيانات المؤرشفة من نظام الطلاب بجامعة واشبورن للطلاب

المسجلين في .310 TAو 300 TAتم تضمين المتغيرات الإضافية المحددة لهذه العينة

اختيار الدورة والمدرب (أ أو ب). بالنسبة لسؤال البحث ،3البيانات المؤرشفة من

تم استخدام نظام جامعة واشبورن الذي حدد الطلاب المعلنين

تخصصات إدارة التكنولوجيا الذين بدأوا برنامج TAالمسجلين عبر الإنترنت و

دورات وجها لوجه. تم تحديد دورة واحدة لحراس البوابة (TA 300)للاختبار. اثنين

كان المعلمون (أ و ب) مسؤولين عن التدريس خلال فترة الاختبار.

تم استخدام تحليل التباين الثنائي (ANOVA)لاختبار :H1هناك دلالة إحصائية

الفرق في درجات الدورة بين الطلاب المشاركين في الدورات عبر الإنترنت والطلاب

المسجلين في الفصول الدراسية التقليدية عند مستوى أهمية .0.05أنوفا

تم استخدام الاختبار لحساب طريقتي التسليم واثنين من المدربين المشاركين

لفترة الدراسة . وأشارت نتائج الاختبار إلى عدم وجود إحصائية

فرق كبير في الدرجات بسبب طريقة التسليم. نتائج الاختبار أيضا

أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات تعزى إلى المعلم ولا

التفاعل بين المتغيرين المستقلين. ولم تكن فرضية البحث

أيد.

ولاختبار الفرضية التالية تم استخدام اختبار مربع كاي. ح2: يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية في احتفاظ الطالب بالمقرر الدراسي بين الطلاب

المشاركة في الدورات عبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الدورات وجهًا لوجه عند 0.05

مستوى الدلالة او الاهميه. أشارت نتيجة اختبار مربع كاي إلى عدم وجود ذلك

فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالمقرر الدراسي للطلاب المسجلين عبر الإنترنت

الدورات والطلاب المسجلين في الدورات وجهاً لوجه في برنامج .TAالبحث

لم يتم دعم الفرضية.

ولاختبار الفرضية النهائية تم استخدام اختبار مربع كاي أيضا. ح3: يوجد

فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالبرنامج بين الطلاب الذين بدأوا

برنامج إدارة التكنولوجيا في الدورات عبر الإنترنت والطلاب الذين يبدأون وجهاً لوجه

دورات الوجه عند مستوى دلالة .0.05نتيجة اختبار مربع كاي

أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل الاحتفاظ بالبرنامج

الطلاب الذين بدأوا برنامج TAفي الدورات عبر الإنترنت والطلاب الذين بدأوا

البرنامج في الدورات وجها لوجه. ولم يتم دعم فرضية البحث. اختبارات

وجدت أن الاحتفاظ بالدورة التدريبية كان مرتفعًا في كلا التنسيقين، مما أدى إلى ارتفاع الترجمة الفورية

قد تكون النتائج بسبب عمر المشاركين أو إكمال الدرجة السابقة.

ولم تجد النتائج أي اختلاف كبير في الدرجات أو المقرر الدراسي أو الاحتفاظ بالبرنامج

للطلاب في دورات TAعبر الإنترنت والطلاب المسجلين في الدورات التقليدية وجهًا لوجه

تعليمات. تمت مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج مقارنة بالأدبيات الحالية في

القسم التالي.

النتائج المتعلقة بالأدب

أصبح التعليم عبر الإنترنت استراتيجية للتعليم العالي لتوفيرها

التدريس للطلاب المحدودين بالمسافة أو الوقت، أو الذين لا يرغبون، لأسباب أخرى

لحضور الفصول الجامعية التقليدية في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، التعليم عبر الإنترنت

يسمح لمؤسسات التعليم العالي بتوسيع قاعدتها الجغرافية. المؤسسات لديها

تم استخدام التعليم عن بعد لأكثر من قرن من الزمان لتوفير التعليم، لكنه كان كذلك فقط

وفي العقدين الماضيين، حل هذا التعليم عبر الإنترنت محله

دورات المراسلات والتلفزيون والفيديو باعتبارها الطريقة المفضلة للتسليم

(راسل، .(1999

استخدام الدرجات كمقياس للإنجاز، والتحليلات التلوية التي أجراها

لم يجد راسل ،(1999)وشاشار ونيومان ،(2003)وماشتميس وآشر (2002)أي

اختلاف كبير في درجات الطلاب عبر الإنترنت والفصول الدراسية التقليدية

طلاب. استخدمت هذه التحليلات دراسات متعددة لمعلومات الدورة، والمقارنة

درجات الطلاب عبر الإنترنت والطلاب التقليديين وجهًا لوجه، وذلك باستخدام اختبارات tفي المقام الأول

باعتبارها المنهجية المفضلة. وقد تم دعم نتائج الأبحاث السابقة من قبل

الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، ذهبت هذه الدراسة إلى أبعد من ذلك، حيث قامت بتحليل البيانات على أكثر من واحد

الفصل الدراسي، التحكم في تأثير المعلمين المختلفين. وكانت هذه النتائج مخالفة

الاستنتاج الذي توصل إليه فيبس وميريسوتيس .(1999)

وكان الغرض الثاني من الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير

كانت موجودة بين الاحتفاظ بالدورة التدريبية للطلاب المسجلين في دورات TAعبر الإنترنت و

الطلاب المسجلين في الدورات وجها لوجه. التحليلات التلوية التي أجراها Phippsو

توصل ميريسوتيس (1999)ونورا وسنايدر (2009)إلى معدل احتفاظ أقل بكثير بالمقرر الدراسي

معدل الطلاب عبر الإنترنت مقارنة بنظرائهم وجهاً لوجه. التعريف السابق

فحصت التحليلات الاحتفاظ بالطلاب عبر الإنترنت والطلاب التقليديين وجهاً لوجه في

دورات متميزة، وذلك باستخدام اختبارات tكمنهجية أساسية. الطريقة المختارة لـ t

تم استخدام الاختبارات بدلاً من اختبار مربع كاي نظرًا لقيود الدراسات على اختبار واحد

دورة يدرسها مدرس واحد، وتقتصر على فصل دراسي واحد أو دورة واحدة. ذكرت كار (2002)في

وقائع التعليم العالي أن الاحتفاظ بالطلاب عبر الإنترنت كان أقل بنسبة 50٪منه

أن الطلاب التقليديين وجها لوجه. استندت نتائج كار إلى فحص

بيانات الاحتفاظ الطولية من الجامعات كما أبلغت إلى وزارة الولايات المتحدة

التعليم.

ولم تجد نتائج الدراسة الحالية أي اختلاف كبير في الدورة

معدلات الاستبقاء. ويدعم هذه النتائج النتائج التي توصل إليها الكرمل والذهب (2007)في

والتي أبلغوا عن عدم وجود اختلاف كبير في معدلات الاحتفاظ بالدورة التدريبية للطلاب عبر الإنترنت

مقارنة بالطلاب التقليديين وجهاً لوجه في تحليلهم للطلاب في أماكن متعددة

دورات في التخصصات عبر جامعة مدتها 4سنوات. وسعت الدراسة الحالية تلك

النتائج، وفحص بيانات الدورة في نفس التخصص على مدى 6سنوات والسيطرة عليها

للتسليم من قبل اثنين من المدربين منفصلين.

تم إجراء بحث حول معدلات إتمام البرنامج لطلاب AAS

في المقام الأول في البيئات الجامعية التقليدية، بما في ذلك دراسات تاونسند (2002)في جامعة

جامعة ميسوري-كولومبيا. أظهرت نتائج تاونسند انخفاض البكالوريا

معدل الإنجاز للطلاب الذين يدخلون مع AASمن الطلاب الذين انتقلوا إلى -4

جامعات العام بدرجة .AAدراسات هوجان (1997)للتعليم المهني

وجدت البرامج أيضًا معدل إكمال برنامج أقل للطلاب عبر الإنترنت مقارنة بـ

الطلاب في برامج التعليم المهني التقليدية. تحليل البيانات في

وأظهرت الدراسة الحالية عدم وجود اختلاف كبير في معدل إتمام البرنامج للطلاب

الذين بدأوا في دورات TAعبر الإنترنت مقارنة بالطلاب الذين بدأوا البرنامج وجهاً لوجه

دورات وجها لوجه.

الاستنتاجات

استخدام التعليم عن بعد للتعليم ما بعد الثانوي، بشكل أساسي

لقد غيرت شبكة الإنترنت وتحدى وجهات نظر الجامعات التقليدية

تعليمات. تم تصميم دراسات متعددة في محاولة لفحص ما إذا كان متصلاً بالإنترنت

يتمتع الطلاب بنفس مستوى التحصيل الأكاديمي الذي يتمتع به طلابهم التقليديون

أقرانهم في التعليم. وتتفق الدراسة الحالية مع البحث الذي يشير إلى عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب عبر الإنترنت ومقابلاتهم وجها لوجه

نظرائه. بالإضافة إلى ذلك، يعد الاحتفاظ بالطلاب مشكلة لجميع طلاب المرحلة ما بعد الثانوية

المؤسسات، أشارت البيانات من الدراسات السابقة إلى انخفاض معدل الاحتفاظ عبر الإنترنت

الطلاب مقارنة بزملائهم التقليديين وجهاً لوجه. الدراسة الحالية تناقضت

تلك الحجج. في الأقسام التالية، الآثار المترتبة على العمل، والتوصيات بشأن

وتتناول البحوث والملاحظات الختامية.

الآثار المترتبة على العمل

مع انتقال مؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية إلى القرن الحادي والعشرين ، قام العديد من الطلاب بالدراسة

قضايا توظيف الطلاب والاحتفاظ بهم في محاولة لتلبية متطلبات كل منهم

الطلاب ومجتمعاتهم. وقد بدأت غالبية مؤسسات ما بعد الثانوية

التعليم عبر الإنترنت كاستراتيجية لتجنيد الطلاب من خارج مناطقهم الجغرافية التقليدية

المناطق. دعمت هذه الدراسة الأبحاث الحالية باستخدام الدرجات كمقياس

الإنجاز ويجب أن يخفف من الشكوك حول أن الطلاب عبر الإنترنت يتم تقصيرهم في إنجازاتهم

تعليم. انتقال الدورات الحالية وجهاً لوجه إلى نموذج التسليم عبر الإنترنت

يمكن تحقيقها دون التضحية بتحقيق أهداف المقرر الدراسي والبرنامج.

فحصت الدراسة أيضًا بيانات الاحتفاظ بالمقررات والبرامج، ولم تجد أي أهمية

الاختلافات بين الطلاب عبر الإنترنت والطلاب التقليديين في برنامج .TAالنتائج التي توصلت إليها

تدعم هذه الدراسة توسيع الدورات والبرامج الإضافية عبر الإنترنت داخل

كلية الدراسات التطبيقية.

وأخيرا، يمكن لهذه الدراسة أن توفر الأساس لمزيد من العمل، بما في ذلك التحليل

البرامج والدورات الأخرى المقدمة بالتنسيق عبر الإنترنت من قبل الجامعة. التحليل

من البرامج الأخرى المقدمة في نموذج التسليم عبر الإنترنت من شأنه أن يعزز بشكل أكبر

تطوير الدورات والبرامج عبر الإنترنت.

توصيات للبحوث المستقبلية

لقد توسع تقديم التعليم عن بعد بشكل كبير مع استخدام

الإنترنت للتعليم عبر الإنترنت. ويمكن أن تستمر الدراسة الحالية في السنوات المقبلة ل

قياس تأثيرات نماذج تسليم المناهج المحددة والتغييرات التي تم إجراؤها على الإنترنت

منصات التسليم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن توسيع الدراسة لتشمل مجالات محددة

خصائص الاحتفاظ بالطلاب المذكورة في الأدبيات، مثل فحص ما إذا كان

العمر ودخول المعدل التراكمي للطلاب يوفر أي فكرة عن الدورة التدريبية والاحتفاظ بالبرنامج.

ويمكن أيضًا توسيع الدراسة لتشمل جامعات أخرى مماثلة

برامج إكمال درجة البكالوريا والتخصصات الأخرى. لأن الجسم

يقتصر البحث فيما يتعلق بإكمال درجة البكالوريا للطلاب الذين يبدأون

تعليمهم ما بعد الثانوي في التعليم الموجه نحو الحياة المهنية، هناك قيمة في الاستمرار

لدراسة معدلات إتمام شهادة البكالوريا، سواء عبر الإنترنت أو عبر المزيد

الإعدادات التقليدية.

ملاحظات ختامية

تناولت الدراسة الحالية برنامج إدارة التكنولوجيا الذي تم

يتم تقديمه عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه، باستخدام البيانات من خريف 2002وحتى

ربيع .2008تم تطوير برنامج TAللسماح للطلاب الذين أكملوا

درجة AASذات التوجه المهني لإكمال برنامج درجة البكالوريوس. ثلاثة

تم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة، وفحص درجات المقرر، والاحتفاظ بالمقرر، و

الاحتفاظ بالبرنامج للطلاب المسجلين في الدورات التدريبية عبر الإنترنت وجهاً لوجه في مجال التكنولوجيا

إدارة. ولم يتم العثور على اختلاف كبير بين الفرضيات الثلاث.

تشكل هذه النتائج أساسًا قويًا لتوسيع الدورات التدريبية عبر الإنترنت

برامج في جامعة واشبورن. من خلال معالجة اثنين من الاهتمامات الرئيسية للمعلمين،

الإنجاز والاحتفاظ، نتائج الدراسة تسمح بتوسيع الدورات عبر الإنترنت و

برامج للاستفادة من عملية صنع القرار المبنية على البيانات. ويمكن للمؤسسات الأخرى، بل وينبغي لها ذلك

استخدام البيانات لفحص بيانات الدورة التدريبية والبرامج الحالية عبر الإنترنت.

مراجع

ألين، آي إي، وسيمان، جيه .(2003)اغتنام الفرصة: الجودة والمدى

التعليم عبر الإنترنت في الولايات المتحدة، 2002و3002. Needham, MA: The Sloan

التحالف.

ألين، آي إي، وسيمان، جيه .(2005)النمو بالدرجات: التعليم عبر الإنترنت في الولايات المتحدة

الولايات، .2005نيدهام، ماساتشوستس: اتحاد سلون.

ألين، آي إي، وسيمان، جيه 2007)أ). صنع الصف: التعليم عبر الإنترنت في الولايات المتحدة

تنص على. نيدهام، :MAاتحاد سلون

ألين، آي إي، وسيمان، جيه. 2007)ب). أمة الإنترنت: خمس سنوات من النمو في مجال الإنترنت

تعلُّم. نيدهام، :MAاتحاد سلون.

آرل، .(2002) .Jكلية ريو سالادو التشريح البشري على الإنترنت. في ،C. Twiggالابتكارات في

التعلم عبر الإنترنت: تجاوز عدم وجود فرق كبير (ص .(18تروي، نيويورك:

مركز التحول الأكاديمي.

أتكينز، ت. 13 ،2008مايو). الأوقات المتغيرة تجلب تحديات التوظيف في .WUتم الاسترجاع

15مايو ،2008من موقع ويب CJOnlineعلى http://cjonline.com/stories/

051308/loc_278440905.shtml

بيرج، زد، وهوانغ، إل بي ،2004)مايو). نموذج للاحتفاظ المستدام بالطلاب: أ

منظور شمولي لمشكلة تسرب الطلاب مع إيلاء اهتمام خاص للتعليم الإلكتروني

تعلُّم. المركز الأمريكي لدراسة التعليم عن بعد. تم الاسترجاع في أبريل

17تشرين الأول (أكتوبر) 2009من موقع DEOSNEWSعلى الويب

http://www.ed.psu.edu/acsde/deos/deosnews/deosarchives.asp

برادبورن، إي.، هيرست، د.، وبنغ، إس. .(2001)معدلات النقل إلى كلية المجتمع لمدة 4سنوات

المؤسسات التي تستخدم تعريفات بديلة للنقل. واشنطن العاصمة: الوطنية

مركز إحصاءات التعليم.

براون، بي دبليو، وليدهولم، سي. ،2002)مايو). هل يمكن لدورات الويب أن تحل محل الفصول الدراسية في

مبادئ الاقتصاد الجزئي؟ المراجعة الاقتصادية الأمريكية، .448-444 ،92

مكتب مستشار كليات المجتمع في كاليفورنيا. 20 ،2009)أبريل). معدلات الاحتفاظ ل

كليات المجتمع. تم الاسترجاع في 20أبريل 2009من

https://misweb.cccco.edu/mis/onlinestat/ret_suc_rpt.cfm?timeout=800

الكرمل، .Aوالذهب، .(2007) .SSآثار طريقة تقديم المقرر الدراسي على الطالب

الرضا والاحتفاظ والمعدل التراكمي في الدورات التدريبية في الموقع مقابل الدورات المختلطة. تم الاسترجاع

15سبتمبر ،2008من قاعدة بيانات إيريك. (وثيقة رقم (ED496527

كارنيفال، د. 17 ،2006)نوفمبر). ويشير المسح الذي أجرته الشركة إلى إمكانات نمو قوية

للتعليم عبر الإنترنت. تاريخ التعليم العالي , ص. .35

كار، س. 11 ،2000)فبراير). ومع وصول التعليم عن بعد إلى سن الرشد، فإن التحدي يكمن

الحفاظ على الطلاب. تاريخ التعليم العالي ، ص .5-1

كوهين، أ.، وبراور، ف. .(1996)كلية المجتمع الأمريكية. سان فرانسيسكو:

جوسي باس.

دياز، د. ،2002)مايو-يونيو). إعادة النظر في معدلات الانخفاض عبر الإنترنت. تم الاسترجاع في 8أبريل 2008من

موقع أرشيف مصدر التكنولوجيا على شبكة الإنترنت

http://www.technologysource.org/article/online_drop_rates-revisited/

دوجيرتي، كج .(1992)كليات المجتمع والتحصيل في شهادة البكالوريا. المجلة

التعليم العالي، .214-188 ،63

إبل، ر.، وفريسبي، د. .(1991)أساسيات القياس التربوي. برنتيس هول:

إنجلوود كليفس، نيوجيرسي.

دليل هارفارد. .(2004)تم الاسترجاع في 20مايو 2008من

http://www.news.harvard.edu/guide

هوجان، ر. ،1997)يوليو). تحليل نجاح الطلاب في مقررات التعلم عن بعد

مقارنة بالدورات التقليدية. ورقة مقدمة في المؤتمر السنوي السادس

حول الوسائط المتعددة في التعليم والصناعة، تشاتانوغا، تينيسي.

جاكوبس، ج.، وجروب، .(2003) IWNالدور الاتحادي في التعليم المهني. نيويورك:

مركز أبحاث كلية المجتمع.

تاريخ كلية جولييت جونيور. .(2008)تم الاسترجاع في 20مايو 2008من كلية جولييت جونيور

الموقع الإلكتروني http://www.jjc.edu/campus_info/history/

مجلس ولاية كانساس. .(2002-2003)درجة وجرد البرنامج. تم الاسترجاع في مايو

14نوفمبر ،2008من http://www.kansasregents.org

كيلي، إي جيه، وهاوس، دينار أردني .(1993)إعادة النظر في صدمة النقل: دراسة طولية

نقل الأداء الأكاديمي. ورقة مقدمة في المنتدى السنوي الثالث والثلاثين لـ

جمعية البحوث المؤسسية، شيكاغو، إلينوي.

نولز، .(1994) MSتاريخ حركة تعليم الكبار في الولايات المتحدة.

ملبورن، فلوريدا: كريجر.

لانان، ف. .(2003)التطلعات العلمية لطلاب السنة الثانية. مجلة كلية المجتمع

البحث والممارسة، .518-495 ،27

لينش، ت. .(2002)تقوم LSUبتوسيع برنامج التعلم عن بعد من خلال التعلم عبر الإنترنت

حل. مجلة (آفاق تكنولوجية في التعليم)، .47 ،(6)29

ماشتميس، ك.، وآشر، جيه دبليو .(2000)التحليل التلوي لفعالية الدورات عن بعد

في التعليم عن بعد . المجلة الأمريكية للتعليم عن بعد، .41-27 ،(1)14

جيلمان، إي دبليو، لوي، جيه، ماكهنري، آر، وبيز، آر. (محرران). .(1998)ميريام وبستر

القاموس الجامعي. سبرينجفيلد، ماساتشوستس: ميريام.

ناش، ر. ،1984)الشتاء). معدلات إتمام المقرر الدراسي بين الدارسين عن بعد: التحديد

الطرق الممكنة لتحسين الاحتفاظ. تم استرجاعه في 19أبريل 2009من الإنترنت

موقع مجلة التعليم عن بعد على شبكة الإنترنت

http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter84/nash84.htm

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. .(2000)إحصاءات التعليم عن بعد .2000-1999

تم الاسترجاع في 13مارس ،2008من http://nces.ed.gov/das/library/tables_listing

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. .(2001)نسبة الطلاب الجامعيين الذين حصلوا على

أي دورات للتعليم عن بعد في .2000-1999تم الاسترجاع في 14فبراير 2009من

المركز الوطني لإحصاءات التعليم في

http://nces.gov/das/library/tables_listings/show/nedrc.asp?rt+p&tableID=180

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. .(2003)المثابرة بعد الثانوية و

حفظ. تم الاسترجاع في 22فبراير 2009من

http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/section3/indicator20.asp

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. .(2005)إحصاءات التعليم المهني/التقني

الجدول أ .26تم استرجاعه في 14فبراير 2009من المركز الوطني للتعليم

الإحصائيات على http://nces.ed.gov/surveys/ctes/tables/A26.asp

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. .(2006)ملخص إحصاءات التعليم. تم الاسترجاع

15يناير 2008من المركز الوطني لإحصاءات التعليم:

http://nces.ed.gov/digest/d06/tables/dt06_215.asp

المركز الوطني لإحصاءات التعليم. (2007).دخول الطلاب وخروجهم
التعليم المهني بعد الثانوي .2001-1995تم استرجاعه في 22فبراير .2009
من http://nces.ed.gov/pubs2007/2007041.pdf
المركز الوطني لإحصاءات التعليم. (2008).توقعات إحصاءات التعليم ل
.2016تم الاسترجاع في 15مايو ،2008من
http://nces.ed.gov/programs/projections/projections2016/sec3c.asp
نيوهاوزر، سي. (2002).أسلوب التعلم وفعاليته عبر الإنترنت وجهاً لوجه
تعليمات. المجلة الأمريكية للتعليم عن بعد، .113-99 ،16(2)
نورا، أ.، وسنايدر، بي بي .(2009).التكنولوجيا والتعليم العالي: أثر التكنولوجيا الإلكترونية
أساليب التعلم على التحصيل الأكاديمي للطلاب وتصوراتهم و
إصرار. مجلة الاحتفاظ بالطلاب الجامعيين، .19-3 ،10(1)
بيريز، إي. 1 ،2009)فبراير). يتفوق طلاب علم النفس عبر الإنترنت في UWMعلى أداء المحاضرين
فئة القاعة. تم الاسترجاع في 3فبراير 2009من موقع ويب Milwaukee Journal Sentinel
على http://www.jsonine.com/news/education/38786917.html
فيبس، آر، وميريسوتيس، جيه .(1999)ماهو الفرق؟ مراجعة المعاصرة
بحث حول فاعلية التعلم عن بعد في التعليم العالي.
واشنطن العاصمة: معهد سياسة التعليم العالي.
بريسي، إس إل .(1920)محاولة لقياس الأهمية النسبية للعامة
الذكاء وبعض السمات الشخصية التي تساهم في النجاح في المدرسة. ال
مجلة المدرسة الابتدائية، .229-220 ،21متواجد في
http://www.jstor.org/stable/994351
ريجل، ر. .(2007)يحصل الطلاب عبر الإنترنت على درجات أعلى في الدورة: أسطورة تعليمية.
تم الاسترجاع في 9فبراير 2009من قاعدة بيانات .ERIC(وثيقة رقم (497943

روبرتس، سم .(2004)رحلة الأطروحة. ثاوزند أوكس، كاليفورنيا: مطبعة كوروين.

روفاي، أ. .(2003)بحثاً عن معدلات استمرارية أعلى في برامج التعليم عن بعد.

الإنترنت والتعليم العالي، .16-1 ،(1)6

راسل، ت. .(1999)ظاهرة عدم وجود فرق كبير. تشابل هيل، كارولاينا الشمالية:

المركز الدولي لإصدار شهادات التعليم عن بعد.

سالكيند، نيوجيرسي .(2008)إحصائيات للأشخاص الذين يعتقدون أنهم يكرهون الإحصائيات. لوس أنجلوس:

منشورات سيج

شولمان، أه، وسيمز، ر. ،1999)يونيو). التعلم عبر الإنترنت مقابل التعلم الداخلي

شكل الفصل: دراسة تجريبية. مجلة (آفاق تكنولوجية في

التعليم)، .56-54 ،(11)26

شاشار، م.، ونيومان، ي. ،2003)أكتوبر). الاختلافات بين التقليدية و

الأداء الأكاديمي للتعليم عن بعد: نهج التحليل التلوي.

المراجعة الدولية للأبحاث في مجال التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، .20-1 ،(2)4

سمولوود، مل .(1935)الامتحانات وأنظمة الدرجات في أوائل أمريكا

الجامعات. كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد.

ستيفنسون، ج.، براون، سي، وجريفين، د. .(2008)تسليم المحاضرات إلكترونيا في

البيئة الجامعية: مقارنة تجريبية بين ثلاثة أساليب للتوصيل.

أجهزة الكمبيوتر والتعليم، .651-640 ،50

ستراي، سي. .(2001)التحول من الامتحان الشفهي إلى الامتحان الكتابي: كامبريدج وأكسفورد

.1700-1900التقييم في التعليم: المبادئ والسياسة والممارسة، .50-33 ،8

سمرز، جيه جيه، وايغاند، أ، ويتاكر، ت. .(2005)مقارنة بين الطالب

الإنجاز والرضا عبر الإنترنت مقابل اللقاء التقليدي وجهاً لوجه

فئة الإحصاءات. التعليم العالي المبتكر، .250-233

تينتو، ف. .(1987)ترك الكلية: إعادة التفكير في أسباب وعلاج استنزاف الطلاب

شيكاغو: مطبعة جامعة شيكاغو.

تينتو، ف. .(2007)البحث وممارسة الاحتفاظ بالطلاب: ماذا بعد؟ مجلة

الاحتفاظ بالطلاب الجامعيين .19-1 ,8(وثيقة إريك رقم (EJ738877

تاونسند، ب. ،2002)أبريل). يقوم طلاب "المحطة" بالتحويل. ورقة مقدمة في

المؤتمر الثاني والثمانون للجمعية الأمريكية لكليات المجتمع ، سياتل، واشنطن.

(وثيقة إيريك رقم (ED464696

تاونسند، ب. ،2001)الخريف). عدم وضوح الخطوط: تحويل التعليم النهائي إلى

نقل التعليم. اتجاهات جديدة لكليات المجتمع، .71-63 ،115

تروت إرفين، إي، ومورجان، إف. ،1989)مارس). التجسير من التقنية إلى الأكاديمية

درجات. ورقة مقدمة في الجمعية الأمريكية للتعليم الفني 24

المؤتمر الوطني، فورت وورث، تكساس. (وثيقة إيريك رقم (ED307915

وزارة العمل الأمريكية. .(2000)لجنة السكرتير على تحقيق اللازم

المهارات (المسح). تم الاسترجاع في 6أبريل 2009من

http://wdr.doleta.gov/SCANS/whatwork/

لجنة التعليم العالي بجامعة واشبورن الدراسة الذاتية. 30 ،2008)أبريل). تم الاسترجاع

29أبريل ،2008من موقع جامعة واشبورن على شبكة الإنترنت: http://www.

washburn.edu/self-study

لجنة التعليم على شبكة الإنترنت. .(2000)قوة الإنترنت في التعلم:

الانتقال من الوعد إلى الممارسة. واشنطن العاصمة: كونغرس الولايات المتحدة.

متاح على http://www.ed.gov/offices/AC/WBEC/FinalReport/WBECReport.pdf

ويلمان، .(2002) Vlسياسة الدولة وكلية المجتمع: نقل البكالوريا.

واشنطن العاصمة: معهد سياسة التعليم العالي.

الملحق أ: تطبيق IRB لجامعة واشبورن

مجلس المراجعة المؤسسية (IRB)

طلب الموافقة على المشروع

يرجى إكمال هذا النموذج بالكامل

ملاحظة: انقر فوق مربعات النص (http://www.washburn.edu/main/academics/academic-catalog/index.html)وابدأ في الكتابة لتقديم معلومات مكتوبة.

.1اسم الباحث الرئيسي: فيكي أ. كيلي .2اسم المحققين الإضافيين:

مكتب، الشؤون القانونية والامتثال

213ج

.4رقم الهاتف: (أ) الحرم الجامعي، 2280(ب) المنزل/الخلية، .5 215-1748اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المشروع: .6عنوان المشروع: دراسة كمية لدرجات المقررات الدراسية ومقارنة درجات الاحتفاظ بها عبر الإنترنت والفصول وجهاً لوجه .7وكالة التمويل (إن وجدت): غير متاح .8غرض (أغراض) المشروع وفوائده: كجزء من مراجعة شاملة للبرنامج، درجات الدورة والاحتفاظ بها في إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت وجهاً لوجه. سيتم تحليل المقررات الدراسية. وقد يتم نشر النتائج.

.9وصف المواضيع المقترحة: أ. الرقم 346 –ب. العمر -ج. الجنس –د. السباق –ه. مميزات وخصائص اخرى -

.10أي من المجموعات التالية ستستخدمها في دراستك؟ تحقق من كل ذلك

يتقدم.

☐ الأطفال (الأفراد الذين تقل أعمارهم عن 18عامًا)

☐ السجناء

☐ الأفراد الذين يعانون من إعاقات في النمو

☐ النساء الحوامل والأجنة و/أو الولدان

☒ لن يتم استخدام أي مما سبق في الدراسة المقترحة

.11صف كيفية اختيار/توظيف الأشخاص.

سيتم استخدام بيانات البرنامج التاريخية المتوفرة في نظام البانر في الدراسة.

.12وصف الإجراء المقترح في المشروع. أي التجريبية المقترحة

يجب وصف الأنشطة التي يتم تضمينها في التقييم والبحث والتطوير والتوضيح والتعليم والدراسة والعلاجات واستخلاص المعلومات والاستبيانات والمشاريع المماثلة.

استخدم لغة بسيطة؛ تجنب المصطلحات.

سيتم جمع البيانات من Bannerبما في ذلك بيانات الطلاب من خريف 2002حتى ربيع 2008من الطلاب المسجلين في دورات إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه. سيتم تحليل البيانات باستخدام عامل تحليل التباين (ANOVA)الثنائي لمقارنة درجات المقررات وتحليلات مربع كاي لتحديد الفرق في المقرر الدراسي والاحتفاظ بالبرنامج. لن يتم استخدام أي هوية فردية للطالب في الدراسة.

.13في حالة استخدام الاستبيانات أو الاختبارات أو أدوات البحث ذات الصلة، قم بإرفاق أ
نسخة من الصك (الأدوات). في حالة استخدام وكالات أو مؤسسات أخرى، وما إلى ذلك، يجب أن يصاحب الاقتراح خطاب موافقة ممسوح ضوئيًا ومكتوب على ورق الوكالة الرسمي.
البريد الإلكتروني للموافقة مقبول أيضًا.

.14سيتم تحليل البيانات في: النموذج الفردي. النموذج التجميعي. النموذج الفردي والمجموع

☐
☒
☐

.15قم بإرفاق بيان الموافقة المستنيرة. إذا كان عمر المشاركين أقل من 18عامًا، فيجب إنشاء نموذج موافقة لتوقيع ولي الأمر. في حالة تقديم معلومات أخرى غير تلك المقدمة في نموذج الموافقة المستنيرة، قم بإرفاق نسخة من هذه المعلومات. اشرح كيف تكون البيانات التعريفية (نتائج الأبحاث) إما مجهولة المصدر أو سرية. لا يمكن أن يتضمن بيان الموافقة لغة تبرئة (إعفاء من الخطأ) يتم من خلالها جعل الشخص يتنازل أو يبدو وكأنه يتنازل عن أي حقوق قانونية، أو يعفي المؤسسات أو الوكيل من المسؤولية عن الإهمال.

_____

هل قمت بإرفاق نسخة من بيان الموافقة المستنيرة؟

نعم ☐

لا ☒

.16هل سيتم تطبيق الأجهزة الكهربائية أو الميكانيكية على المواد الدراسية؟

نعم -إذا كانت الإجابة "نعم"، استخدم المربع التالي لتقديم وصف تفصيلي للخطوات التي سيتم اتخاذها لحماية حقوق الأشخاص وسلامتهم ورفاهيتهم. ☐

لا ☒

.17المشاركون في الدراسة المقترحة سيكونون: الصوت المسجل الفيديو المسجل الصوت والفيديو المسجلان لا ينطبق أي مما سبق على الدراسة المقترحة

☐
☐
☐
☒

.18هل ينطوي هذا البحث على أكثر من "الحد الأدنى من المخاطر" (خطر الضرر المتوقع في البحث المقترح ليس أكبر، مع الأخذ في الاعتبار الاحتمالية والحجم، من

التي نواجهها عادة في الحياة اليومية أو أثناء أداء الفحوصات أو الاختبارات البدنية أو النفسية الروتينية.)؟

☐ نعم
☒ لا

إذا كان الباحث الرئيسي طالبًا، فعندئذ (1)اكتب اسمك أدناه و(2) أرسل هذا الطلب إلى المشرف على هيئة التدريس لديك حتى يمكن إكمال العنصر التالي. يمكن لأعضاء هيئة التدريس فقط تقديم طلب .IRB

ليتم استكماله من خلال الإشراف على أبحاث الطلاب: "لقد قمت بمراجعة طلب IRBهذا وأرى أنه مقبول لمراجعة ".IRB

☐ نعم
☐ لا
☒ ليس مشروع طلابي

أوافق على إجراء هذا المشروع وفقًا لسياسات ومتطلبات جامعة واشبورن المتعلقة بالبحث.

فيكي أ. كيلي

اسم (أسماء) الباحث (الباحثين) الرئيسي (اكتب اسمك الكامل أعلاه)

الملحق ب: البريد الإلكتروني للموافقة على جامعة واشبورن

-----رسالة أصلية -----

من مايكل راسل <mike.russell@washburn.edu>

التاريخ الجمعة، 13مارس 0500- 11:29:39 2009إلى فيكي كيلي

<vickie.kelly@washburn.edu>

موضوع إعادة: سؤال بخصوص موافقة IRB

فيكي،

شكرا لك على المعلومات الإضافية. تمت الموافقة على طلبك الذي قدمته إلى IRBبعنوان "دراسة كمية لدرجات المقررات الدراسية والاحتفاظ بها مقارنة بين الفصول عبر الإنترنت والفصول وجهًا لوجه" [هكذا] .(29-09)قد تكون [كذا] في وقت فراغك. إذا كان لديك أي أسئلة، فلا تتردد في اسمحوا لي أن أعرف. حظا سعيدا مع المشروع الخاص بك!!!

الدكتور مايك راسل رئيس

مجلس الهجرة واللاجئين

الملحق ج: مقترح IRBمن جامعة بيكر

التاريخ: 6أبريل 2009

_____ رقم بروتوكول IRB مدرسة التربية

(استخدام irbفقط) قسم الدراسات العليا

طلب IRB

مقترح للبحث

تم تقديمه إلى مجلس المراجعة المؤسسية بجامعة بيكر

الباحث (الباحثون) البحثي (يجب على الطلاب إدراج راعي هيئة التدريس أولاً) أنا.

[illegible] الدراسات العليا

		إمضاء	اسم
Xالمستشار الرئيسي	,___		1د. سوزان روجرز _ .2د. كارولين
تحقق مما إذا كان الراعي أعضاء هيئة التدريس	,___		دوليتل .3
تحقق مما إذا كان الراعي أعضاء هيئة التدريس	,___		
تحقق مما إذا كان الراعي أعضاء هيئة التدريس	,___		4.

معلومات الاتصال بالباحث الرئيسي أو راعي هيئة التدريس: الاسم: Vickie A. Kellyالعنوان

_____ البريدي للباحث الرئيسي

8620جنوب غرب شارع 85

أوبورن، كانساس 66402

الهاتف: 785-256-2161

البريد الإلكتروني: vakelly@spgsmail.bakeru.edu

معجل ___كامل فئة المراجعة المتوقعة:__X_الاستثناء الثاني: عنوان البروتوكول

دراسة كمية لدرجات الدورة والاحتفاظ بها

مقارنة الفصول الدراسية عبر الإنترنت والفصول الدراسية وجهًا لوجه

ملخص

يجب أن يصاحب الاقتراح الملخص التالي. كن محددًا بشأن ما سيختبره المشاركون بالضبط، وحول وسائل الحماية التي تم تضمينها لحماية المشاركين من الأذى. الاهتمام الدقيق بما يلي قد يساعد في تسهيل عملية المراجعة: في جملة أو اثنتين، يرجى وصف خلفية البحث والغرض منه.

شاركت جامعة واشبورن في تقديم التعليم عبر الإنترنت لمدة تسع سنوات.

تمت مراجعة الدورات التدريبية عبر الإنترنت في نهاية العام الأول من التنفيذ، ولكن لم يتم تحليلها بشكل متعمق فيما يتعلق بعوامل الاحتفاظ بالطلاب وإنجازاتهم. كان برنامج إدارة التكنولوجيا أول درجة علمية كاملة عبر الإنترنت تقدمها واشبورن

جامعة. الغرض من هذه الدراسة هو فحص الفرق في المعدل التراكمي والاحتفاظ بالمقرر الدراسي للطلاب المسجلين في دورات وبرامج إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت مقابل نظرائهم في الفصول الدراسية التقليدية لمدة 6سنوات، .2008-2002

صف بإيجاز كل حالة أو تلاعب ليتم تضمينه في الدراسة.
لا يوجد أي تلاعب في الدراسة. طريقة التسليم هي المتغير المستقل في الدراسة.

ما هي التدابير أو الملاحظات التي سيتم اتخاذها في الدراسة؟ في حالة استخدام أي استبيان أو أدوات أخرى، قدم وصفًا موجزًا وأرفق نسخة منه.
سيتم تحليل بيانات الطلاب التاريخية للحصول على الدرجات والاحتفاظ بالدورة التدريبية والاحتفاظ بالبرنامج لطلاب إدارة التكنولوجيا المسجلين في TA 310وTA 300للفترة من خريف 2002حتى ربيع .2008وسيتم استرداد البيانات من نظام إدارة بيانات Bannerالذي تستخدمه جامعة واشبورن . يتم تخزين بيانات الطلاب قبل عام 2004في الأرشيفات الورقية.

هل سيواجه الأشخاص خطر المخاطر النفسية أو الاجتماعية أو الجسدية أو القانونية؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى وصف طبيعة المخاطر وأي تدابير مصممة للتخفيف من هذه المخاطر.

لا يوجد أي خطر على المواضيع. لن يتم تحديد المواضيع في الدراسة أو الاتصال بها.
هل سيتضمن ذلك أي ضغط على الأشخاص؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى وصف.
لا يوجد أي ضغط على المواضيع المعنية. جميع البيانات تاريخية ولن يتم تحديد موضوعات الدراسة أو الاتصال بهم.

هل سيتم خداع الأشخاص أو تضليلهم بأي شكل من الأشكال؟ إذا كان الأمر كذلك، قم بتضمين مخطط تفصيلي أو نص لاستخلاص المعلومات.
لن يتم خداع المواضيع أو تضليلها. ستكون جميع البيانات تاريخية ولن يتم تحديد الأشخاص أو الاتصال بهم أثناء الدراسة.

هل سيكون هناك طلب للحصول على معلومات قد يعتبرها الأشخاص شخصية أو حساسة؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى تضمين الوصف.

لن يتم طلب أي معلومات شخصية أو حساسة.
هل سيتم تقديم المواد التي يمكن اعتبارها مسيئة أو تهديدية أو مهينة؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى وصف.

لن يتم الاتصال بالمواضيع أثناء الدراسة.
تقريبا كم من الوقت سوف يطلب من كل مادة؟
لن يكون هناك حاجة إلى وقت لأي موضوع. جميع البيانات تاريخية ومتاحة حاليًا من جامعة واشبورن.

من سيكون المواضيع في هذه الدراسة؟ كيف سيتم التماسهم أو الاتصال بهم؟
قم بتوفير مخطط تفصيلي أو نصي للمعلومات التي سيتم توفيرها للمواضيع قبل تطوعهم للمشاركة. قم بتضمين نسخة من أي التماس كتابي بالإضافة إلى الخطوط العريضة لأي التماس شفهي.

موضوعات الدراسة هي الطلاب الذين سجلوا في دورات إدارة التكنولوجيا عبر الإنترنت وجهاً لوجه من خريف 2002حتى ربيع .2008جميع البيانات تاريخية وموجودة في السجلات الجامعية في جامعة واشبورن.

ما هي الخطوات التي سيتم اتخاذها لضمان أن تكون مشاركة كل موضوع طوعية؟

ماذا لو تم تقديم أي حوافز للمواضيع لمشاركتهم؟

غير قابل للتطبيق.

كيف ستضمن أن الأشخاص يمنحون موافقتهم قبل المشاركة؟ هل سيتم استخدام نموذج الموافقة الكتابية؟ إذا كان الأمر كذلك، قم بتضمين النموذج. إذا لم يكن الأمر كذلك، اشرح لماذا لا.

جميع البيانات التي تم جمعها موجودة حاليًا في سجلات جامعة واشبورن.

هل سيتم جعل أي جانب من جوانب البيانات جزءًا من أي سجل دائم يمكن ربطه بالموضوع؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى توضيح الضرورة.

لن يتم تحديد هوية فردية كجزء من الدراسة.

هل سيتم جعل حقيقة مشاركة أحد الأشخاص أو عدم مشاركته في تجربة أو دراسة معينة جزءًا من أي سجل دائم متاح للمشرف أو المعلم أو صاحب العمل؟ إذا كان الأمر كذلك، اشرح.

غير قابل للتطبيق.

ما هي الخطوات التي سيتم اتخاذها لضمان سرية البيانات؟

سيتم تجميع كافة البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث الرئيسي. لن يتم تحديد هوية فردية في أي تقارير نهائية. أي تقارير منشورة ناتجة عن هذه الدراسة سوف تستخدم البيانات المجمعة. سيتم التعامل مع جميع الأوراق والتقارير الأولية التي تحتوي على هوية الطالب من قبل الباحث الرئيسي فقط وسيتم إتلافها عند الانتهاء من الدراسة.

إذا كانت هناك أي مخاطر تنطوي عليها الدراسة، فهل هناك أي فوائد تعويضية قد تعود على الأشخاص أو المجتمع؟

لا توجد مخاطر مرتبطة بالدراسة.

هل سيتم استخدام أي بيانات من الملفات أو البيانات الأرشيفية؟ إذا كان الأمر كذلك، يرجى وصف.

سيتم استرداد البيانات المجمعة من نظام إدارة بيانات Bannerفي جامعة واشبورن باستخدام بروتوكول الجامعة لاسترجاع البيانات. سيتم فقط تحليل بيانات الطلاب المسجلين من خريف 2002إلى ربيع 2008في دورات إدارة التكنولوجيا. سيتم استخدام ملفات الطلاب لفحص الاحتفاظ بالبرنامج، ولكن لن يتم تحديدها مع البيانات الفردية.

الملحق د: خطاب موافقة IRBمن جامعة بيكر

21أبريل 2009

فيكي كيلي
8620جنوب غرب شارع 85
أوبورن، كانساس 66402

1858

خباز
جامعة

عزيزي السيدة كيلي:

قام مجلس IRBبجامعة بيكر بمراجعة طلب مشروعك البحثي -0421-0409-0067 -M) (Gووافق على هذا المشروع بموجب المراجعة الإعفاءية. وكما هو موضح، فإن المشروع يتوافق مع جميع المتطلبات والسياسات التي وضعتها الجامعة لحماية البشر في مجال البحوث. وتنتهي الموافقة بعد سنة من تاريخ الموافقة ما لم يتم تجديدها.

يتطلب IRBبجامعة بيكر أن يتضمن نموذج موافقتك تاريخ الموافقة وتاريخ انتهاء الصلاحية (سنة واحدة من اليوم). يرجى العلم بما يلي:

1. على فترات زمنية محددة (عادةً سنويًا) حتى اكتمال المشروع، يجب إعادة تقرير حالة المشروع إلى مجلس الهجرة واللجوء .(IRB)
2. وينبغي مراجعة أي تغيير مهم في بروتوكول البحث كما هو موضح من قبل هذه اللجنة قبل تغيير المشروع.
3. قم بإخطار OIRبشأن أي محققين جدد لم يتم ذكر أسمائهم في الطلب الأصلي.
4. يجب الإبلاغ عن أي إصابة يتعرض لها أحد الأشخاص بسبب إجراء البحث إلى رئيس مجلس الهجرة واللجوء (IRB)أو ممثله على الفور.
5. عندما تكون وثائق الموافقة الموقعة مطلوبة، يجب على الباحث الرئيسي الاحتفاظ بوثائق الموافقة الموقعة لمدة ثلاث سنوات على الأقل بعد الانتهاء من نشاط البحث. إذا كنت تستخدم نموذج موافقة موقعًا، فقم بتقديم نسخة من نموذج الموافقة إلى الأشخاص في وقت الموافقة.
6. إذا كان هذا مشروعًا ممولًا، فاحتفظ بنسخة من خطاب الموافقة هذا مع ملف الاقتراح/ المنحة الخاص بك.

يرجى إبلاغ مكتب البحوث المؤسسية (OIR)أو إبلاغي بنفسي عند إنهاء هذا المشروع. كما هو مذكور أعلاه، يجب عليك أيضًا تزويد OIRبتقرير الحالة السنوي والحصول على الموافقة للحفاظ على حالتك. إذا كان مشروعك يتلقى تمويلًا يتطلب الموافقة على التحديث السنوي، فيجب عليك طلب ذلك من مجلس الهجرة واللاجئين (IRB) قبل شهر واحد من التحديث السنوي. شكرا لتعاونك. إذا كان لديك أي أسئلة، يرجى الاتصال بي.

بإخلاص،

مارك إل كارتر، دكتوراه
رئيس جامعة بيكر IRBنسخة
إلى: سوزان روجرز

ص.ب ،65مدينة بالدوين كانسو
66006-0065
785-594-6451فاكس 785-594-2522
www.bakeru.edu

الملحق هـ: التسجيل في دورات التكنولوجيا 2002-2008

الجدول هـ1

تسجيلات التكنولوجيا 2002-2008لـ TA 320 ،TA 310 ،TA 300وTA 330

	تا 300		تا 310		تا 320		تا 330	
الفصل الدراسي	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL	FTF	OL
S02			14	25	9	19		
F02	11	20	9	26			8	15
S03			29	38	15	20		
F03	20	29	13	34			10	26
S04			32	25	9	26		
F04	18	32	10	28			10	24
S05			23	31		28		
F05	15	28	11	28	9			25
S06			13	30		20	10	
F06	14	24	24	32	9			21
S07			15	33		15	9	
F07	16	23	27	30		7		18
S08			22	35		10	9	
المجموع	94	156	242	395	51	145	56	129

ملاحظة: S = الربيع ف =سقوط

– TA 300تطور وتطور التكنولوجيا

– TA 310التكنولوجيا والمجتمع

– TA 320تصميم النظام وتقييمه

– TA 330تحليل السلامة وضمان الجودة

الجدول هـ2

التسجيل في دورة التكنولوجيا 2002-2008لـ ،TA 400 ،TA 390وTA 420

	تا 390		تا 400		تا 420	
نصف السنة	FTF	رأ	FTF	رأ	FTF	رأ
S02			7	9	3	11
F02	6	16				
S03			7	14	4	13
F03						
S04						
F04		26				1
S05				23		22
F05		23	1		1	
S06				24		21
F06		23				
S07		23		19		20
F07		27				2
S08		16		12		12
المجموع	6	154	15	101	8	202

ملاحظة: FTF = الوقوع

– TA 390التكنولوجيا والبيئة

– TA 400تخطيط التكنولوجيا

– TA 420مشروع التكنولوجيا